



Høgskolen i Molde

# Studieplan

for

## Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge

---

Utarbeidet på grunnlag av Kravspesifikasjon fra Sosial- og helsedirektoratet.

Godkjent i høgskolestyret ved Høgskolen i Molde 6. juni 2007.

Studieplanen er revidert og ajourført 5. mars 2009 og 16. nov. 2009

## INNHold

| Kapittel nummer | Tema  | Side      |
|-----------------|---|-----------|
|                 | <b>FORORD</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1</b>        | <b>INNLEDNING</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1             | Bakgrunn for studiet                                      | 3         |
| 1.2             | Opptakskrav   | 4         |
| 1.3             | Målgrupper  | 4         |
| 1.4             | Mål for utdanningen                                       | 5         |
| <b>2</b>        | <b>OPPBYGGING, INNHOLD OG ORGANISERING AV<br/>STUDIET</b> | <b>5</b>  |
| 2.1             | Oppbygging av studiet                                     | 5         |
| 2.2             | Innhold i studiet   | 6         |
| 2.3             | Organisering av studiet                                   | 9         |
| <b>3</b>        | <b>STUDIE- OG ARBEIDSFORMER</b>                           | <b>11</b> |
| 3.1             | Dialogkonferanser   | 11        |
| 3.2             | Handlings- og refleksjonsgrupper                          | 11        |
| <b>4</b>        | <b>FRAVÆR</b>   | <b>11</b> |
| <b>5</b>        | <b>VURDERINGSORDNINGER</b>                                | <b>12</b> |
| <b>6</b>        | <b>PENSUMLITTERATUR</b>                                   | <b>13</b> |

## **FORORD**

Regjeringen har lagt fram en egen strategiplan for barn og unges psykiske helse – *Sammen om psykisk helse*, der et av tiltakene er å opprette en ny tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge.

Mellom 15 – 20 prosent av barn og unge har psykiske vansker som påvirker deres funksjonsnivå (Folkehelseinstituttet) med de største utfordringene i de største byene. Levekår og forekomst av psykiske lidelser henger nøye sammen. Ungdommens bruk av rusmidler viser en økende tendens. Mellom 4 og 7 prosent av barn mellom 4 og 10 år har en psykisk lidelse som gjør at de trenger behandling (Sosial og helsedirektoratet).

Omfanget av psykiske vansker hos barn og unge krever et mer desentralisert og lokalbasert hjelpetilbud. Det må involvere alle kommunale tjenester som er i kontakt med barn og unge. En må tidligere fange opp barn og unge i risiko og gi hjelp og behandling til de som trenger det. Et større fokus på forebygging og samhandling forutsetter å styrke den tverrfaglige kompetansen i kommunen. Dette studiet er laget for å bedre det tverrfaglige hjelpearbeidet for barn og unge, og for å videreutvikle det lokale hjelpetilbudet for denne gruppen

Utdanningen kan inngå som første del av mastergrad i helse- og sosialfag – kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper ved Høgskolen i Molde. Forutsetningen er at søkere oppfyller de øvrige opptakskravene (bl.a. om helse- eller sosialfaglig utdanning) og at studenter oppnår å bli tatt opp som student ved mastergradens andre del. Utdanningen kan også søkes innpasset i relevante mastergradsstudier ved andre høyere utdanningsinstitusjoner, bl.a. ved Høgskolen i Volda (meistring og myndiggjøring) og ved NTNU (Barn og unges psykiske helse). Søknad om innpassing må sendes til aktuell institusjon.

## **1 INNLEDNING**

### **1.1 Bakgrunn for studiet**

Utdanningen inngår som et tiltak i regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse. Utdanningen er et oppdragsstudium hvor Sosial og helsedirektoratet er oppdragsgiver for utdanningstilbudet. Det er laget en egen kravspesifikasjon fra Sosial- og helsedirektoratet om organisering og innhold i studiet. I kravspesifikasjonene heter det at det skal etableres en sentral og en lokal styringsgruppe for studiet. Ved Høgskolen i Molde er det etablert en samarbeidsgruppe som har ansvar for å bidra til å forankre utdanningen i de lokale tjenestetilbudene, og sikre at utdanningens overordnede målsetting holdes i fokus.

Høgskolen i Molde forplikter seg til å samarbeide med Mental helse, organisasjonen Voksne for barn, ADHD-foreningen og andre tilsvarende brukerorganisasjoner. Brukerne skal trekkes inn i utdanningen for å operasjonalisere brukerperspektivet.

## 1.2 Opptakskrav

Krav til opptak er bachelorgrad (180 studiepoeng) i helse- og sosialfag (barnevern, ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid, sykepleie eller vernepleie), medisin, pedagogikk (allmennlærer, førskolelærer), politiarbeid og/eller psykologi, og minst to års relevant yrkespraksis fra direkte arbeid med barn og/eller ungdom etter fullført utdanning.

Søkere med annen høgskole- eller universitetsutdanning på tilsvarende utdannings- og praksisnivå kan etter særskilt vurdering bli tatt opp som student.

Det er utarbeidet egne opptaksregler, og herunder retningslinjer for vurdering av realkompetanse.

Alle deltakere må arbeide direkte med barn og/eller ungdom i minimum 50 prosent stilling under helse studiet. Etersom studiet er et deltidsstudium, innebærer dette en studieinnsats tilsvarende 50 prosent. Hver deltaker må få bekreftet tilstedeværelse i minimum 300 arbeidstimer per år fordelt over minimum 8 måneder per år (cirka en arbeidsdag per uke). Langvarige arbeidsavbrudd (eksempelvis langvarige sykmeldinger) må diskuteres med studieledelsen.

Høgskolen i Molde vil søke å inngå en forpliktende avtale om samarbeid med studentens arbeidsgiver. Avtalen konkretiserer et samarbeid der utdanningen inngår som en del av kommunens tjenesteutviklingsprogram og kompetanseplaner. Det skal tilstrebes at minimum 2 ansatte fra samarbeidende etater/virksomheter i disse kommunene/helseforetakene deltar i utdanningsprogrammet. Disse prioriteres ved opptak. Arbeidsgiverne undertegner en kontrakt som redegjør for hvordan arbeidsgiver skal benytte den nyervervede kompetansen. Behov for kvalifisert arbeidskraft i kommuner skal veie tungt ved opptak.

Ved konkurranse om studieplass skal arbeidsgivers behov for kompetanse veie tungt.

## 1.3 Målgrupper

Høgskolen skal tilrettelegge videreutdanningen for en flerfaglig målgruppe innen de fagområdene som er nevnt under punkt 1.2.

Det vil bli lagt vekt på å få til en tverrfaglig sammensatt studentgruppe.

Søkere kan være

- personale i helse- og sosialtjenester

- personale i pedagogisk-psykologiske tjenester
- personale i skoler
- personale i barnehager
- personale i kriminalomsorgen og politi
- personale i kultur- og fritidssektoren

## **1.4 Mål for utdanningen**

Studiet skal gi kompetanse til å fremme og styrke mestring, trivsel og psykososiale beskyttelsesfaktorer. Studentene skal få kunnskap i hvordan en kan kartlegge og dempe innflytelsen av psykososiale belastninger i hjem, barnehage, skole og nærmiljø.

Utdanningen skal videreutvikle tjenestetilbudene og deltageres kompetanse slik at de på en bedre måte kan dekke barn og unges behov. Deltagerne skal få bedre ferdigheter til kontinuerlig tjenesteutvikling,- i et brukerperspektiv.

Utdanningen skal ha en helsefremmende og forebyggende forankring. Deltagerne skal videreutvikle sine ferdigheter til å styrke barn og unges egne ressurser og evner til mestring. Studiet skal gi kunnskap om hvordan en kan bruke nærmiljø og nettverk til å bedre barn og unges situasjon. En skal legge særlig vekt på tjenesteyternes holdning og kunnskap om brukervedvirkning.

## **2 OPPBYGGING, ORGANISERING OG INNHOLD I STUDIET**

### **2.1 Oppbygging av studiet**

Studiet er en tverrfaglig og tverretattlig videreutdanning, organisert som et deltidsstudium over 2 år. Det har et omfang på 60 studiepoeng.

Studiet består av 4 hovedemner. Det har et omfang på 60 studiepoeng. Godkjenning av oppgaver underveis i studiet sammen med dokumentert tilstedeværelse i undervisning og handlings- og refleksjonsgrupper utløser studiepoengene.

De fire hovedemnene er:

- 1) Kompetanse- og tjenesteutvikling (A)
- 2) Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (B)
- 3) Organisering og samordning av tjenestetilbudene til barn, ungdom og unge voksne (C)
- 4) Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer (D)

Hovedemne D er et langsgående emne gjennom hele studiet og er i fokus i handlings- og refleksjonsgruppene.

## 2.2 Innhold i studiet

### Hovedemne A – Kompetanse og tjenesteutvikling (15 studiepoeng)

Målet med emnet er at studenten skal utvikle kritisk oppmerksomhet for å kunne gjenkjenne tankemønstre fra filosofi, etikk og etablerte vitenskapelige teorier i fagteorier og praksis. Studenten skal utvikle forståelse for hvordan sammenhenger mellom psykisk helse og biologiske, psykologiske, kulturelle, sosiale og samfunnsmessige forhold gjenspeiles i fagteorier og behandlingsperspektiver. Videre skal studenten tilegne seg basiskunnskaper i forskningsmetoder og forskningsprosesser generelt og relatert til psykososialt arbeid med barn og unge spesielt.

Studenten skal tilegne seg basiskunnskaper innen følgende temaer:

- Filosofiske og vitenskapsteoretiske perspektiver og forståelse
- Filosofiske og etiske perspektiver og forståelse
- Forskning og forskningsmetoder Barn- og ungdoms psykiske helse – historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer
- Samfunnsvitenskapelige perspektiver – samfunnsskapt belastninger og bidrag til helsefremmende arbeid
- Økonomi og levekår blant barn og unge, marginalisering

### Hovedemne B - Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (15 studiepoeng)

Målet med emnet er at studenten skal tilegne seg kunnskaper om barns utvikling og om risikoforhold for utvikling av psykiske vansker, om de mest sentrale kliniske tilstandsbilder og om ulike hjelpe og behandlingsmetoder til barn og unge og deres familier. Studenten skal kunne se disse metodene i relasjon til en helhetlig forståelse og ha utviklet et selvstendig etisk, kritisk og reflektert forhold til aktuelle anvendelsesområder.

Studenten skal tilegne seg basiskunnskaper innen følgende temaer:

- Psykososial beskyttelse og risiko
- Perspektiver på barndom, ungdom og kultur – om oppvekstvilkår, utviklingshistorie, identitetsdannelse, gruppetilhørighet, kropp, kjønn og seksualitet
- Kommunikasjon og samspill i et utviklingsperspektiv – tilknytning og selvdannelse, empati, dialog, språk og diskurs
- Kliniske tilstandsbilder hos barn og unge – forståelse og behandlingsoversikt
  - Affektive tilstander, suicidalitet, angsttilstander, kognitiv utvikling, språk- og lærevansker, vansker med hukommelse og oppmerksomhet, reguleringsvansker, psykobiologiske tilstander, nevropsykiatriske syndromer, adferdsvansker, rus og misbruk, kriminalitet og reglebrytende atferd, sårbarhet, ressurs og belastning,
  - stemmehøring og persepsjonsforstyrrelser, psykose
- Tegn på psykososiale problemer hos barn og ungdom  
Hvordan oppdage vansker? Hvilke hjelpemidler er aktuelle?

- Barn og ungdom med krigsopplevelser og traumer, religiøs fundamentalisme eller kulturskapte vansker
- Barn og ungdom som lever i disharmoniske familier, som opplever ensomhet, mobbing
- Barn og ungdom som lever i familier med alvorlige psykiske lidelser, familier med vold eller rusproblematikk, omsorgssvikt

### **Hovedemne C - Organisering og samordning av tjenestetilbudene – ungdom og unge voksne (15 studiepoeng)**

Målet med emnet er at studentene tilegner seg kunnskap om utfordringer knyttet til organisering av og samordninger av tjenestetilbud for barn og unge og økt kunnskap om rammer og innhold rundt barns hverdagsliv i barnehage, skole og fritidsordninger. Emnet skal stimulere til å initiere teamarbeid og prosjekt knyttet til tiltak og ordninger som inkluderer alle barn ved å fokusere på mangfold, fellesskap, deltaking, og ellers ha et særskilt fokus på hjelp som møter det enkelte barns behov. På hvilke måter er en i stand til å identifisere fungerende og hemmende strukturer for barns og unges utvikling. Politikktutforming, rettigheter og samhandling mellom brukere og profesjonelle er sentrale tema. Studentene skal stimuleres til å være faglig kritiske og analyserende og evne til å være løsningsorienterte.

Emnet er i organisert i 3 hovedtema:

- Organisasjonsperspektiv – politikktutforming
  - Barns beste? Historiekritiske beskrivelser av utviklingen av tjenester og fritidstilbud for barn og ungdom
  - Overordnede konvensjoner, lover og forskrifter og statlig politikk innenfor området, individuell plan
  - Forvaltning av taushetsplikt, vern eller hinder
  - Samarbeidskunnskap mellom nivåer og faggrupper
  - Endringsledelse, læring i organisasjoner
- Aktørperspektiv – deltaking
  - Barnets stemme, barnets historier
  - Ungdomskultur, inkludering og marginalisering
  - Brukermedvirkning gjennom samhandling
  - Egenorganisering, rammer og forutsetninger
- Samhandlingsperspektiv
  - Risikoutsatte hjem – risikoutsatte barn, identifiseringsutfordringer for hjelpeapparatet
  - Kulturforskjeller og normverdier i arbeid med barn og unge, interkulturelt arbeid
  - Barn og unge i det sivile samfunn, samarbeidsmodeller i frivillighetssektoren

## **Hovedemne D – Psykososialt arbeid – ulike praksiser, Teorier og etiske dilemmaer (15 studiepoeng)**

Emnet er langsgående gjennom hele studiet og må sees i nær sammenheng med hovedemne A.

Målsettingen er at studenten etter endt utdanning har tilegnet seg nye holdninger, forståelse og yrkesferdigheter. I et samarbeid med barnet, familie og nettverk skal en kunne legge bedre til rette for utvikling og hjelp basert på de siste års nye kunnskap på feltet.

- Generell innføring i familie- og nettverksperspektivet hvor fagutøveren forstås som deltaker i barn- og unges nettverk for kortere eller lengre tid hvor spørsmålet handler om på hvilken måte en i samarbeid med barn og unge deltar i deres nettverk
- Basal kommunikasjons- og samspillteori og gruppeteori
- Interkulturell forståelse og kommunikasjon
- Migrasjon og psykisk helse
- Familie- nettverk og lokalsamfunn som struktur
- Familiekart og nettverkskartlegging og lokalsamfunnsprofil
- Reflekterende prosesser
- Generell innføring i ulike terapeutiske forståelser, holdninger og ferdigheter i møte med barn og unge og deres familier og nettverk:
  - fra dynamiske terapiretninger
  - fra kognitive/adferdsanalytiske terapiretninger
  - fra familie-/ språk og systemanalytiske terapiretninger
  - fra kreative kunst – og uttrykksorienterte terapiretninger

Dette er et sentralt fokus i handlings- og refleksjonsgruppene, som baseres på en arbeidsmetodikk med bruk av kasusillustrasjoner og fortellinger fra eget arbeidssted, veiledning og rollespill, bruk av reflekterende team og video.

- Generell innføring i samfunns – og lokalsamfunnsarbeid, holdninger og yrkesferdigheter knyttet til å styrke barn, unge og deres familier til initiativ og medvirkning i områder som blant annet gjelder:
  - nærmiljøprosjekter
  - selvhjelpsgrupper
  - samarbeid mellom offentlige og frivillige tiltak og organisasjoner
  - dialogkonferanse som metode i helsefremmende arbeid, brukerråd
  - medborgerskap – lokalsamfunnsutvikling, sosial aksjon

Dette er et sentralt fokus i handlings- og refleksjonsgruppene, og arbeidet skal utvikles i egne prosjekter i studietiden som omfatter kartlegging, dokumentasjon og evaluering i oppgaver og fordypningsoppgaver.

## 2.3 Organisering av studiet

Studiet gjennomføres over 2 år (4 semestre) med til sammen 16 samlinger over 3 dager med forelesninger, gruppearbeid, egen fordypning og egne framleggelse av artikler og materiale fra praksis.

Dialogkonferanser og selvstendige seminarer i samarbeid med praksisfeltet må tas utenom de fast oppsatte samlingene.

En tar sikte på å arrangere en studietur til et europeisk land i løpet av studiet. Studentene eller arbeidsgiver må dekke reise- og oppholdsutgifter.

Studentene skal i hele studietiden delta i handlings- og refleksjonsgrupper (totalt 80 timer) med veileder – fordelt med 20 timer pr. semester. Det skal tilstrebes å ha minst 5 gruppesamlinger i semesteret. Handlings og refleksjonsgruppen skal samlet gjennomføre et utviklingsprosjekt og levere en felles fordypingsoppgave basert på dette prosjektet.

### Semesteroversikt

| HØSTSEMESTER 2009 (15 STUDIEPOENG)  | VÅRSEMESTER 2010 (15 STUDIEPOENG)   |
|---|---|
| <p><b>4 samlinger over 3 dager med forelesninger, gruppearbeid og egen fordypning/framlegg</b></p> <p>Hovedemne A – overordnede perspektiver vedrørende kompetanse- og tjenesteutvikling</p> <p>Hovedemne D – psykososialt arbeid – praksis, teori og etiske dilemma</p> <p><b>Psykososialt arbeids praksis – handlings- og refleksjonsgrupper med veiledning (20 timer)</b></p> <p>Semesteret inneholder arbeid med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppedynamikk/kommunikasjon</li> <li>• Teater i psykisk helsearbeid</li> <li>• Skrivekurs</li> <li>• Vitenskapsteori og etikk</li> <li>• Kvalitativ/kvantitativ forskningsmetode</li> </ul> <p>Skriftlig gruppeoppgave med vitenskapsteoretiske perspektiver på en problemstilling som er relevant for barn og ungdom. Evalueres med bestått/ikke bestått. Intern sensur. Leveres i løpet av første semester.</p> <p>Skriftlig gruppeoppgave i forskningsmetode. Oppgaven evalueres med bestått/ikke bestått. Intern sensur. Leveres i begynnelsen av andre semester.</p> | <p><b>4 samlinger over 3 dager med forelesninger, gruppearbeid og egen fordypning/framlegg</b></p> <p>Hovedemne B – Psykisk helse hos barn og ungdom</p> <p>Hovedemne D – psykososialt arbeid – praksis, Teori og etiske dilemma</p> <p><b>Psykososialt arbeids praksis – handlings- og refleksjonsgrupper med veiledning (20 timer)</b></p> <p>Semesteret inneholder arbeid med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utviklingspsykologi/ kliniske perspektiv på barn og unges vansker</li> <li>• Ulike vansketyper</li> <li>• Brukerperspektiv på barn og unges vansker</li> <li>• Familie- og nettverksarbeid</li> <li>• Prosjekt og utviklingsarbeid</li> </ul> <p>Skriftlig prosjektplan for fordypningsoppgave leveres i slutten av semesteret. Den utarbeides i handlings- og refleksjonsgruppa og leveres som gruppeoppgave.</p> <p>Individuell hjemmeoppgave (<b>gjelder som eksamen i hovedtema B</b>) med presentasjon av en klinisk situasjon. Situasjonen skal analyseres ved hjelp av ulike kliniske perspektiv. Oppgaven evalueres med gradert karakter. Intern og ekstern sensur. Leveres i begynnelsen av tredje semester</p> |

| HØSTSEMESTER 2010 (15 STUDIEPOENG)  | VÅRSEMESTER 2011 (15 STUDIEPOENG)   |
|---|---|
| <p><b>4 samlinger over 3 dager med forelesninger, gruppearbeid og egen fordypning/framlegg</b></p> <p>Hovedemne C – Organisering og samordning av tjenestetilbudene for barn og unge</p> <p>Hovedemne D – psykososialt arbeid – praksis, teori og etiske dilemma</p> <p>Semesteret inneholder arbeid med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosjekt og utviklingsarbeid</li> <li>• Statlige føringer for organisering av hjelpetjenester</li> <li>• Svakheter og styrker ved ulike måter å organisere hjelpetjenester for barn og unge</li> <li>• Eksempler på alternative organiseringer</li> <li>• Brukerperspektiv på organisering av tjenester</li> </ul> <p><b>Psykososialt arbeids praksis – handlings- og refleksjonsgrupper med veiledning (20 timer)</b></p> <p>Skriftlig referat etter gjennomføring og evaluering av dialogkonferanse hvor prosessen beskrives og dokumenteres.</p> <p>Referatet godkjennes av veileder og legges fram til diskusjon i handlings og refleksjonsgruppa.</p> | <p><b>4 samlinger over 3 dager med forelesninger, gruppearbeid og egen fordypning/framlegg</b></p> <p>Hovedemne C – Organisering og samordning av tjenestetilbudene for barn og unge</p> <p>Hovedemne D – psykososialt arbeid – praksis, Teori og etiske dilemma</p> <p>Semesteret inneholder arbeid med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosjekt og utviklingsarbeid</li> <li>• Kommunikasjon og konflikt i personalgrupper</li> <li>• Samarbeidskunnskap mellom nivåer og faggrupper</li> <li>• Juridiske rammer for samarbeid og omorganisering</li> <li>• Psykososiale utfordringer i møte med barn og unge fra fremmede kulturer</li> </ul> <p><b>Psykososialt arbeids praksis – handlings- og refleksjonsgrupper med veiledning (20 timer)</b></p> <p>Skriftlig fordypningsoppgave over dialogkonferanse og utviklingsprosjektet (<b>gjelder som deleksamen i hovedtema C og D</b>)</p> <p>Oppgaven skal være knyttet til et utviklingsarbeid som har blitt initiert av handlings- og refleksjonsgruppene og som har foregått i en kommune eller ved et arbeidssted eller mellom flere arbeidssteder og kommuner.</p> <p>Evalueres med gradert karakter. Intern og ekstern sensur. Oppgaven leveres i slutten av fjerde semester.</p> <p>Skriftlig individuell skoleeksamen – 6 timer – med spørsmål fra pensum i studiets fire hovedemner . Evalueres med gradert karakter. Intern og ekstern sensur. Eksamen avholdes i slutten av fjerde semester.</p> |

### **3 STUDIE- OG ARBEIDSFORMER**

#### **3.1 Dialogkonferanser**

Dialogkonferanser er metoder for brukermedvirkning og dermed også en måte å organisere læringsprosesser på – både i og mellom organisasjoner og mellom organisasjoner og deres brukere.

Hver handlings- og refleksjonsgruppe har ansvar for å gjennomføre en dialogkonferanse som en del av gruppens utviklingsprosjekt. Tema for dialogkonferansen og utviklingsprosjektet skal godkjennes av høgskolen. Det skal lages en prosjektgruppe for utviklingsprosjektet der brukere skal være representert.

#### **3.2 Handlings- og refleksjonsgrupper**

Handlings- og refleksjonsgruppene vil være hjertet i utdanningen hvor utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse skal foregå.

80 klokke timer av studiet er lagt til handlings- og refleksjonsgrupper. Gruppemøtene legges utenfor forelesningsdagene.

Utdanningen søker å være en teoretisk – praktisk utdanning. Studentene vil være i praksis hvor barn- og unge er målgruppe i minimum 50 prosent i løpet av hele studietiden. Det gir gode muligheter for å kombinere praksis med det teoretiske lærestoffet. Gruppemedlemmene kan få veiledning på enkeltsaker og organisering av hjelpetilbud i gruppa. Gruppa kan dermed fungere rettleidende og fylle rommet mellom praksis og teori. Det vil og gies veiledning på utviklingsprosjektet i handlings og refleksjonsgruppene.

Det vil bli tatt hensyn til geografi når gruppene etableres. Gruppene skal så langt mulig settes sammen tverrfaglig og tverretatlig.

Det er utarbeidet egne retningslinjer for arbeidet i handlings- og refleksjonsgruppene.

Det føres skriftlige referater på standardskjema for hver gruppesamling, som innleveres i Fronter og som skal godkjennes av veileder.

### **4 FRAVÆR**

All undervisning og deltakelse i handlings- og refleksjonsgrupper og dialogkonferanser er obligatorisk. Fraværet kan ikke overstige 10 prosent i semesteret i hver av de tre arbeidsformene. Fraværslister blir lagt ut i hver ukesamling av studieadministrasjonen.

## 5 VURDERINGSORDNINGER

|                    |   |                       |
|--------------------|---|-----------------------|
| <b>VBU</b>         | <b>Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge</b> | <b>60 studiepoeng</b> |
| <b>Hovedemne A</b> | Kompetanse og tjenesteutvikling   | 15 studiepoeng        |
| <b>Hovedemne B</b> | Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne                             | 15 studiepoeng        |
| <b>Hovedemne C</b> | Organisering og samordning av tjenestetilbudet                            | 15 studiepoeng        |
| <b>Hovedemne D</b> | Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer        | 15 studiepoeng        |

### 1. år

| <b>Kode</b> | <b>Fag</b>  |   | <b>Studie poeng</b> | <b>Utløser studiepoeng produksjon</b> |
|-------------|---|---|---------------------|---------------------------------------|
| VBU709      | Vitenskapsteori   | Skriftlig gruppeoppgave<br>Bestått/ikke bestått         | 5                   | Høst<br>1.semester                    |
| VBU710      | Kvalitativ og kvantitativ metode  | Skriftlig gruppeoppgave<br>Bestått/ikke bestått         | 5                   | Høst<br>1.semester                    |
| VBU702      | Handlings- og refleksjonsgruppe<br>1.år   | Gruppeoppgave<br>Bestått/ikke bestått                   | 10                  | 1. og 2.<br>semester                  |
| VBU703      | Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne – presentasjon og analyse av en klinisk situasjon | Skriftlig individuell hjemmeoppgave<br>Gradert karakter | 10                  | Vår 2.<br>semester                    |

### 2. år

| <b>Kode</b> | <b>Fag</b>                               |  | <b>Studie poeng</b> | <b>Utløser studiepoeng produksjon</b> |
|-------------|--|--|---------------------|---------------------------------------|
| VBU704      | Handlings- og refleksjonsgruppe<br>2.år  | Gruppeoppgave<br>Bestått/ikke bestått                            | 10                  | 3. og 4.<br>semester                  |
| VBU706      | Fordypningsoppgave / utviklingsprosjekt. | Skriftlig individuell eller gruppeoppgave<br>Gradert karakter    | 15                  | 4. semester                           |
| VBU708      | Utvalgte tema fra alle fire hovedemner   | Skriftlig individuell skoleeksamen, 6 timer.<br>Gradert karakter | 5                   | 4.semester                            |

Intern sensur (2) på alle eksamener med bestått/ikke bestått.

Intern og eksternt sensur på alle eksamener med gradert karakter.

## **6 PENSUMLITTERATUR**

Oversikt over pensumlitteratur vil bli trykt som eget vedlegg til studieplanen, og vil foreligge ved studiestart. Pensumlitteraturen vil bli fortløpende vurdert og ajourført gjennom studiet.