



Høgskolen i Molde

Vitenskapelig høyskole i logistikk

ÅRSRAPPORT OM STUDIEKVALITET STUDIEÅRET 2022/23



Innholdsliste

0	Innledning	2
1	Nøkkeltall og informasjon	2
	Studenttall og studiepoengproduksjon	2
	Strykprosent	4
	Karakterfordeling	5
	Gjennomføring på normert tid	7
	Studiebarometeret	8
	Andre evalueringer og undersøkelser	9
	1.0.1 Studiestartundersøkelsen	9
	1.0.2 Kandidatundersøkelsen	9
	1.0.3 Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT)	9
	Internasjonalisering	10
	Studiemiljøpris	10
	Pedagogisk pris	11
	Læringsmiljøutvalget (LMU)	11
	Studentrådgiver	12
	Studiemiljøkoordinator	12
2	Avdelingenes kvalitetsrapporter	12
	Avdeling for helse- og sosialfag (AHS)	12
	2.0.1 Rammekvalitet	12
	2.0.2 Programkvalitet	16
	2.0.3 Resultatkvalitet	19
	2.0.4 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	21
	2.0.5 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	22
	Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap	25
	2.0.6 Rammekvalitet	25
	2.0.7 Programkvalitet	27
	2.0.8 Resultatkvalitet	28
	2.0.9 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	30
	2.0.10 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	31
	Avdeling for logistikk	31
	2.0.11 Rammekvalitet	31
	2.0.12 Programkvalitet	33
	2.0.13 Resultatkvalitet	35
	2.0.14 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	39
	2.0.15 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	40
3	Vurdering og oppfølging	41
	Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet	41
	Prioriteringer og tiltak fremover	42
	Vedlegg 1. HiMoldes studieprogram med opptak høsten 2022	44

0 Innledning

Årsrapport om studiekvalitet utarbeides som en del av høgskolens kvalitetsarbeid. Rapporten oppsummerer arbeidet med studiekvalitet både på avdelingsnivå og sentralt for studieåret 2022/23. I tillegg gjøres det analyser av nøkkeltall om interne forhold, og sammenliknet med sektoren. Studiesjefen har ansvar for å utarbeide rapporten med innspill fra avdelingene. Studieutvalget gjennomgår rapporten og foreslår tiltak for kommende studieårs arbeid med studiekvalitet, før den legges frem for styret til behandling.

1 Nøkkeltall og informasjon

Til studieåret 2022/23 tok HiMolde opp studenter til 9 masterstudier (inkl. fellesgrad med NTNU og Høgskulen i Volda (HVO)), to erfaringsbaserte masterstudier, 14 bachelorstudier, seks årsstudier og to ph.d.-program (inkl. fellesgrad med HVO). I tillegg ble det tatt opp studenter til enkeltemner (emnestudenter) og til videreutdanninger. Det ble i alt tatt opp 2010 studenter i 2022 (2021: 2032). Se vedlegg 1 for en oversikt over studieprogram med opptak høsten 2022.

Studenttall og studiepoengproduksjon

Pr 15. oktober 2023 er det registrert 3762 (2022: 3353) studenter ved HiMolde. Dette er en økning på vel 12% fra 2022, og er det høyeste antall registrerte studenter høgskolen har hatt. Spesielt for avdeling LOG er det en klar økning i antall studenter i 2023, dette kan i stor grad forklares med at det nye årsstudiet i logistikk, som fikk 412 studenter. I tillegg er det registrert 30 doktorgradsstudenter i logistikk og 38 doktorgradsstudenter i helse- og sosialfag.

Totalt antall registrerte studenter per 15. oktober. Høstsemester 2021-2023

Avdeling	2021	2022	2023
Avdeling HS	1098	1196	1118
Avdeling LOG	1166	1173	1560
Avdeling ØS	1300	984	1084
Sum HiMolde	3564	3353	3762

Kilde: DBH: Registrerte studenter

En del av studieprogrammene ved HiMolde er deltidsstudier. For at studenter på disse studiene ikke skal telle likt med heltidsstudentene når det gjelder for eksempel studiepoengproduksjon per student, blir deltidsstudentene regnet om til heltidsekvivalenter. Deltid sykepleie over 4 år har 75 % progresjon i forhold til heltidsstudiet, og en student på dette studiet tilsvarer da 0,75 heltidsekvivalent. Antall studiepoeng som studentene produserer er et viktig bidrag i finansieringen av høgskolen.

Antall registrerte studenter ved HiMolde pr. 15. oktober (2021-2023) regnet om til heltidsekvivalenter

Avdeling	2021	2022	2023
Avdeling HS	868	900	798
Avdeling LOG	1140	1147	1525
Avdeling ØS	910	785	844

Kilde: DBH: Registrerte studenter

Nye studiepoeng (60-poengsenheter) 2020-2022 (kalenderår)

Avdeling	2020	2021	2022
Avdeling HS	655,2	772,6	779,4
Avdeling LOG	586,1	694,3	675,7
Avdeling ØS	519,7	583,5	538,7
Sum*	1770	2058,3	1993,8

Kilde: DBH: Studiepoeng

Studiepoengproduksjonen ble for kalenderåret 2022 nokså likt 2021. Avdeling HS har økt produksjon. ØS og LOG har en svak nedgang. Selv med lavere studenttall ble produksjonen i 2022 høy sammenlignet med 2020.

Studenter på fulltidsstudier skal «normalt» avlegge 60 studiepoeng per år ved fullføring av studiet på normert tid. Studiepoengproduksjonen i forhold til studenttallet vil kunne gi et bilde på hvor «effektive» studentene ved HiMolde er.

Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent student 2020-2022

Avdeling / År	2020	2021	2022
Avdeling HS	47,5	53,4	52,0
Avdeling LOG	37,4	36,5	35,4
Avdeling ØS	43,2	38,5	41,2
HiMolde*	42,5	42,3	42,2

Kilde: NOKUT-portalen, Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalent)

Tall fra NOKUT-portalen viser at heltidsekvivalenten ved HiMolde produserte i gjennomsnitt 42,2 studiepoeng i 2022 (42,3 i 2021). Ved de statlige vitenskapelige høyskolene produserte hver student i gjennomsnitt 46,3 studiepoeng i 2022 (47,2 i 2021), mens ved universitetene produserte hver student i gjennomsnitt 46,5 studiepoeng (46,9 i 2021).

Studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent for hele universitets- og høyskolesektoren var 47 studiepoeng i 2022 (47 også i 2021). Kilde: NOKUT-portalen

Oversikten nedenfor viser antall studenter som startet på et bachelorstudium høst 2022 som allerede hadde fullført et årsstudium ved høyskolen. To bachelorstudier skiller seg ut: økonomi og administrasjon, og IT og digitalisering, hvor da hhv. årsstudiene bedriftsøkonomi og IT rekrutterer studenter til de respektive bachelorene.

	Tidligere fullført Årsstudium i							
	bedriftsøkonomi	idrett og Adventure	IT	juss	juss og økonomi	organisasjon og personalledelse	petroleumslogistikk	statsvitenskap
Startet høst 2022 på bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi			1	1	1			1
IT og digitalisering			16					
logistikk og SCM	1		1					
marin logistikk og økonomi			1	1				
petroleumslogistikk og økonomi							1	
politikk, juss og administrasjon	1			5	1	7		2
rettsvitenskap				1				
Sport Management (idrettsledelse)		1						
økonomi og administrasjon	8	1	2			2		1

Strykprosent

Gjennomsnittlig strykprosent pr avdeling pr kalenderår, 2020-2022

Strykprosent	2020	2021	2022
Avdeling HS	7,7	8,6	10,5
Avdeling LOG	5,0	6,1	6,3
Avdeling ØS	8,1	9,4	11,8
HiMolde samlet	6,8	7,9	10,6
Vitenskapelige høgskoler samlet	4,2	4,1	4,9
UH-sektoren samlet	5,8	5,8	7,1

Kilde: DBH: Strykprosent

Alle avdelingene hadde i 2022 en økning i strykprosenten sammenlignet med 2021. Som tidligere år er det avdeling LOG som også i 2021 har den lavest strykprosent med 6,3 % (2021: 6,1 %), avdeling ØS har høyest strykprosent 11,8 % (2021: 9,4 %). Avdeling HS har en økning til 10,5 % (2021: 8,6 %).

Sammenlignet med sektoren ellers ligger Høgskolen i Molde noe over gjennomsnittet for strykprosent. Sammenlignet med andre vitenskapelige høgskoler er strykprosenten jevnt over også høyere. Strykprosenten er generelt stigende i sektoren som helhet.

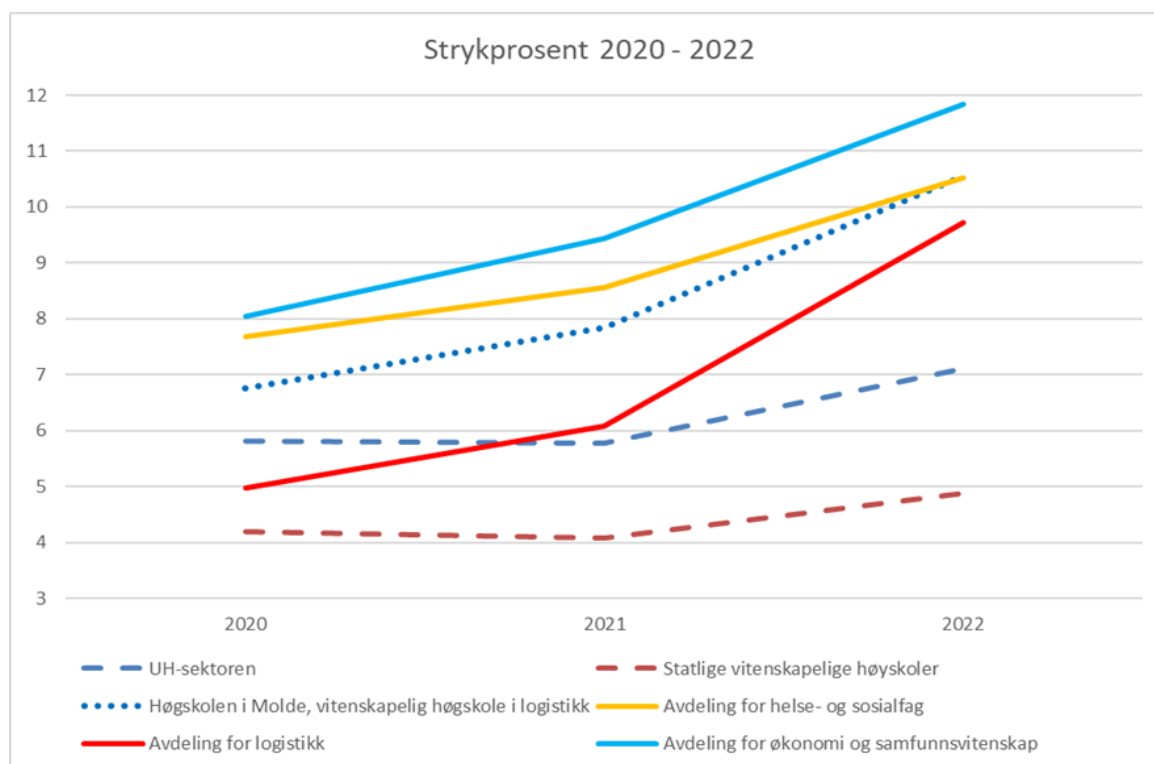
Ved avdeling HS har videreutdanningen i praksisveiledning (10 stp.) fortsatt redusert strykprosent - ned fra 20 % i 2021 til 10 % i 2022. Bachelor sykepleie har en økning til 10,13% etter nedgang to foregående år.

Enkeltemner med høy strykprosent for avdeling HS er fortsatt Medikamentregning og AFB (Anatomi, fysiologi og biokjemi). Medikamentregning hadde en strykprosent på 34,1% i 2022. For AFB var det en klar økning i 2022 etter nedgangene tidligere år; 45,4% (2021: 23%). Enkelte andre emner har stor variasjon i strykprosent, dette skyldes også relativt få kandidater på enkelte emner.

Ved avdeling LOG er det en økning i strykprosent på bachelorstudiene, på masterstudiene er det mindre variasjoner sammenlignet med forrige studieår. Bachelor i IT og digitalisering har en økning fra 12,2% i 2021 til 16,5% i 2022. Etter nedgang i strykprosent to tidligere studieår, øker strykprosenten for bacheloren i petroleumslogistikk og økonomi opp fra 9,1% i 2021 til 18,8% i 2022. Strykprosenten på masterstudiene er gjennomgående lav, men med en økning fra 1,1% i 2021 til 3,3% i 2022 for Master of Science in Logistics. IT-emnet IBE151 Practical Programming har ytterligere økt strykprosent fra 31% i 2021, til 46,3% i 2022. MAT100 Matematikk som hadde 18,2% stryk i 2021, økte til 45,4% i 2022.

Også for avdeling ØS er det en generell økning i strykprosent for studieprogrammene, men med enkelte unntak. For bacheloren i rettsvitenskap går strykprosenten ned til 5,28% i 2022 (6,4% i 2021). Bachelor i Sport Management (idrettsledelse) har også liten nedgang fra 7,66% i 2021 til 7,49% i 2022. Bacheloren i økonomi og administrasjon øker fra 12,7% i 2021, til 21,5% i 2022. Masterstudiene i samfunnsendring, organisasjon og ledelse (SOL) og Sport Management har lik eller liten nedgang i strykprosent. Strykprosenten for emnet BØK300 Finansregnskap økte fra 20,1% i 2021 til 51,7 i 2022. ADM120 Marketing økte

strykprosten fra 11,8% i 2021 til 39,7% i 2022.



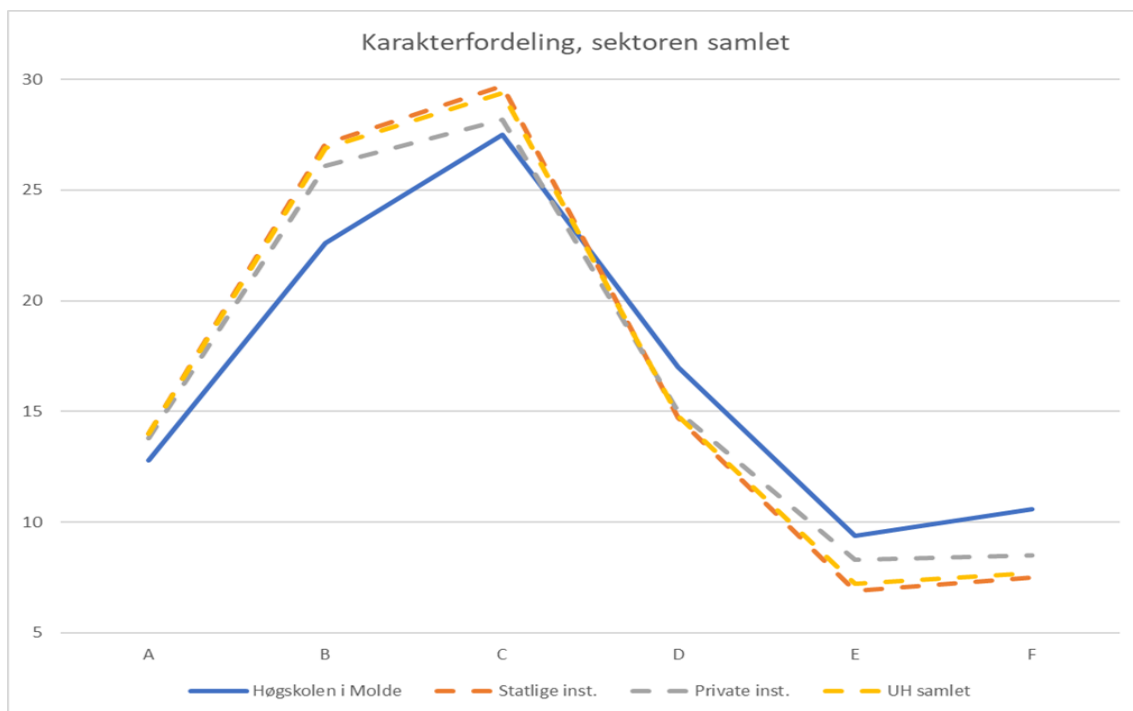
Avdelingsvis strykprosent ved HiMolde. 2020-2022

Kilde: DBH: Strykprosent.

Sammenlignes egne tall med gjennomsnittlige tall fra sektoren, følger HiMolde samme trend som andre vitenskapelige høyskoler og sektoren ellers med en nedgang fra 2019.

Karakterfordeling

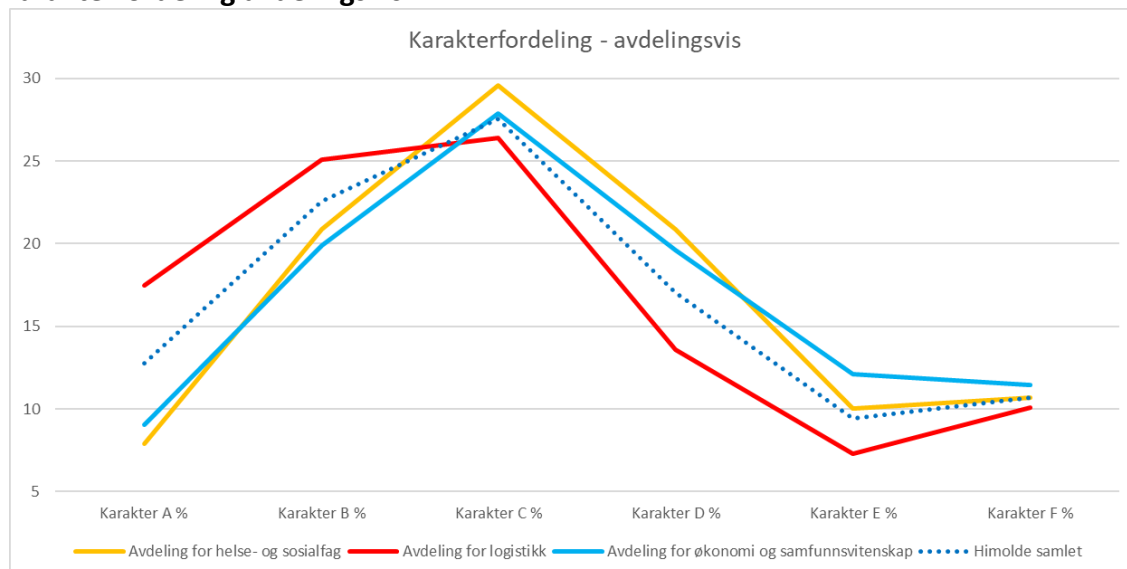
HiMolde har en prosentvis karakterfordeling som er tilnærmet lik fordelingen i universitets- og høyskolesektoren samlet, men er samlet sett noe strengere på karakter A+B. Dersom en studerer karakterfordelingen nærmere, finner en variasjoner mellom ulike utdanningstyper, institusjoner, og også innenfor avdelinger ved den enkelte institusjon.



Karakterfordeling ved HiMolde sammenlignet med fordelingen i hele universitets- og høyskolesektoren 2022

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023. Tabell V2.33

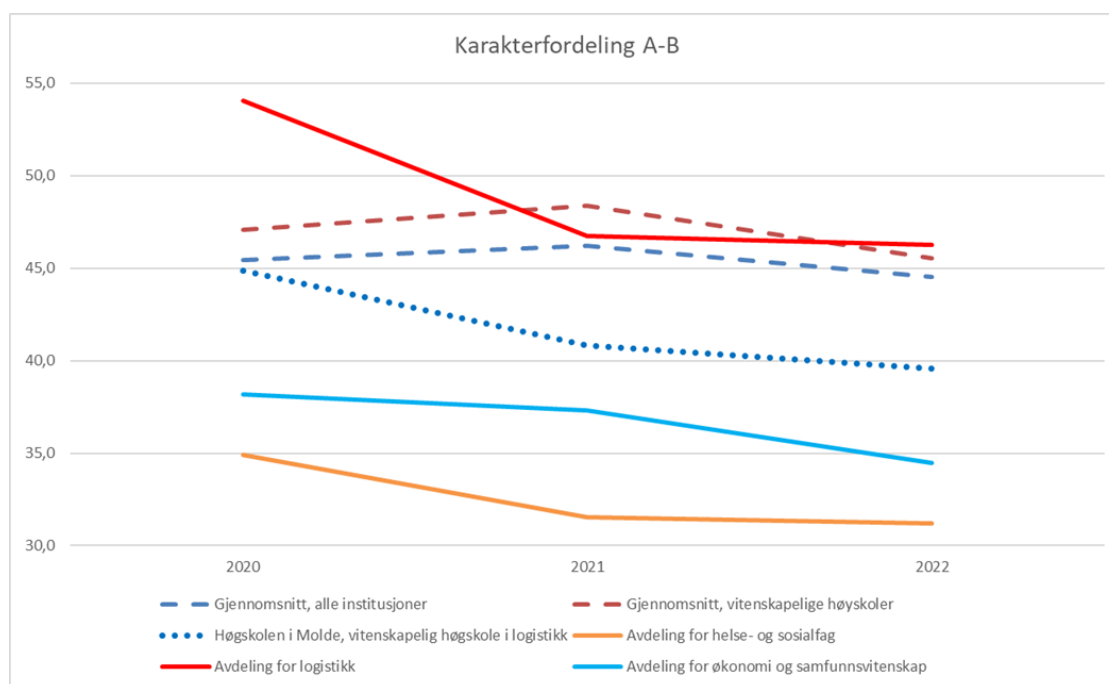
Karakterfordeling avdelingsvis



Figur 1-4 Karakterfordeling ved avdelingene ved HiMolde 2022

Kilde: DBH: Karakterfordeling.

Når det gjelder fordelingen av karakterer A og B er det klare forskjeller på avdelingene, mens høgskolen under ett ligger noe under snittet for sektoren. Avdeling LOG ligger klart over andre avdelinger, men nærmere gjennomsnittet for sektoren. Generelt for alle avdelingene er at masterstudiene har høyere forekomst av A og B enn andre studier.



Fordeling av karakter A og B. Sektor, Høgskolen i Molde og avdelingene. 2020-2022. Kilde: NOKUT-portalen.

Kilde: Tableau Studiedata: Studieprogramledere

Gjennomføring på normert tid

Tallene tar utgangspunkt i hvor mange studenter som møtte til studiestart, og hvor mange av disse som fullførte på normert tid.

Gjennomføringsprosent for gjennomføring på normert tid for opptakskullene 2017-2019 – Bachelor

Institusjonstype / opptaksår	2017	2018	2019
Statlige institusjoner	50,7	53,5	55,1
Private institusjoner	51,8	55,4	58,2
Sum alle institusjoner	50,9	53,9	55,7
HiMolde	52,5	54,6	55,9

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023. Tabell V2.21

I sektoren sett under ett fullførte 55,7% av studentene som ble tatt opp på et treårig bachelorstudium høsten 2019 på normert tid. 55,9 % av studentene ved HiMolde fullførte bachelorstudiet de begynte på i 2019 på normert tid, og HiMolde har dermed fortsatt trenden med høyere gjennomføringsprosent for bachelorstudiene enn for sektoren totalt. HiMolde har også en noe høyere gjennomføringsprosent enn gjennomsnittet for de statlige institusjonene. Det er imidlertid store variasjoner mellom de ulike institusjonene, og særlig gjennomføringsprosenten ved universitetene drar den totale gjennomsnittsprosenten for de statlige institusjonene ned.

Gjennomføringsprosent for gjennomføring på normert tid for opptakskullene 2020-2022 – Master

Institusjonstype / opptaksår	2018	2019	2020
Statlige institusjoner	52,2	56,3	54,2
Private institusjoner	70,4	62,1	69,5
Sum alle institusjoner	53,6	56,8	55,6
HiMolde	65,0	67,8	68,6

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023. Tabell V2.22

Når det gjelder toårige fulltids masterprogram var det for hele sektoren under ett 55,6 % av studentene som ble tatt opp høsten 2020 som fullførte på normert tid. Ved de statlige institusjonene var det 54,2 % som fullførte masterstudiet på normert tid. Gjennomføring på normert tid for masterstudentene ved HiMolde var på 68,6 % - en økning fra forrige år, og godt over nivået for statlige institusjoner.

Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører på oppdrag fra KD en årlig nasjonal studentundersøkelse blant alle studenter på andre studieår på bachelor- og masterstudier i Norge. Hensikten med undersøkelsen er at utdanningssøkende og andre interesserte kan finne informasjon om studentenes oppfatninger om studiekvalitet i studieprogrammene. Høgskolen mottar rapporter fra Studiebarometeret både på egne resultater og resultater for alle institusjonene samlet. Resultatene fra studiebarometeret 2022 ble presentert på et allmøte i april 2023.

Studiebarometeret ble gjennomført i oktober/november 2022. HiMolde oppnådde en svarprosent på 48%. I 2021 hadde høgskolen en svarprosent på 44%. HiMoldes studenter svarer gjennom Studiebarometeret at de i gjennomsnitt bruker 17,7 timer per uke (20,5 i 2021) på læringsaktiviteter organisert av institusjonen, og 15,6 timer på egenstudier (16,8 i 2021). Det er betydelige forskjeller på studieprogrammene, og det er særlig studenter på studieprogrammene på avdeling ØS og LOG som trekker ned snittet. Her arbeider studentene i snitt hhv 27,8 og 28,7 timer med studiene, mens studentene ved avdelingene HS arbeider 39,4 timer per uke med studiene. Studentene ved avdeling HS er også de som har mest betalt arbeid med 17,3 timer per uke. Studentene ved avdeling ØS oppgir 12,3 og avdeling LOG 9,3 timer betalt arbeid.

Nasjonalt svarer studentene at de bruker 15,5 timer på læringsaktiviteter organisert av institusjonen og 18,4 timer på egenstudier. HiMoldes studenter svarer at de i snitt arbeider med studiene 33,1 timer per uke i 2022 (17,7 timer på læringsaktiviteter og 15,6 på egenstudier), som er en nedgang fra 2021, da studentene svarte at de i snitt brukte 36,9 timer i uka. Høgskolens studenter svarer at de bruker litt mindre tid på studiene enn det nasjonale gjennomsnittet på 33,5 timer.

HiMoldes studenter svarer i gjennomsnitt 3,7 på utsagnet «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på». Dette er 0,2 lavere i forhold til 2021, og høgskolen skårer fremdeles lavere enn nasjonalt snitt på 3,8. Det er særlig fire bachelorstudier fordelt på alle tre avdelingen og ett masterstudium, som trekker ned snittet. Høgskolen skårer bedre enn sektoren på spørsmål om arbeidslivsrelevans og bruk av gjesteforelesere i undervisningen. Vi skårer vesentlig dårligere enn gjennomsnittet i sektoren (-0,5) på spørsmålene «kvaliteten

på informasjon om studieprogrammet» og «Tilgjengelighet på informasjon om studieprogrammet». Høgskolens masterstudenter er gjennomgående mer fornøyd enn bachelorstudentene.

Andre evalueringer og undersøkelser

1.0.1 Studiestartundersøkelsen

Høsten 2022 ble det gjennomført en studiestartundersøkelse blant nye studenter og 253 studenter besvarte undersøkelsen. Hovedfokuset i undersøkelsen er rekruttering og å kartlegge hvordan nye studenter fikk kjennskap til HiMolde. Undersøkelsen omfattet alle førsteårsstudenter på års-, bachelor- og masterstudier, og på videreutdanningene. Den viktigste årsaken til valg av studiested er faglig interesse og utsikter til en sikker jobb som de trives i.

1.0.2 Kandidatundersøkelsen

Annenhver høst gjennomføres det en kandidatundersøkelse blant alle som fullfører en akademisk grad. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge om kandidatene går ut i lønnet arbeid etter endt utdanning. Kandidatundersøkelsen vil bli gjennomført høsten 2023 for gradsstudenter som uteksamineres våren 2023.

1.0.3 Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT)

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) kartlegger studentenes helse og trivsel i bred forstand, med hovedvekt på psykososiale forhold. Det er Folkehelseinstituttet som gjennomfører undersøkelsen og analyserer resultatene.

Undersøkelsen er landsomfattende og gjennomføres normalt hvert fjerde år. Fokus for undersøkelsen er samspill mellom helse, livskvalitet og studieprestasjoner. SHoT gir viktig innsikt i hvordan studentene har det og hvordan velferdstilbudet til studenter kan forbedres.

Resultatene for HiMolde er svært like de gjennomsnittlige resultatene i sektoren. Resultatene viser at majoriteten av studentene har det bra, er fornøyd med studietilbudet sitt og svarer at de er blitt godt mottatt på studieprogrammet sitt. Men undersøkelsen viser også at det har vært en betydelig økning i rapporterte psykiske plager. 34 % av studentene svarer at de har få venner, mens 7 % svarer at de har ingen venner. Hele 29 % oppgir at de ofte eller svært ofte savner noen å være sammen med. Tilsvarende oppgir 20 % at de ofte/svært ofte føler seg utenfor og 20 % at de ofte/svært ofte føler seg isolert.

Høgskolen samarbeider tett med SiMolde i arbeidet med å tilrettelegge for et støttende læringsmiljø for blant annet å bekjempe ensomhet. Høgskolens samarbeid med SiMolde og studentene selv er viktig for å forstå og imøtekomme studentenes behov. SiMolde spiller en vesentlig rolle i å forbedre studentenes trivsel og livskvalitet ved å tilby aktiviteter og arrangementer som gir studenter muligheten til å møte andre med lignende interesser.

Internasjonalisering

HiMolde hadde i 2022 opptak til følgende gradsprogrammer der vi rekrutterer internasjonale studenter:

- Phd in Logistics
- MSc in Logistics
- MSc in Sport Management
- MSc in Sustainable Energy Logistics
- MSc in Sustainable Transport and Urban Mobility
- MSc in Economics and Business Administration

Dette betyr at ett av to ph.d.-program og fem av ni masterprogram undervises på engelsk. Studiene rekrutterer både norske og internasjonale studenter.

HiMolde har som mål at om lag 10 % av studentene skal ha internasjonal bakgrunn. Andelen studenter med utenlandsk nasjonalitet var høsten 2022 på 5,1 %.

Antall utreisende utvekslingsstudenter i studieåret 2022/2023 var 19. Ti av studentene reiste på Erasmus studier til henholdsvis Nederland, Spania, Belgia og Frankrike. Seks studenter hadde praksisopphold i Tanzania. To studenter reiste gjennom våre bilaterale avtaler til USA og Sør-Korea, mens det var en student som reiste utenom avtale til Australia.

Utreisende studenter gir tilbakemelding ved hjemkomst. Studentene rapporterer at de er fornøyde med læringsutbyttet de får gjennom studier. Studentene føler at de blir integrert og har en gevinst av utveksling også sosialt og kulturelt.

Antall innreisende utvekslingsstudenter i studieåret 2022/2023 var 103. 66 var på utveksling i høstsemesteret og 37 i vårsemesteret. 83 av disse var på Erasmus utveksling, hvorav en av disse var i praksis. 15 studenter kom på bilaterale avtaler fra Tanzania, Sør-Korea og Sveits, mens 4 belgiske studenter var på praksisopphold. I tillegg til Erasmus Europeisk mobilitet var 1 student på Erasmus Global Mobilitet fra Belarus.

Innreisende utvekslingsstudenter svarer på en kvantitativ undersøkelse og de har en avsluttende samtale med internasjonal koordinator ved slutten av sitt opphold. Studentene er i stor grad positive, de har et godt faglig utbytte, de trives og de er fornøyde med det rent praktiske, som f.eks. bolig.

Fire ansatte benyttet seg av mobilitet gjennom Erasmus. To av disse var faglig ansatt, to administrativt.

Totalt hadde HiMolde 64 internasjonale studenter ved de engelskspråklige masterstudiene våren 2022. På ph.d.-programmet i logistikk var det høsten 2022 registrert totalt 27 studenter. Av disse var 14 internasjonale.

Studiemiljøpris

Høgskolen tildeler hvert år en studiemiljøpris til en person eller gruppe, i hovedsak studenter. Formålet med prisen er å stimulere til tiltak som bedrer studiemiljøet ved høgskolen. Prisen skal gå til den eller de som i løpet av studieåret har gjort en ekstra innsats

for å bedre studiemiljøet. Dette kan for eksempel være å legge til rette for sosiale tiltak for studentene på fritiden eller tiltak som er relatert til studiemiljøet og som øker trivselen og kvaliteten på læringsmiljøet for studentene. Studiemiljøprisen tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Student Alexander Myhre ble tildelt Studiemiljøprisen i 2023 for sin innsats i studentersamfunnet.

Pedagogisk pris

Høgskolen tildeler hvert år pedagogisk pris til en av høgskolens fagsatte. Formålet med prisen er å stimulere og påskjønne særlig god pedagogisk innsats ved høgskolen. Prisen skal i første rekke gå til personer som har gjort en særlig fortjenestefull undervisningsinnsats, og det skal legges vekt på dyktighet i å formidle fagstoff, i å skape engasjement og stimulere studentene til egenaktivitet. Pedagogisk utviklingsarbeid, utvikling av lærebøker og annet studiemateriell, veiledning og arbeid for å forbedre eksamen og annen vurdering skal også telle med. Det samme gjelder innsats for å fremme undervisningssamarbeid mellom kolleger og for god organisering i et fagmiljø. Pedagogisk pris tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Pedagogisk pris 2023 gikk til førsteamanuensis Øystein Klakegg.

Læringsmiljøutvalget (LMU)

Læringsmiljøutvalget (LMU) skal arbeide for et godt og inkluderende læringsmiljø for studenter ved HiMolde. LMU består av like mange studentrepresentanter som ansattrepresentanter. Direktøren for HiMolde er fast medlem i LMU. I tillegg er Studiemiljøkoordinator ved Studentskipnaden i Molde og Studentombudet faste observatører i LMU.

LMU har hatt fire møter i studieåret 2022/2023, alle våren 2023. Det ble ikke avholdt møter høsten 2022, da det ikke ble valgt inn studentrepresentanter før i november. Av ansattrepresentantene var det ingen som hadde anledning til å være leder for LMU. LMU fortsatte uten leder ut våren 2023. Medlemmer byttet på å være ordfører i møter i LMU.

Læringsmiljøutvalget har 2022/2023 hatt utfordringer i forhold til rekruttering og utskifting av medlemmer, noe som minsker kontinuitet og drivkraft i utvalget. Rekruttering av medlemmer til LMU og i hvilken form LMU kan drives bør diskuteres i neste utvalgsperiode.

Arbeidsplan for LMU 2022/23

1) LMU skal jobbe med systematisk kvalitetsarbeid som omhandler læringsmiljø og passe på at lovverk omkring universell utforming av læringsmiljø følges.
LMU har: Utarbeidet en ny handlingsplan for Universell Utforming og Tilrettelegging.

2) LMU skal passe at på studenter har medvirkning i bestemmelse om læringsmiljøet
Studenter skal ha medvirkning i prosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø. Det er bevilget midler til et nytt studenthus som skal bygges på tomten til HiMolde. Et studenthus vil være en viktig del av læringsmiljøet ved HiMolde, både det fysiske og det psykososiale læringsmiljøet.

LMU har: Fulgt opp prosessen med planlagte endringer i det fysiske læringsmiljøet og passet på at studenter er delaktig og hørt i prosessen.

3) LMU skal arbeide for et godt psykososialt læringsmiljø ved HiMolde.

Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i forbindelse med alle aktiviteter ved skolen, mellom studenter og mellom studenter og ansatte.

LMU har gjort seg kjent med SiMolde i deres arbeid for rusfrie møteplasser og studenters psykiske helse og har gjort seg kjent med studentundersøkelser om studenters helse, slik som ShoT-Undersøkelsen.

4) LMU skal følge arbeidet med det pedagogiske læringsmiljøet i den nettbaserte undervisning. Digitalt læringsmiljø handler om hvordan digitale verktøy brukes og innpasses som en del av den pedagogiske virksomheten, ikke bare for nettbasert undervisning, men også i klasseromundervisning.

LMU har sett på hvordan man bruker teknikken som et hjelpemiddel i undervisningen og har gjort seg kjent med resultater fra studentundersøkelser om det pedagogiske og digitale læringsmiljøet, slik som Studiebarometeret

Studentrådgiver

Studentrådgivning er et tilbud til studenter som har behov for å snakke med en rådgiver om personlige eller studierelaterte problemer. Studentrådgiver skal bidra til å forebygge og løse mulige problemer i læringsmiljøet. Tilbudet finansieres av høgskolen i samarbeid med SiMolde.

Studiemiljøkoordinator

SiMolde har sammen med høgskolen ansatt en studiemiljøkoordinator som skal arbeide tett sammen med studentene om utvikling av studiemiljøet og bidra til kontinuitet i studentenes arrangementer og aktiviteter. Det er viktig for studentmiljøet at det arrangeres faglige og sosiale møteplasser med aktiviteter uten alkohol.

2 Avdelingenes kvalitetsrapporter

Avdeling for helse- og sosialfag (AHS)

2.0.1 Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Høsten 2022 var det registrert 1196 studenter ved avdeling for helse- og sosialfag, noe som er en oppgang på 98 studenter fra 2021 hvor studenttallet var 1098.

Antall studenter - avdeling HS				
	Høst 2019	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	-	21	18	-
Bachelor i sykepleie	324	366	386	380
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	87	40	68	57
Bachelor i vernepleie	137	145	141	137
Bachelor i vernepleie, deltid	100	119	172	158
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid	-	-	-	24
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	13	33	37	31
Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	12	-	-	-
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	15	25	15	36
Videreutdanning i helsesykepleie	-	38	32	57
Videreutdanning i praksisveiledning	12	7	15	24
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	55	60	49	64
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	30	30	21	27
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	4	34	7	9
Voldsrisikohåndtering	5	-	-	-
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	-	-	99	178
Voldsrisikovurdering og håndtering for mennesker med psykiske lidelser	97	146	-	-
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	2	18	-	-
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten	-	-	38	14
Sum	893	1082	1098	1196

Selv om studenttallet har økt, kan en se en liten nedgang i antall studenter på bachelorprogrammene i sykepleie og vernepleie.

Avdelingen ser en økt interesse for å ta en master i helse- og sosialfag. Avdelingen har hatt søkelys på å legge til rette for livslang læring, og studentene gir positiv tilbakemelding på fleksibelt opptak og muligheter for deltidsstudier. Stort sett alle videreutdanningene som kan inngå som 1. året (60stp) i masterprogrammet har økt studenttallet i forhold til opptaket i 2020. Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten ble erstattet med master i avansert klinisk allmennsykepleie med sitt første opptak i 2022 med 24 studenter.

Avdelingens ph.d.-program i helse og sosialfag som er en fellesgrad i samarbeid med Høgskulen i Volda, startet opp i 2015. Før oppstart av doktorgradsprogrammet var det en målsetning å gjennomføre opptak av 20 kandidater på programmet før 2020. Denne målsetningen ble innfridd med god margin, og det er fortsatt god søkning til doktorgradsprogrammet. Høsten 2022 var det 37 kandidater på ph.d.-programmet der 21 hadde tilhørighet til HVO og 16 til HiMolde.

Videreutdanning i praksisveiledning har økt rekrutteringen og er blitt et etterspurt tilbud de siste to årene. Videreutdanningen i trygg legemiddelhåndtering rekrutterer godt og studiet tilbyr opptak annenhver gang ved studiested Kristiansund og studiested Molde. Videreutdanningen i voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser har gjennomgående høyt studenttall hvert år. Studiet rekrutterer studenter fra hele landet og driftes i samarbeid med Ullevål Universitetssykehus og Helse Sør- Øst.

Førsteprioritetssøkere AHS

Søkere med Høgskolen i Molde som førsteprioritet - avdeling HS				
	2019	2020	2021	2022
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	-	57	-	-
Bachelor i sykepleie	180	222	186	183
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	210	-	188	-
Bachelor i vernepleie	133	115	133	139
Bachelor i vernepleie, deltid	-	297	168	184
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid	-	-	-	75
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	-	40	38	31
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	-	53	-	67
Videreutdanning i helsesykepleie	-	339	-	411
Videreutdanning i praksisveiledning	18	16	35	43
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	-	114	-	158
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	-	67	-	88
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	46	49	67	54
Voldsrisikohåndtering	24	-	10	9
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	-	-	196	257
Voldsrisikovurdering og håndtering for mennesker med psykiske lidelser	143	216	-	-
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	60	24	-	-
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten	-	-	60	-
Sum	814	1609	1081	1699

De fleste studier har relativt liten endring i antall førsteprioritetssøkere fra 2021. Antall førsteprioritetssøkere i 2022 på sykepleie heltid er omtrent på samme nivå som tidligere. Ved opptak høsten 2022 var det et høyt søkertall på 1236 søkere til heltidsutdanningen på sykepleie, der 127 studenter startet opp i kullet. Studentene hadde gjennomsnittlig en høyere median snittkarakter ved opptak enn kullet før. Ansatte uttrykker at det har gitt bedre kvalitet på arbeidskrav i teoridelen og bedre kvalitet i de kliniske studiene. Det gis også tilbakemelding fra praksisfeltet om at de opplever en kvalitetsforbedring hos de fleste studentene. Det var ikke opptak til deltidsutdanningen i sykepleie i 2022.

Det har vært mye søkelys på at vi ikke har greid å fylle opp alle studieplassene på studieprogrammet bachelor i sykepleie i 2022 da dette studieprogrammet fikk flere nye studieplasser og måltallet ble justert opp fra 120 i 2021 til 165 i 2022. Det er nok et sammensatt bilde på hvorfor dette studiet ikke ble fylt opp. Vi kan likevel peke på noen tall. Fagområdet sykepleie hadde mest tilbakegang av søkere nasjonalt i år. Det var 3064 færre førsteprioritetssøkere til bachelor i sykepleie på landsbasis i år, som er 22,8 % færre enn i 2021. Til sammenlikning hadde Høgskolen i Molde et nesten tilsvarende antall førsteprioritetssøkere i 2022 (183) som i 2021 (186). Den største tilbakegangen hos oss finner vi dersom vi ser på søkere som har oss på prioritetsnummer 2 eller lavere. Vi hadde i år 94 færre 2. prioritetssøkere, sammenliknet med 2021, 80 færre 3. prioritetssøkere og 89 færre 4. prioritetssøkere. Samme bilde gjentar seg nedover på lavere prioritetsnummer.

Nasjonalt er det flere studieplasser ved bachelorprogrammer i sykepleie enn det var i 2021, samtidig som søkertallene har gått ned. Dette fører til lavere konkurranse om studieplassene og flere søkere får tilbud på sine høyeste prioriteringer. Mindre konkurranse om

studieplassene nasjonalt og lavere møtt-tall er noe av årsaken til at vi ikke har greid å nå måltallet på 165 startende sykepleierstudenter.

Vernepleie heltid har omtrent samme antall førsteprioritetssøkere i 2022 som i 2021. Deltidsutdanningen (Kristiansund) rekrutterer fortsatt svært godt med noe økt antall flere førsteprioritetssøkere i 2022 enn i 2021. Søkertallet går opp om vi begrenser opptaket på deltid til eget fylke. Etterspørselen er større enn utdanningskapasiteten.

Videreutdanningene i helsesykepleie og videreutdanningen i psykisk helsearbeid har spesielt høyt antall førsteprioritetssøkere. Avdelingen tilbyr også flere studietilbud på deltid og samlingsbasert med opptak hvert andre år noe som fører til at studenttallet vil variere fra år til år.

Inntakskvalitet AHS

Inntakskvalitet studenter - avdeling HS				
	2021		2022	
	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng
Bachelor i sykepleie	47,21	42,04	45,77	40,21
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	46,24	38,47	-	-
Bachelor i vernepleie	42,54	36,17	43,71	36,93
Bachelor i vernepleie, deltid	43,34	34,86	-	-

Median snittkarakter er rimelig god på både bachelor i sykepleie og bachelor i vernepleie.

Avdelingen rekrutterer i stor grad lokale søkere. 76 % av førsteprioritetssøkerne til studieprogrammer ved avdelingen kommer fra Møre og Romsdal. Dette er en økning på 10 prosentpoeng fra i fjor, hvor andelen var 66 %.

Vi kan fortsatt se at det er en svært skjev kjønnsbalanse ved alle utdanningene knyttet til avdelingen. Som eksempel har bachelor i sykepleie (16%) og bachelor i vernepleie (19%) en lav andel menn på studiet.

Med tanke på økt rekruttering av sykepleiere og vernepleiere til vår region, er det opprettet et tettere samarbeid med ROR- kommunene og helseforetaket. I denne samarbeidsgruppen, HVARM, sitter det to faste representanter fra kommunene, to faste medlemmer fra helseforetaket og studielederne ved vernepleie - og sykepleierutdanningen. I denne samarbeidsgruppen, har det vært avholdt månedlige møter gjennom hele studieåret 2022 – 2023. Våren 2023 ble det gjort revideringer av en forpliktende særavtale for praksisstudier for helse- og sosialfagutdanningene mellom kommunene og høgskolen.

Samarbeidet mellom Nordmøre Interkommunale politiske råd og høgskolen ble studieåret 2022 – 2023 ivarettatt av dekan ved avdelingen, spesielt gjennom helseledernetverket der dekan og aktuelle andre har blitt invitert inn på sak. Studieprogramrådet i sykepleie er også en viktig samarbeidsarena. Samarbeidet med kommunene i vår region har et svært viktig mandat, med den hensikt å finne bærekraftige ordninger for økt utdannelse av helsefaglig personell til vår region. I dette samarbeidet ses det på rammer som legges til rette for et godt samarbeid om å utdanne godt kompetente sykepleiere og vernepleiere.

Utdanningsprogrammene har ellers søkelys på profilering av studiene og rekruttering av studenter. Sosiale medier, kronikker, møter med praksisfelt og informasjonsmøter er blant

arenaene som blir brukt i dette arbeidet. Bachelorutdanningene deltar på utdanningsmesser i Nordmøre og Romsdal for å profilere høgskolen og avdelingen har hver høst besøk av avgangsklasser på videregående skole.

Fysisk læringsmiljø

Simulerings- og ferdighetsenheten i Molde er oppgradert og utvidet. Det er også gjennomført et arbeid med renovering av testlaboratorium/sportslaboratorium i tilknytning til simuleringsenheten i Molde. I Kristiansund er det ved Storhaugen helsehus etablert Simulerings og ferdighetssenter i samarbeid med Kristiansund kommune. Det pågår nå et arbeid med å skaffe nye og større øvingsarealer i Kristiansund, med et ønske om tilknytning til campus Kristiansund på sikt.

Det er lagt vekt på at stipendiatkontorene har sentral plassering på høgskoleområdet. Dette er et godt utgangspunkt for å gi kandidatene tilgang til daglige støttetjenester, både faglig, sosialt og av mer teknisk art. Samlokalisering gir viktige bidrag til faglige og sosiale sider ved læringsmiljøet.

Internasjonalisering

Bachelorutdanningene er opptatt av å tilby utvekslingsopphold for studentene og å forbedre studietilbudet til innreisende studenter. Det arrangeres informasjonsmøter for studentene for å gi god informasjon om tilbudet.

Bachelorutdanningen i vernepleie mottok høsten 2022 10 studenter og 4 lærere fra Patandi teachers school på innvekslingsopphold gjennom NOREC. Vinter/vår 2022/23 var 7 studenter og 1 vitenskapelig ansatte på utvekslingsopphold i Tanzania. Det har vært gjennomført forskingskonferanse i regi av HiMolde våren 2023 i Tanzania med stor deltakelse fra ulike instanser og skoler der avdelingens vitenskapelig ansatte deltok. Det er også etablert forskningssamarbeid, og innledet et samarbeid mellom HiMolde og Høgskolen på Vestlandet (HVL) som vil bli videreutviklet.

Bachelorutdanningen i sykepleie tok imot innvekslingsstudenter fra Valencia og fra Belgia i 2022/23. I november 2022 mottok avdelingen besøk fra Khon Kaen University (KKU) i Thailand som bestod av representanter fra bachelor, master og ph.d. i sykepleie. En innledende samarbeidsavtale om utdanning og forskning (Memorandum of understanding - MOU) mellom KKU og HiMolde/AHS ble diskutert. Gjensidig til Thailand ble gjennomført i november 2023. MOU -en er signert fra begge parter og en er nå i gang med å følge opp samarbeidet på de ulike gradsnivåene på sykepleie.

Stipendiater i doktorgradsprogrammet i helse og sosialfag oppfordres til utenlandsopphold i forbindelse med prosjektene sine. Vitenskapelig ansatte deltar i mange internasjonale nettverk som de aktivt bruker som samarbeidspartnere i utvikling av prosjektsøknader, medveiledere til stipendiatene og til bedømmelseskomiteer for avhandlinger.

2.0.2 Programkvalitet

Studielederne har en nøkkelrolle i kvalitetsarbeidet med et overordnet programansvar, der en samarbeider tett med studenter, studieårsledere/kullansvarlige /fagansvarlige,

studiekontor og praksisfelt. Studielederne sitter i avdelingens ledergruppe og er en svært viktig samarbeidspartner for dekan i kvalitetsarbeidet rundt undervisning og utviklingsarbeidet ved avdelingen.

Bachelor i sykepleie har gått over fra den tidligere strukturen med studieleder og årsenhetsledere for hvert studieår til en struktur med ny faglig organisering med studieleder, studiekoordinator og emneansvarlige. Studieleder har beholdt sin funksjon med et overordnet programansvar, og samarbeider tett med studiekoordinator, emneansvarlige, studenter, dekan, studiekontor, praksisfeltet og er leder for kvalitetsteam. Studiekoordinator er en helt ny rolle ved utdanningen med et koordineringsansvar som favner faglig og pedagogisk utvikling, ressurser, praktisk gjennomføring av alle studietrinn, studiemiljø og studentoppfølging mm. Studieleder og studiekoordinator inngår i ny faglig ledelse av utdanningen og er med i avdelingens ledergruppe. Det er satt i gang en evaluering av den nye faglig organiseringen.

Bachelor i vernepleie har i tillegg til studieleder kullansvarlige for de ulike årsenhetene. Videreutdanning/masterutdanningene har én studieleder og fagansvarlige for de ulike videreutdanningene

Simulering og ferdighetstrening

Simulering som pedagogisk metode har i de siste årene fått en sentral rolle i opplæring av helsepersonell og studenter. Simulering har vist seg å være nyttig i forbindelse med kompetanseheving, ferdighetstrening, beslutningstaking, kommunikasjon, teamarbeid og ledelse. Avdelingen benytter simulering som pedagogisk metode både på bachelor, videreutdanning og masterprogrammet, der studentene evaluerer aktiviteten i den nyrenoverte simulerings og ferdighetsenheten svært godt.

Våre samarbeidspartnere i kommunehelsetjenesten og lokalt helseforetak, via representantene i Studieprogramrådet for sykepleie og arbeidsutvalget for praksisstudier, gir gode tilbakemeldinger på sykepleiestudentenes sluttkompetanse etter endt utdanning. I tillegg gjennomføres studentevalueringer etter alle gjennomførte emner, herunder også praksisemner og simulering- og ferdighetstrening.

Ansatte ved Molde sykehus bidrar også inn i undervisningen av sykepleiestudentene og sykehusansatte får bruke simulerings og ferdighetsenheten ved behov for aktuell kompetanseheving og simuleringsaktivitet. Avdelingen vil fortsette å videreutvikle emnene rundt simulering som pedagogisk metode ved alle studieprogram.

Pedagogisk kompetanse

Det stilles krav om at vitenskapelig ansatte skal gjennomføre UH -pedagogikk innen to år etter ansettelse. Det er nå etablert flere studietilbud der flere er i gang med å fullføre slik utdanning ved HVO, Dronning Mauds Minne og Oslo Met.

Kvalitetsteam

Ved bachelorutdanningene er ordningen med kvalitetsteam godt etablert og er sammensatt av fagansatte og studenttillitsvalgte. Studieleder er leder av kvalitetsteamene. Det settes opp møteplan for hvert semester med tema som organisering, undervisning/pedagogiske metoder, læringsmiljø og evaluering av faglig opplegg. Det blir lagt vekt på å følge opp

saker studentene er opptatt av, og være lydhør for tilbakemelding fra studentene. Det skrives referat fra møtene. Møtene gir mulighet for god kontakt og informasjonsutveksling mellom studenter og ansatte. På videreutdanningene og på master fungerer kullene/kulltimene som kvalitetsteam.

Arbeidslivsrelevans og kobling til arbeidslivet

Studentene ved bachelorutdanningene opplever en sterk tilknytning til arbeidslivet gjennom de ulike praksisarenaene hvor de har sin kliniske praksis. Praksis utgjør 50 % av sykepleierutdanningen, og 30 % på vernepleierutdanningen. Praksis er slik en viktig arena for studentene for å bli kjent med ulike fagmiljøer og knytte nettverk til ulike praksisområder. I studiebarometeret gir sykepleierstudentene en score på 3,4 i sin vurdering av tilknytning til arbeidslivet, litt over gjennomsnitt av alle sykepleiefag nasjonalt som har en score på 3,3. Studentene på flere av videreutdanningene har også praksis i løpet av studiet som gir en sterk kobling til arbeidslivet. Det blir jevnlig invitert inn forelesere fra arbeidslivet til undervisningsoppdrag på både bachelor og mastergradsutdanningene for å sikre spesialkompetanse på enkelte forelesningsemner.

Studieprogramrådet for sykepleie er svært viktig for samarbeidet mellom praksisfelt, studenter og høgskolen. Studieprogramrådet er et rådgivende organ som skal bidra i arbeidet med utvikling av kvaliteten på studieprogrammet. I tillegg til SPR ble det opprettet en arbeidsgruppe som er et arbeidsutvalg for aktuelt samarbeid om praksisstudiene, herunder også et veldig viktig møtepunkt mellom skole og praksisfelt når det gjelder utvikling av nye praksismodeller. Eksterne deltagere gir veldig gode tilbakemeldinger om at det tette samarbeidet oppleves positivt og nyttig.

Det vises også til omtalt samarbeid med ROR- og NIPR-kommunene og helseforetaket i rekrutteringsøyemed.

Tilbakemelding fra studentene

På bachelorutdanningen i sykepleierutdanningen svarte 63,9 % av studentene på studiebarometeret. Sykepleierutdanningen fikk dårligere resultat på studiebarometeret enn ved forrige måling. Dette gjelder spesielt områdene om faglige tilbakemeldinger på innleveringer og arbeidskrav, organisering, informasjon og faglig sammenheng i studiet og studentenes mulighet til å gi innspill på innhold og opplegg i programmet

Det har vært gjennomført evaluering av alle emnene på sykepleie (unntatt for psykisk helse) med varierende tilbakemelding. Resultatet fra evalueringene vil bli fulgt opp.

Sykepleierutdanningen har de siste årene vært i en omfattende endringsprosess, som kan være noe av årsaken. Resultatene fra studiebarometeret og emneevalueringene vil bli tatt med i det videre forbedringsarbeidet av studiet i 23/24.

Studentene på vernepleierutdanningen evaluerer studiet jevnt over godt, både for deltid og heltid. De to siste studieårene har det imidlertid vært omfattende utfordringer for studentene å bestå eksamen i anatomi, fysiologi og mikrobiologi (AFBM) med bakgrunn i omlegging til en mer krevende eksamensform. Strykprosent har vært høy og mange studenter har klaget på formelle feil uten å ha fått medhold i lokal klagenemnd. Flere studenter har måttet gå ut i permisjon eller avslutte studiet. Dekan har sammen med

studieleder og aktuell kullansvarlig gjennomført et møte med tillitsvalgte studenter på programmet våren 2023 for å få mer innsikt i vanskelighetsgraden som studentene opplevde med ny eksamensform. En fikk satt i gang tiltak i samarbeid med eksamenskontoret og fagmiljøet for å finne den beste løsningen på kort sikt. Det må i arbeides også med et revidert pedagogisk opplegg.

Det er stort sett gode tilbakemeldinger fra evalueringene knyttet til master i helse- og sosialfag del 1 og 2.

For ph.d.-programmet i helse- og sosialfag deler HVO og HiMolde ansvaret for gjennomføring av emnene i opplæringsdelen. Alle emnene som tilbys skal samlet sett gi dybde- og breddeforståelse for studiets profil, og emnene ble utviklet og sammensatt med utgangspunkt i denne. Alle emnene blir evaluert muntlig og skriftlig hver gang de blir gjennomført.

Det samlede inntrykket av årets evalueringer er at kursene holder et jevnt høyt nivå med solid faglig innhold som evner å skape engasjement og stor deltakelse. Kandidatene er i hovedsak fornøyd med kvaliteten på kursene som inngår i studiet og rapporterer om godt læringsutbytte.

Forskningsrelevans

Avdelingen har opprettet et Forskningsforum som fungerer som et rådgivende organ for dekan, forskningsgruppeledere og andre medlemmer i alle saker som handler om forsknings- og utviklingsarbeid ved avdelingen. Forumet er videre et diskusjonsforum angående regelverk og etikk knyttet til forskningsvirksomheten ved avdelingen, samtidig som en drøfter stimuleringstiltak og formidler aktuell informasjon. Avdelingen har utarbeidet Handlingsplan for forskning 2020 –2025, der en også fremover søker å lage årlige tiltaksplaner for forskning og formidling. Forskningsaktiviteten har vært økende de siste årene.

Antall vitenskapelige publikasjoner ved avdeling HS

	2019	2020	2021	2022	2023*
Antall vit. publikasjoner HS	44	52	70	60	73
(hvorav nivå 1/nivå2)	37/7	42/10	49/21	48/12	57/16

*pr. 11. desember 2023

2.0.3 Resultatkvalitet

Gjennomføringsgrad bachelorutdanningene som startet høsten 2019 (normert tid for uteksaminering våren 2022)

Gjennomførings- og frafallsprosent på bachelornivå ved avdeling HS for oppstartsår 2019 (2018 i parentes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Bachelor i sykepleie	112 (116)	79,46 (65,52)	5,36 (6,03)	15,18 (28,45)
Bachelor i vernepleie	49 (48)	67,35 (81,25)	12,24 (4,17)	20,41 (14,58)

På bachelorutdanningen i sykepleie har gjennomføringsprosenten gått opp fra 65,5 til 79,5%, en økning på 13,9 % i forhold til oppstartsåret 2018. Uteksaminering av kandidater på bachelor i sykepleie i juni 2023 var 147 kandidater.

På bachelorutdanningen i vernepleie har gjennomføringsprosenten gått ned fra 81,25 til 67,4%, en nedgang på 13,9 % i forhold til oppstartsåret 2018. Strykprosenten spesielt på vernepleie deltid kan forklare noe av nedgangen. Uteksaminering av kandidater på bachelor i vernepleie i juni 2023 var 36 kandidater.

Før oppstart av doktorgradsprogrammet var det en målsetning å gjennomføre opptak av 20 kandidater på programmet før 2020. Denne målsetningen ble innfridd med god margin, og det er fortsatt god søkning til doktorgradsprogrammet. Høsten 2022 var det 37 kandidater på ph.d.-programmet. Videre er det en målsetning at programmet gjennomsnittlig skal ha fem årlige disputaser. Høsten 2022 var det to disputaser ved programmet, mens det ble to disputaser våren 2023. Målet for gjennomstrømming ble altså ikke helt nådd for studieåret 2022-2023, men vi tolker dette som tilfredsstillende og en naturlig variasjon i et program med begrenset antall kandidater.

Det nasjonale styringsparameteren for gjennomstrømming i doktorgradsutdanning er andelen av et årskull som har disputert innen seks år etter oppstart. For kalenderåret 2022 hadde 40 % disputert innen seks år etter oppstart. Ph.d.-programmet er relativt lite og det at noen kandidater har sluttet på programmet får store utslag for gjennomføringen.

Studiepoengproduksjon (60 stp. enheter)

Studiepoengproduksjon (60 stp. enh.) - avdeling HS				
	2019	2020	2021	2022
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	-	5,88	10,58	6,75
Bachelor i sykepleie	270,2	308	363,2	344,9
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	35,77	39,27	26,45	48,88
Bachelor i vernepleie	123,8	126,4	121,7	120,9
Bachelor i vernepleie, deltid	86,68	51,78	87,88	99,23
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid	-	-	-	4,83
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	5,35	12,02	9,84	11,75
Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	7,29	5,75	-	-
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	9,58	6,62	10,42	8,92
Videreutdanning i helsesykepleie	-	8,25	24,12	7
Videreutdanning i praksisveiledning	2	1,17	2,67	4,5
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	25,63	27,95	22,73	26,09
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	10,25	15,42	9,29	10,25
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	8,25	6,25	5	5,75
Voldsrisikohåndtering	2,25	-	1	1,25
Voldsrisikovurdering for mennesker med psykiske lidelser	0,25	-	-	-
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	50,25	36,5	64,75	71,25
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	0	4	-	-
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten	-	-	13	7,25
Årsstudium i velferdsteknologi, deltid	9	-	-	-
Sum	646,5	655,2	772,6	779,4

Studiepoengproduksjonen har økt med 20,5 % de siste fire årene. Avdeling HS er den avdelingen som produserer flest studiepoeng (heltidsekvivalenter) pr. student, godt over gjennomsnittet for høgskolen.

Strykprosent

Strykprosent - avdeling HS				
	2019	2020	2021	2022
	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	-	12,2	3,23	0
Bachelor i sykepleie	9,48	8,81	8,39	10,13
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	8,3	14,48	11,79	13,61
Bachelor i vernepleie	6,25	8,35	7,9	17,04
Bachelor i vernepleie, deltid	15,1	1,59	20,09	20,74
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid	-	-	-	0
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor	2,13	0	0	2,27
Master i helsesykepleie	-	-	-	-
Ph.d. i helse- og sosialfag: Profesjonsutøving - vilkår og utvikling	0	0	14,29	2,94
Ph.d.-studium i helse- og sosialfag: Profesjonsutøving - vilkår og	4	-	-	-
Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie i kommune- og	3,28	0	-	-
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	6,94	2,94	9,76	2,17
Videreutdanning i helsesykepleie	-	5,71	0	0
Videreutdanning i praksisveiledning	25	30	20	10
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	5	0,9	5,6	1,87
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	0	0	0	0
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	0	0	0	0
Voldsrisikohåndtering	0	-	0	0
Voldsrisikovurdering for mennesker med psykiske lidelser	0	-	-	-
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske		-	0	0
Voldsrisikovurdering og håndtering for mennesker med psykiske	0	0	-	-
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	0	0	-	-
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og	-	-	4,76	0
Årsstudium i velferdsteknologi, deltid	0	-	-	-

Bachelorutdanningene har størst frafall i første studieår. Frafall senere i studiet skyldes oftest manglende progresjon som fører til at studentene må ut i permisjon. Studentene må bestå eksamener og aktuelle praksiser for å gå videre i studiet.

På bachelor i sykepleie er det fortsatt eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi studentene har utfordringer med å bestå. Å bedre gjennomstrømmingen og redusere strykprosenten vil være et kontinuerlig satsningsområde der mange tiltak er satt i verk.

Bachelor i vernepleie har også økning i strykprosent, der deltidsutdanningen i vernepleie spesielt har hatt høy strykprosent de to siste årene. Avdelingen har igangsatt et arbeid for å se på aktuelle eksamener for å øke gjennomstrømmingen på vernepleierutdanningen spesielt på første studieår og på det nevnte emnet i anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (AFBM). På dette emnet jobber fagmiljøet med et nytt pedagogisk opplegg for å se om strykprosenten kan reduseres.

2.0.4 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Det arbeides kontinuerlig med forbedring av emner, undervisning og veiledning på alle studieprogram på grunnlag av studentenes tilbakemeldinger og på grunnlag av nasjonale føringer. Resultat av Studiebarometeret drøftes på de ulike programmene, på ledermøter for avdelingen, på personalmøter og blir lagt frem som sak for avdelingsstyret. Likedan blir evalueringer gjennom studieåret fulgt opp på programmene, og drøftet på møter i kvalitetsteamene. Det blir også lagt til rette og gjennomført klassens time, som er et fora der hele klassen møter ansvarlig fagansatt for kullet. Det blir videre lagt vekt på at fagansatte skal være tilgjengelig for studentene. Det blir gjennomført evaluering hver vår, der

studentene får si sin mening om ulike forhold ved studiet/høgskolen. Dette har blitt brukt som grunnlag i den årlige studiekvalitetsrapporten.

Intern akkreditering

Alle avdelingens studieprogram er internakkreditert. I 2023 har avdelingen gjennomført intern akkreditering av videreutdanningene i psykososialt arbeid for barn og unge (VBU), og tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse, rus og avhengighetsarbeid. I tillegg har avdelingen gjennomført intern akkreditering av bachelor i paramedisin som skal starte opp høsten 2024.

Status periodisk evaluering av studieprogram

Avdelingen har satt opp en plan for periodisk studieprogramevaluering. Alle studietilbud ved Høgskolen i Molde gjennomfører periodisk studieprogramevaluering minimum hvert sjette år. Bachelorutdanningen i vernepleie igangsatte i 2023 periodisk studieprogramevaluering etter gjeldende regler.

Krav til fagmiljø

Avdelingen oppfyller kravene til fagmiljøets kompetansenivå for alle studieprogram.

Plan for kompetanseheving av vitenskapelig ansatte er viktig for avdelingen, da en ser at det kan være vanskelig å rekruttere vitenskapelig ansatte med førstekompetanse innenfor alle fagområdene ved avdelingen og flere ansatte vil gå av med pensjon i de kommende årene. Flere ansatte er doktorgradsstipendiater på vårt doktorgradsprogram.

Høy kvalitet på kjerneaktiviteten utdanning, forskning og utviklingsarbeid er viktig for avdelingen og for å sikre forskningsbasert undervisning. Vitenskapelig ansattes kompetanse benyttes i tillegg på tvers av utdanningsprogram og nivåer ved avdelingen.

2.0.5 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Bachelor i sykepleie

Programmet gjennomførte andre året med ny faglig organisering for å sikre en bedre forståelse og oversikt over hele programmet for alle fagansatte, fordele ansvaret på flere og styrke samarbeidet mellom de ulike fagfeltene for å få til en god progresjon med god måloppnåelse. Arbeidet fremover vil bli preget av styrking av en kultur hvor en drar i samme retning og i fellesskap utvikler faglig innhold, læringsaktiviteter og kvalitetssikring av måloppnåelse i lys av et helhetlig program.

Videre satsingsområder:

- Studentrekruttering: Arbeide for god studentrekruttering til campus Molde og campus Kristiansund i tråd med kandidatmåltall og tildelte nye studieplasser fra KD
- Ny studieplan: Revidere og ferdigstille forslag til studieplan 2024, som er hensyntatt større opptak av studenter på programmet, og i tråd med retningslinjer for intern akkreditering. Videreutvikle prosjektet rundt digitalisering av praksisoppfølging ved bruk av appen Topp-N.
- Campus Kristiansund: Vurdere størrelsen på fagstaben, samt stedlig ledelse, ved campus Kristiansund for å sikre kvalitet i programmet og en god studiestart for nytt heltidskull i

sykepleie som starter opp ved campus Kristiansund høsten 2024 etter planen med 60 studenter.

- Samarbeid med praksisfeltet: Fortsette det tette og gode samarbeidet med kommunehelsetjenesten i Romsdal og Nordmøre og spesialisthelsetjenesten, herunder også i studieprogramrådet for sykepleie når det gjelder kvalitet på programmet, innhold i utdanningen i tråd med samfunnets behov for kompetanse, kvalitativt gode praksisplasser og rekruttering av høgskoleutdannet helsepersonell til praksisfeltet m.m.
- Internasjonalisering: Fortsatt satsning rundt arbeidet med internasjonalisering, herunder faglig utvikling, lærerutveksling, studentutveksling og forskning, med inngåing av nye aktuelle samarbeidsavtaler.
- Studiebarometeret: Følge opp Studiebarometerets tilbakemeldinger med en tiltaksplan
- Evaluering: Gjennomføre evaluering av ny faglig organisering på bachelorprogrammet i sykepleie innen våren 2024
- Kompetanseheving vitenskapelig ansatte/fagansatte
- Vurdere flere emnesamarbeid på tvers av bachelorutdanningene med tilhørende fagressurser

Bachelor i vernepleie.

Økning i studenttall har gitt noen utfordringer da antall vitenskapelig ansatte ikke har fulgt økningen i antall studenter fullt ut. Det ser også ut til å være slik at søkertallene går kraftig opp de årene vi også har deltidsutdanning. Det er knapt 300 studenter ved studiet, og vi uteksaminerer i snitt vel 40 studenter i året, noe som er litt under måltallene fra KD. Deltidstilbudet er svært attraktivt, og i tillegg bidrar det til å øke kjennskapet til og kunnskapen om vernepleierutdanningen som helhet ute i praksisfeltet.

Videre satsingsområder:

- Digitalisering av praksisoppfølging
- Følge opp de ulike evalueringene knyttet til programmet
- Revisjon av fagplan/studieplan, emneplaner og periodisk evalueringer av programmet
- Ideologi, rutiner og retningslinjer for samarbeid, deltakelse og nærvær for studentene som sikrer høy tilstedeværelse og legger grunnlag for deltakerbasert læring.
- Kontinuerlig vurdering av opptakstall/ kullstørrelse/antall kull.
- Rekruttering/kompetanseheving av fagansatte.
- Videreutvikle det tverrprofesjonelle samarbeidet.
- Legge til rette for økt forskningsaktivitet.
- Fokus på relasjonen mellom fagansatte og studenter
- Internasjonalisering som et av satsingsområdene

Bachelorprogram i paramedisin

Avdelingen planlegger oppstart av bachelor i paramedisin høsten 2024. HiMolde vil være den eneste tilbyderen av slik utdanning i HMN

Master i helse- og sosialfag

I tillegg til at avdelingen allerede har åpnet opp for å ta inn flere studenter samt at det går an å kombinere MAHS2 med en videreutdanning, har programmene fortsatt en jobb å gjøre for

å få inn nok studenter, de rette studentene, og å beholde flest mulig av dem. Her er det viktig med god markedsføring av studiet, i alle samarbeidsfora og forskningsnettverk. En må også gjøre en vurdering av hvordan en tenker organiseringen av studieledelse når det gjelder de nye monofaglige masterprogrammene.

Ph.d.- programmet.

Programmet har arbeidet grundig med en gjennomgang av opplæringsdelen i doktorgradsprogrammet, og kandidatene rapporterer om en generell høy tilfredshet med studiet. Vi vil opprettholde fokuset på progresjon, kvalitetskriterier og gjennomstrømming. Vi anser det som viktig å gjennomføre midtveisevalueringer så tidlig i doktorgradsløpet at kandidatene får mulighet til å foreta eventuelle nødvendige justeringer av arbeidet før det har gått for lang tid. Vi vil også følge opp de årlige framdriftsrapportene nøye for å fange opp behov for justeringer i tilretteleggingen for kandidatene. Videre vil vi fortsatt rette fokus mot å øke graden av internasjonalisering ved doktorgradsprogrammet.

Avdelingen har etablert et forum for kompetansebygging av veiledere knyttet til ph.d.-programmet. Dette forumet skal bestå av en gruppe med høy veileder- og forskerkompetanse (professorer) og en gruppe med avlagt disputas som inngår i veilederteam som hoved- eller medveiledere. Dette skal ikke være et åpent forum om veiledning, men fokuset skal ligge på reelle, pågående veiledningsprosesser. Målet for veilederforumet er å bygge en stabil og kompetent ph.d. veiledergruppe og hjelpe yngre veiledere til å bli trygge i veilederrollen.

Oppsummering

Avdelingen er opptatt av høy kvalitet på kjerneområdene for undervisning, veiledning og forskning, herunder tiltak for å legge til rette for kontinuerlig kompetanseheving i fagstaben. Erfaringer fra de nye periodiske studieprogramevalueringene vil kunne gi avdelingen et bedre kunnskapsgrunnlag for videreutvikling av studieprogrammene. Avdelingen vil fortsatt være ambisiøs når det gjelder rekrutteringen til bachelorprogrammene, for så å kunne imøtekomme den økende etterspørselen fra praksisfeltet etter høyere utdannede helse- og sosialfaglig personell fremover. Avdelingen har et bredt utdanningstilbud og forskningsområder som utvikles innenfor kjerneområdene. Studietilbudene har stor samfunnsrelevans der avdelingen har etablert et nært samarbeid med praksisfeltet både lokalt, regionalt og nasjonalt. Det er utarbeidet nye samarbeidsavtaler mellom HiMolde og kommunene på institusjonsnivå, med tilhørende særavtaler for praksisstudier i tråd med forskrift om nye nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene. Avdelingen har etablert fast samarbeid med kommunene og helseforetaket. Her tas utdanningskapasitet, rekruttering, kvalitet, praksissamarbeid, veiledning og andre vesentlige kvalitetsspørsmål opp regelmessig. Vi vil framover systematisk evaluere resultatene av disse samarbeidene. Med tanke på rekruttering av sykepleiere og vernepleiere til regionen er det opprettet et samarbeid med Romsdal Interkommunalt Politisk Råd (Romsdal IPR) og helseforetaket, og med kommunene på Nordmøre gjennom NIPR (Nordmøre interkommunale politiske råd). Dette samarbeidet har et svært viktig mandat, med den hensikt å finne bærekraftige ordninger for økt utdannelse av helsefaglig personell til regionen.

Avdelingen har som målsetting å øke studenttallet på utdanningsprogrammene fra høsten

2024, selv om en de siste to årene har opplevd nedgang i søkertallet til bachelorprogrammet i sykepleie spesielt. Et alternativ avdelingen vil se på er etablering av et nytt deltidskull i sykepleie på sikt, og som vil ha en litt annen målgruppe med fleksible og gode pedagogiske læringsstier. Avdelingen vil også følge arbeidet med oppgradering av testlab. fysiologi/sportslab i tilknytning til avdelingens simulerings og ferdighetsenhet. Denne laben vil være et viktig bidrag i utvikling av nye utdanningsprogram ved avdelingen, og ikke minst det etablerte samarbeidet rundt forskning med spesialisthelsetjenesten i Helse Møre og Romsdal - HF, med bla ortopedimiljøet i Kristiansund.

Avdelingen vil følge opp etableringen av nytt simulerings og ferdighetsenhet ved Campus Kristiansund for å gi samme kvalitet på undervisningen i simulering som pedagogisk metode for studentene våre i Kristiansund. Avdelingen vil i tillegg vurdere endringer og nye forsterkede satsningsområder (herunder EVU) og hva som skal til for å oppnå en hensiktsmessig oppfyllelse av utviklingsavtalen med KD.

Avdelingen vil se på økt kapasitet og kvalitet for utdanningene som kan ta i bruk avansert simulering og AR/VR og vurdere i større grad helseutdanninger i kombinasjon med, logistikk, teknologi, og IT ta i bruk avansert simulering og AR/VR

Ellers vil det å skape gode arenaer for læring, mestring og trivsel for studentene være et prioritert område fremover, herunder satsningen på å lage gode digitale og fysiske undervisningsopplegg eller en kombinasjon av disse, samt digitalisering av praksisoppfølgingen. Videreutvikling av kvalitativt gode studietilbud i tråd med samfunnets behov vil være et sentralt arbeid for avdelingen videre.

Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap

2.0.6 Rammekvalitet

Høsten 2022 var det registrert 984 studenter ved avdeling ØS, mot 1300 studenter i 2021. Dette skyldes i all hovedsak nedgang i antall emnestudenter (fra 490 i 2021 til 220 i 2022), da det i 2021 var registrert et stort antall emnestudenter som følge av et spesielt tilrettelagt emnetilbud til arbeidsledige og permitterte. Ser en derimot bort fra rekordåret 2021, så har det vært en oppgang i antallet studenter ved avdelingen (se tabell under med en mer detaljert oppstilling av antall aktive studenter pr. studieprogram). Det er gledelig å notere at det i 2022 var flere aktive studenter ved alle våre masterprogram enn året før. Ved mange av bachelor og årstudiene våre er det mindre endringer. I Rettsvitenskap har antallet økt, mens det registreres en større nedgang på bachelor i Sport Management og årsstudium Idrett/Adventure. Ledelse i helse- og sosialtjenesten (LIHS) har bare opptak annethvert år ved HiMolde, og i 2022 var det ingen studenter registrert på dette programmet.

Antall studenter - avdeling ØS				
	Høst 2019	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022
Bachelor i juss og administrasjon	95	95	-	-
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	-	-	101	99
Bachelor i regnskap og revisjon	24	6	3	-
Bachelor i rettsvitenskap	-	-	60	85
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	99	108	109	78
Bachelor i økonomi og administrasjon	148	176	190	171
Emnestudenter	170	184	492	222
Master i helseledelse	-	52	82	118
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	54	56	49	52
Master i økonomi og administrasjon	23	27	25	31
Master of Science in Sport Management	34	29	25	30
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	6	-	-	-
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	58	-	30	-
Årsstudiet i Sport og Adventure	-	21	-	-
Årsstudium i bedriftsøkonomi	34	28	24	27
Årsstudium i idrett og Adventure	24	-	29	16
Årsstudium i juss	29	65	2	-
Årsstudium i juss og økonomi	-	-	22	21
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	-	-	57	34
Årsstudium i personal- og organisasjonskunnskap	-	22	-	-
Årsstudium i statsvitenskap	22	-	-	-
Sum	837	869	1300	984

Ser vi på inntakskvaliteten, så viser tabellen under gjennomsnittlig opptakspoeng og karakterpoeng for de som har startet på de ulike studieprogrammene via søknad i samordnet opptak. Det vil si at masterstudium og andre studium med lokalt opptak ikke er med i denne oversikten. Oversikten viser at årsstudium i Idrett og Adventure samt bachelor i rettsvitenskap har studentene med de høyest karakter- og opptakspoengene.

Inntakskvalitet studenter - avdeling ØS				
	2021		2022	
	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	44,23	37,27	44,07	36,57
Bachelor i rettsvitenskap	43,96	37,62	46,61	40,1
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	41,93	37,52	42,13	36,09
Bachelor i økonomi og administrasjon	44,78	37,7	46,58	39,91
Årsstudium i bedriftsøkonomi	47,49	41,4	44,98	39,36
Årsstudium i idrett og Adventure	46,95	43,3	48,84	42,93
Årsstudium i juss og økonomi	46,62	39,68	44,22	37,72
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	48,52	39,56	48,7	39,05

Undervisningsrom og lokaler

Høgskolen i Molde har i hovedsak gode og hensiktsmessige lokaler for undervisning og gruppearbeid. For årsstudium idrett og Adventure og til dels bachelor i Sport Management har man behov for andre typer undervisningslokaler, blant annet for undervisning i praktiske idrettsferdigheter. Styrkerommet og Sportlab er to viktige spesialrom for de to nevnte studieprogrammene, men høgskolen har ikke tilgang til egen idrettshall. For å få tilgang til denne type undervisningsrom må avdelingen leie hallplass av Molde kommune. Dette er ingen ideell situasjon da vi ofte havner bak barne- og ungdomsskoler samt videregående skoler ved tildeling av halltid. Dette påvirker igjen vår egen timeplanlegging da tildeling av halltid ofte kommer sent og rett før studiestart. Koordinator for årsstudium og timeplanlegger bruker mye tid på å få timeplanen til å passe.

2.0.7 Programkvalitet

Arbeidslivsrelevans

Avdeling ØS arbeider med å opprette utplassering i alle studieprogram, og dette er nå på plass i alle bachelorprogram og to av masterprogrammene. Så langt er det bare ett program (MSc Sport Management) som har utplassering som en obligatorisk del av utdanningen. For de andre programmene er utplassering enn så lenge et valgbart emne. Dette skyldes gjerne at man ikke har plasser til alle studenter. Det er dessuten ansett som hensiktsmessig å ha et karakterkrav med en gjennomsnittskarakter på C eller bedre for å få plass på utplassering. Stor sett er det slik at de som ønsker seg i utplassering får plass. Dette gir et godt samarbeid med de arbeidsplassene som tar imot studenter. Studentene får koble seg til relevant arbeidsliv, de får øve seg på å arbeide med relevante faglige problemstillinger i en praktisk kontekst, og de bidrar med ønsket kompetanse inn til arbeidslivet. De arbeidsplassene som tar imot studentene melder fra om at det er nyttig å bli bedre kjent med våre utdanninger og hvilken kompetanse studentene besitter, og de opplever at studentene kan tilføre nyttig kunnskap og perspektiver til arbeidsplassen. Samarbeidet mellom avdelingen og arbeidslivet om utplasseringsemnene gir også avdelingen et kontaktnettverk som er nyttig å anvende i ulike evalueringer av studieprogram.

Alle emneansvarlige blir oppfordret til å invitere inn gjesteforelesere fra arbeidslivet. Dette gjøres i stadig mer utstrakt grad. Avdelingen får ulike tilbakemelding på i hvilken grad studentene opplever dette som relevant, og da i hovedsak for eksamen. Studentene har mellom annet i studiebarometeret ønsket at en del av studieprogrammenes arbeidslivsrelevans tydeliggjøres. Gjesteforelesere bidrar til å knytte faglig kunnskap til praktiske og reelle problemstillinger en står overfor i de ulike arbeidsplasser.

Avdeling ØS samarbeider med både private bedrifter, offentlig sektor og frivillige organisasjoner om bachelor- og masteroppgaver knyttet til problemstillinger som er levert av organisasjonen selv eller som er utviklet i samspill mellom studenten og organisasjonen. Dette kan foregå ved at organisasjonene leverer relevante problemstillinger de ønsker forskning på, eller at studentene som er i praksis samarbeider med arbeidsplassen om å utvikle en problemstilling som studenten så tar utgangspunkt i sin forskningsoppgave.

HiMolde v/avdeling ØS har opprettet en felles mastergrad i helseledelse sammen med NTNU Ålesund og Høgskulen i Volda. Her deltar avdelingen også i Samarbeid- og utviklingsarena for helseledere i Møre og Romsdal (SUHEL). I dette nettverket deltar KS, helseforetaket i Møre og Romsdal, helseledere, studenter og de tre nevnte utdanningsinstitusjonene. Her arrangeres det jevnlig seminarer med ulik tematikk for helseledere i fylket.

Ansatte ved avdelingen deltar i ulike forskningsprosjekt, ofte tverrfaglige, i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor. Disse tar gjerne utgangspunkt i sentrale samfunnsutfordringer og problemstillinger i den aktuelle sektoren. Dette gjelder for eksempel deltakelse og inkludering i frivillige organisasjoner, tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap i idretten, lokal og global matproduksjon og distribusjon, frafall og utenforskap i videregående opplæring, og bedre og mer tilgjengelige helse- og velferdstjenester.

Studieplanutvikling og valgfagstrategi

Noen av studiene ved avdelingen er underlagt nasjonale rammeplaner. Det gjelder bachelor i økonomi og administrasjon som er pålagt å følge rammeplanen fra NRØA. Dette betyr at fagsammensetningen i programmene vedtas på nasjonalt plan i samarbeid med representanter for både studenter og arbeidsliv. Likeså må masterstudiet i økonomi og administrasjon oppfylle breddekravet til siviløkonomutdanningen. Studenter på master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse med riktig opptaksbakgrunn (bachelor i øk/adm) kan også ta graden siviløkonom. For begge disse studiene legger dette noen begrensninger på tilbudet av valgfag innen økonomi.

Valgfagstilbudet for de fleste bachelorstudiene består i stor grad av emner fra andre studieprogram. Det er mange positive elementer med en slik breddestrategi, men det kan også gå på bekostning av en ønsket faglig spesialisering.

2.0.8 Resultatkvalitet

Gjennomføring og frafall

Av bachelorprogrammene ved avdeling ØS er det i 2022 Sport Management som har den største andelen studenter som fullfører på normert tid (56,5 %). Gjennomføringsgraden ved avdelingens programmer kan variere mye fra år til år. Dette kan trolig forklares med at det er få studenter på flere av programmene, noe som kan gi store utslag ved beregning av gjennomsnitt.

Avdelingen har ønske om å redusere frafallet. Noe av det som har vært diskutert er behovet for å øke studentenes arbeidsinnsats gjennom hele semesteret, samt at de skal få mer tilbakemelding på eget arbeid. Vi har blant annet styrket bruken av hjelpelærere i håp om at dette kan bidra til at flere studenter velger å fortsette utdanningen, men det er for tidlig å si noe om effekten av dette.

Gjennomførings- og frafallsprosent på bachelornivå ved avdeling ØS for oppstartsår 2019 (2018 i parantes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Bachelor i juss og administrasjon	33 (36)	54,55 (47,22)	21,21 (13,89)	24,24 (38,89)
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	46 (29)	56,52 (58,62)	21,74 (13,79)	21,74 (27,59)
Bachelor i økonomi og administrasjon	59 (79)	50,85 (37,97)	10,17 (22,78)	38,98 (39,24)

For masterprogrammene er det relativt høy andel som fullfører på normert tid både for master i økonomi og administrasjon (75%) og Sport Management (64 %), mens det bare er 39% som fullfører master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse på normert tid. Noe av forklaringen til dette ligger nok i at mange tar utdanningen på deltid. Dette får vi inntrykk av gjennom samtaler med studentene. I tabellen under ser en at over 50 % av studentene tatt opp i 2020 fremdeles er aktive studenter.

Frafallet var relativt lavt (under 10 %) for to av masterprogrammene (se tabell under), mens det var på vel 17% for master i øk/adm. Sammenlignet med tallene fra året før ser en at det varierer til dels stort, og en må derfor være forsiktig med å lese for mye inn i disse tallene da antallet studenter pr program er relativt lavt.

Gjennomførings- og frafallsprosent på masternivå ved avdeling ØS for oppstartsår 2020 (2019 i parentes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	23 (27)	39,13 (55,56)	8,7 (25,93)	52,17 (18,52)
Master i økonomi og administrasjon	12 (9)	75 (55,56)	16,67 (22,22)	8,33 (22,22)
Master of Science in Sport Management	11 (17)	63,64 (58,82)	9,09 (17,65)	27,27 (23,52)

Studiepoengproduksjon

Tabellen under viser at studiepoengproduksjonen per student ved avdelingen har holdt seg relativt stabil de siste årene, men det er altså en nedgang fra 2021. Som tidligere påpekt, er det særlig emnestudentene som har størst innvirkning her. Samtidig er det kanskje verdt å merke seg at det er en liten nedgang å spore på noen av våre bachelorprogrammer, mens det synes mer stabilt på masterprogrammene. Som tabellen under viser kan det være variasjoner fra år til år så en skal være forsiktig på dette tidspunkt å trekke noen klare konklusjoner ut av en slik observasjon.

Studiepoengproduksjon (60 stp. enh.) - avdeling ØS				
	2019	2020	2021	2022
Bachelor i juss og administrasjon	80,43	77,18	44,78	-
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	-	-	42,5	77
Bachelor i regnskap og revisjon	33,88	11	1,75	0
Bachelor i rettsvitenskap	-	-	27	64,38
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	71,25	79,25	85,25	70,75
Bachelor i økonomi og administrasjon	122,2	125,6	133,6	105,5
Emnestudenter	0,25	33,75	81,73	54,08
Master i helseledelse	-	0	5,88	19,5
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	29,5	39,38	33,75	31
Master i økonomi og administrasjon	20	18	18,88	17,88
Master of Science in Sport Management	22,76	26,54	20,25	19,5
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	1,25	-	-	-
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	0	25,5	0	14
Årsstudiet i Sport og Adventure	-	21,12	-	-
Årsstudium for Sjøkrigsskolen	8	-	-	-
Årsstudium i bedriftsøkonomi	14,38	14,62	12,75	12,5
Årsstudium i idrett og Adventure	18,25	-	20,88	18,25
Årsstudium i juss	24,2	37,24	26,6	0,21
Årsstudium i juss og økonomi	-	-	4,5	12
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	-	-	16,62	22,12
Årsstudium i personal- og organisasjonskunnskap	-	4,33	6,75	-
Årsstudium i statsvitenskap	14,88	6,12	-	-
Sum	461,2	519,7	583,5	538,7

Strykprosent

I tabellen under presenteres en oversikt over strykprosent for de ulike studieprogrammene. For de aller fleste programmene er det små endringer fra år til år. Videre er det verdt å legge merke til at for de aller fleste programmene så er strykprosenten under 10 prosent. Unntaket er særlig bachelor i økonomi og administrasjon med en strykprosent på 21,5 prosent. Ifølge studieleder er det særlig de kvantitative fagene både på første og andre studieår som bidrar til høy strykprosent. Bachelor i juss, politikk og administrasjon, samt master i økonomi og administrasjon har også strykprosent på over 10, henholdsvis 12,4 og 11. For begge programmene er dette en økning fra 2021, men det er ingen klare årsaker det går an å peke på.

Strykprosent - avdeling ØS				
	2019	2020	2021	2022
	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %
Bachelor i juss og administrasjon	12,14	7,75	7,16	-
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	-	-	14,56	12,36
Bachelor i regnskap og revisjon	8,3	6,6	23,08	100
Bachelor i rettsvitenskap	-	-	6,4	5,28
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	9,77	8,36	7,66	7,49
Bachelor i økonomi og administrasjon	12,08	10,89	12,66	21,53
Emnestudenter	0	6,77	10,54	10,2
Master i helseledelse	-	0	0	0
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	8,64	3,64	6,06	6,18
Master i økonomi og administrasjon	7,75	3,82	3,68	11,03
Master of Science in Sport Management	6,7	8,46	6,58	4,93
Sammensatt bachelorgrad	-	-	-	-
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	0	-	-	-
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	0	1,92	0	0
Årsstudiet i Sport og Adventure		1,74	-	-
Årsstudium for Sjøkrigsskolen	0	0	-	-
Årsstudium i bedriftsøkonomi	13,43	7,03	7,89	16
Årsstudium i idrett og Adventure	5,19		0,6	1,35
Årsstudium i juss	5,56	8,28	5,71	0
Årsstudium i juss og økonomi	-	-	18,18	7,62
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	-	-	8,28	5,85
Årsstudium i personal- og organisasjonskunnskap	-	8,11	4,26	-
Årsstudium i statsvitenskap	12,93	13,04	-	-

2.0.9 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Gjennom kvalitetssystemet skal avdelingen avdekke svak kvalitet og forbedringspunkter. Informasjonsgrunnlaget er basert på ulike systematiske evalueringer av avdelingens emner og studieprogrammer, hvor studentenes tilbakemeldinger vurderes.

Kvalitetsteam og kullmøter

Det avholdes regelmessige møter (1-2 møter pr. semester) i kvalitetsteam på alle studieprogram. Dette representerer for oss en viktig arena for tilbakemelding fra studentene og erfaringen tilsier at det fortsatt er slik. Det skrives referater fra møtene, og disse gir innholdsrik og verdifull tilbakemelding som drøftes på ulike arenaer i avdelingen. Resultatene av kvalitetsteamarbeidet kan medføre justeringer eller mindre endringer på emnenivå. I noen tilfeller kan også slike tilbakemeldinger starte en prosess som ender ut med større endringer i organisering og opplegg på programnivå.

Kullmøter gjennomføres minst en gang per semester. På de fleste kullmøter serveres det pizza og brus, for å forsøke å få flere til å møte, og for å skape en faglig-sosial arena.

Periodiske studieprogramevalueringer

I studieåret 2022/23 ble det gjennomført en periodisk studieprogramevaluering av master i økonomi og administrasjon.

Internakkreditering

Internakkreditering foretas ved større endringer og nyetableringer av program vi har selvakkrediteringsrett på. I studieåret 2022/23 ble det gjennomført en intern akkreditering for master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse.

Emneevalueringer

Alle emner på avdelingen skal evalueres av studentene minst hvert tredje år. I tillegg skal nye emner, emner med ny lærer, emner med vesentlig endret innhold evalueres.

Høsten 2022 ble det gjennomført emneevalueringer i 23 emner på avdeling ØS. Våren 2023 ble det gjennomført emneevalueringer i 18 emner. Erfaringen er at det er varierende deltagelse på disse emneevalueringene og det hadde vært ønskelig med en høyere svarprosenten, men det ser ut som om studentene opplever en viss «evalueringstrøtthet». Tidligere forsøk på en «tvungen» evaluering i Canvas ble oppfattet som veldig negativt av både studenter og fagpersonale. Vi vil fortsette med å oppfordre studentene til å svare på emneevalueringene da det er viktige tilbakemeldinger for studieprogrammet og avdelingen.

Tilbakemeldinger fra studentene, både via emneevalueringer og via møter i kvalitetsteam, tyder på at studenter i hovedsak er fornøyde med undervisningen. Men gjennom slike evalueringer framkommer det punkter med forbedringspotensial, og disse følges opp videre av emneansvarlige og studieleder.

Studieprogramrapporter

Alle studieledere leverer inn en studieprogramårsrapport etter mal fra kvalitetssystemet.

2.0.10 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Ser en på antall aktive studenter ved avdelingen så er det mindre variasjoner på de fleste program, mens det for noen er registrert større variasjon. Dette gjelder årsstudiene våre, men kanskje særlig årstudium i Idrett, og til en viss grad også bachelor i Sport Management. Det kan se ut som at det har vært en generell nedgang i interesse også på nasjonalt nivå for idrettsstudier. Dette er trender som vi må følge med på fremover. Ser vi på rekrutteringen til våre masterutdanninger så gikk den noe opp i 2022/2023. Med innføringen av skolepenger for studenter utenfor EU/EØS fra høsten 2023 så vil det få innvirkning på to av avdelingens tre masterprogrammer. En er nødt til å øke rekrutteringen av både nasjonale og europeiske studenter. Sammen med avdeling for logistikk vil vi intensivere markedsføringsstrategien overfor det europeiske markedet fram mot søknadsfrist for kommende studieår.

Avdeling for logistikk

2.0.11 Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Høsten 2022 var det registrert totalt 1173 studenter ved avdeling for logistikk, noe som er en liten oppgang fra året før hvor studenttallet var 1166.

Antall studenter - avdeling LOG				
	Høst 2019	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022
Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	25	44	69	69
Bachelor i IT og digitalisering	60	113	169	161
Bachelor i logistikk og SCM	163	159	171	167
Bachelor i marin logistikk og økonomi	76	100	113	132
Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	67	68	74	91
Erfaringsbasert master i helselogistikk - nettbasert	-	-	-	20
Erfaringsbasert master i helselogistikk og digitale systemer	-	16	8	-
Erfaringsbasert master i logistikk	32	37	43	33
Internasjonalt studieprogram - masternivå	11	-	14	24
Internasjonalt studieprogram (utenlandske studenter)	40	1	25	32
Master of Science in Logistics	126	125	113	82
Master of Science in Petroleum Logistics	18	-	-	
Master of Science in Sustainable Energy Logistics	-	18	28	18
Master of Science in Sustainable Transport and Urban Mobility	-	-	-	15
Nettilbud for permitterte og arbeidsledige	-	58	1	-
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	-	8	-	-
Årsstudium for Sjøkrigsskolen	-	15	15	15
Årsstudium i IT	141	239	323	314
Sum	759	1001	1166	1173

Ser vi på tabellen over antall studenter på avdelingens studieprogram, er det stort sett moderate bevegelser fra i fjor til i år. Unntaket er MSc in Sustainable Energy Logistics og MSc in Logistics som har opplevd nedgang i opptaket.

Søkergrunnlaget for MSc Logistics har tradisjonelt vært bra, men i fjor var det imidlertid en betydelig reduksjon av norske søkere i forhold til tidligere år. Dette ser ut til å ha stabilisert seg på samme lave nivå i år. Årsaken er trolig et veldig bra arbeidsmarked i Norge, noe som gjør at studenter får seg gode jobber etter ferdige bachelorstudier. For utenlandske søkere for 23/24 så vi et veldig høyt antall søknader, men på grunn av innføring av skolepenger for søkere utenfor EU/EØS, var det ikke mange av disse som ønsket å opprettholde søknaden. Det har imidlertid vært en liten økning av studenter fra EU-området, slik at det (per slutten av vårsemesteret 23) ligger an til å bli omtrent 10 utenlandske studenter som skal starte fra høsten. MSc Sustainable Energy Logistics erstattet MSc Petroleum Logistics i 2020. Her har det gjennom flere år vært svært få norske søkere, slik at programmet har vært helt avhengig av utenlandske studenter. Dette året er det imidlertid motsatt, og vi har 10 norske studenter som sier de vil starte fra høsten, men kun en fra utlandet. På begge programmene ser vi et økende antall søkere fra egne bachelorstudier, og dette skyldes trolig målrettet markedsføring mot denne gruppen.

Program som til tross for solide (med god markedsføring og riktig informasjon til mulige studenter), gjentatte forsøk på å nå markedet, fortsetter å ha lave studenttall kan tilbys som nettstudier.

Utdanningsinstitusjonene i Norge har fått klare signaler fra KD og HK-dir at sektoren bør legge til rette for livslang læring i fremtiden. Avdeling for logistikk har erfaringsbasert master i logistikk, samt erfaringsbasert master i helselogistikk. Det kreves to års relevant praksis etter bachelorgraden for å bli tatt opp på studiene. Søkertallene viser at det er økende interesse for studiene.

I tillegg til de ordinære studentene har vi studentene på avdelingens ph.d.-program i logistikk. Siden ph.d.-programmet i logistikk ble etablert i 2002, har 64 kandidater fullført programmet. Det er 28 aktive kandidater på programmet, 11 kvinner (39%) og 17 menn. 11 av de 28 (39%) er norske statsborgere, de resterende er fra 12 ulike nasjoner i Europa, Afrika, Asia og Sør-Amerika.

De fleste kandidatene har stipend fra Høgskolen i Molde, men også andre finansieringskilder er også bra representert (Forskningsrådet, Forsvaret, Equinor, Statens Vegvesen, Møre og Romsdal Fylke med flere).

Pedagogisk kompetanse

Et klart flertall av avdelingens ansatte har formell praktisk-pedagogisk kompetanse. Det stilles krav om at nyansatte skal ta UH-pedagogikk innen to år. Flere av avdelingens nyansatte har deltatt på UH-ped i regi av Oslo Met eller Dronning Mauds minne i Trondheim. Engelskspråklige ansatte har fulgt det digitale ped. kurset til University of London.

Personalressurser

Avdelingen har 34 vitenskapelig ansatte i 100 % stilling, 3 vitenskapelig ansatte i 50-70 % stilling, 8 i 10-20 % bistilling, samt én administrativ ansatt.

I 2022/23 har avdeling for logistikk rekruttert to nye førsteamanuenser i IT, samt at en ytterligere ressurs med viktig IT-kompetanse er knyttet til avdelingen. Bachelor og årsstudiet i IT har vist en god utvikling i søkertallene siden oppstarten, og nå begynner avdelingen å få på plass tilstrekkelige ressurser for å sikre en god rammekvalitet rundt disse studiene. Det er også i løpet av 22/23 gjort en tilsetting innen marin logistikk i Kristiansund, noe som styrker dette fagmiljøet.

2.0.12 Programkvalitet

Studielederrollen

Avdelingen har i perioden hatt seks studieledere

- Årsstudiet i IT og Bachelor i IT og digitalisering
- MSc in Logistics/Sustainable Energy Logistics + Erfaringsbasert Master i logistikk
- BSc i logistikk og SCM
- MSc in Sustainable Transport and Urban Mobility
- Erfaringsbasert master i helselogistikk

- I Kristiansund var det først en studieleder per program, men vervet ble i løpet av året gitt til én studieleder som nå har ansvar for alle tre studieprogram:
 - Marin logistikk og økonomi
 - Petroleumslogistikk og marin logistikk
 - Bærekraftig logistikk og sirkulærøkonomi

Studielederne har en nøkkelrolle i kvalitetsarbeidet, og har en viktig koordinerende funksjon for studieprogrammet, fagansatte og studentene. Studielederne har gjennomført

kvalitetsmøter med studentene for å sørge for viktig tilbakemeldinger på de respektive programmene. Det har vært noen kommentarer på mangelfull koordinering mellom programmene, spesielt i tilfeller hvor det er gjort endringer i programporteføljen som har fått innvirkninger på øvrige studieprogram ettersom flere av emnene går på tvers av program (og avdelinger). Avdelingen arbeider med nye rutiner for å bedre flyt og for å minimere risikoen for overlapp i studieplanarbeidet. I tillegg har avdelingen nå samlet studieledervervet for alle tre programmene i Kristiansund til én ressurs, noe som også anses som positivt for å optimalisere koordineringen mellom programmene.

Undervisning

Bachelor

På bachelor i IT har det tidligere vært lærerknapphet, og avdelingen har vært nødt til å leie inn eksterne ressurser til å undervise. På bakgrunn av nyrekrutteringen har avdelingen selv hatt ressurser til å undervise emnene dette skoleåret. Noen justeringer er gjort basert på erfaringene fra året før, blant annet er forberedende matte erstattet med programmeringskurs på våren med bruk av teknologi som har vært etterspurt av næringslivet i regionen. Emnet Virtual Reality, IBE320 Extended Reality, er videreutviklet og har fått gode tilbakemeldinger fra studentene. Det skal også utvikles et emne i kunstig intelligens som skal gis neste skoleår. Avdelingen vil jobbe videre med å tilpasse programmet slik at det oppleves relevant for studentene og arbeidslivet. For å styrke programmets attraktivitet, mener avdelingen at det trengs flere IT kurs blant de valgbare kursene. For å gjøre dette mulig, trengs det nyrekruttering.

Innenfor bachelor i logistikk ser vi at flertallet av studentene skriver oppgaver der de bruker kvalitative metoder, men kompetansen til de ansatte på kvalitativ metode er begrenset. Det er derfor behov for å rekruttere en person med erfaring fra forskning og undervisning i kvalitative metoder.

Master

Dette studieåret var det første som ble gjennomført på vanlig måte etter koronanedstengningen. Det betyr at hovedregelen har vært fysisk undervisning, men de fleste emnene har hatt en mulighet til å følge forelesningen online. Slutteksamen har også i hovedsak vært gjennomført med fysisk tilstedeværelse. Det virker å være en tendens til en noe større andel av studenter med forsinkelser i studiet. Det er flere studenter som startet under nedstengningen uten å flytte til Molde, og derfor har basert seg på å gjennomføre studiet som fjernstudenter. Flere av disse er også i full jobb på hjemstedet, og har derfor redusert studieprogresjon. En del av dem vil søke seg over på det erfaringsbaserte studiet, da de ikke ønsker å komme til Molde for å gjennomføre seminarserien som krever fysisk oppmøte.

Det nye masterstudiet i Sustainable Transport and Urban Mobility ble startet opp i 2022. Dette fokuserer hovedsakelig på persontransport i motsetning til transportretningen på det tradisjonelle masterstudiet som har fokus på frakt. Valg av retning ble i 2022 flyttet fram til første semester, slik at studentene kunne velge mellom tre alternativer; Supply Chain Management, Logistics Analytics og Sustainable Freight Transport. Kun to studenter valgte

den sistnevnte retningen, men etter kun ett år er det for kort tid til å trekke noen konklusjoner. Retningen krever heller ingen egne ressurser, da den består av emner som også undervises i andre studieretninger eller spesialiseringer.

For den erfaringsbaserte masteren i logistikk er det blitt gjennomført en endring i studieplanen der de obligatoriske emnene i fjerde semester er gjort om til valgfrie. Dette ble i praksis gjeldende også for de som startet høsten 2021. Tilbakemeldingene fra studentene er udelt positive. Det har vært diskutert å gjøre endringer i strukturen til dette studiet slik at det bedre blir tilpasset studenter som er i full jobb. Slik det er i dag, følger studentene undervisningen sammen med fulltidsstudentene gjennom hele semesteret. En mulighet er å gjøre studiet mer samlingsbasert med fokus på ett emne i gangen, tilsvarende hva som gjøres for masterstudiet i helselogistikk.

Innføring av skolepenger for studenter utenfor EU/EØS-området forventes å ha stor betydning for rekruttering av utenlandske studenter til masterprogrammene. Det er derfor av stor betydning at markedssatsingen i Europa intensiveres. En del av dette kan være å sende representanter til utdanningsmesser. Det foreslås også at høgskolen deltar på utdanningsmesser i viktige markeder utenfor EU/EØS-området. Med dagens skolepenger ville kostnaden for dette bli dekket dersom man rekrutterer noen ekstra studenter.

Kristiansund

Graden av digital undervisning fra Molde er nå redusert gjennom at avdelingen har ansatt flere ved studiestedet i Kristiansund. Samtidig ser vi at en del studenter også ønsker et digitalt tilbud, ikke minst som en reserveløsning i situasjoner når de ikke har mulighet til å være til stede. Dersom det gis et digitalt tilbud, så reduseres sannsynligvis andelen studenter som møter opp betydelig, noe som uheldig for studiemiljøet. Et fullverdig digitalt tilbud komplementært til læringsaktiviteter på skolen er krevende. Å bare ta opp det som skjer i et klasserom er ikke et fullgodt tilbud. Det er dermed ikke noen enkel løsning tilgjengelig med hensyn til bruk av digital undervisning. Meningene varierer både mellom fagansatte og studenter. Flere fagansatte prøver ut bruk av digitale verktøy/undervisning i sine emner, og det er viktig å opprettholde den enkelte lærers frihet til selv å bestemme hvilke pedagogiske verktøy som er best egnet for hans kurs. Generelt forsøker vi å gjøre det attraktivt og nyttig å være fysisk til stede ved skolen

Avdelingen har i 22/23 hatt et par studietilbud med omfattende bruk av digitale verktøy: det nettbaserte årsstudiet i IT, samt tilbudet som leveres til Sjøkrigsskolen i Bergen (2. års bachelor i militær logistikk). I tillegg har avdelingen internakkreditert et digitalt årsstudium i logistikk som startet opp skoleåret 23/24.

2.0.13 Resultatkvalitet

Sensur og sensurstatistikk

Som et ledd i kvalitetsarbeidet har avdelingen innført nye rutiner for mastersensur om at veileder ikke skal være intern sensor på masteroppgavene. Noe av motivasjonen var et ønske om å redusere den store andelen toppkarakterer på masteroppgavene. Der vi i 2021

så en klar reduksjon av A-karakterer i forhold til B, fortsatte trenden i 2022 med en videre forskyvning fra B til C. I 2023 så vi derimot en forskyvning tilbake igjen til høyere karakterer.

Karakterfordelingen for vårens oppgaver ble som følger (de to forrige års fordeling er gitt i parentes). Her er alle masteroppgaver (Logistics, Sustainable Energy Logistics, Erfaringsbasert) inkludert.

A: 15 studenter – 33.3% (24.2 % (28.3%))

B: 15 studenter – 33.3% (27.4% (47.2%))

C: 10 studenter – 22.2% (32.3% (17.0%))

D: 4 studenter – 8.9% (14.5% (7.6%))

E: 1 studenter – 2.2% (0.0% (0%))

F: 0 studenter – 0.0% (1.6% (0%))

Det er ikke realistisk, og heller ikke ønskelig, med en Gauss-fordeling av karakterene på masteroppgavene. De fleste studenter jobber hardt gjennom et helt semester og klarer normalt å levere en oppgave som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenter som ligger an til E eller F vil også vanligvis bli anbefalt av veileder å søke om utsatt innlevering til høsten. Vi bør likevel stille oss spørsmål om 1/3 av våre studenter fortjener karakteren A, som ifølge karakterbeskrivelsen skal være en fremragende besvarelse. Det også en utfordring å sette rettferdige karakterer og få en konsekvent vurdering av oppgaver som ligger innenfor ulike fagfelt og kan variere mye i format og fokus. Det kan virke som om det er noe ulik praksis mellom ulike sensorer, der enkelte har lettere for å gi toppkarakterer enn andre. Sensurjobben følges av en kvalitetsbeskrivelse for de ulike karakterene, men det er likevel en subjektiv vurdering hva som kvalifiserer til beskrivelsen 'Meget god' eller 'God' besvarelse. Ved tildeling av sensorer til oppgaver, blir det forsøkt å sette opp nye sensorer sammen med de som er mer erfarne, og også gi dem flere oppgaver å sensurere slik at de bedre kan sammenligne kvaliteten på disse. Med tanke på hvor ulike oppgavene kan være, er det likevel vanskelig å gi noen felles standarder, men dette er noe som bør tilstrebes. Karaktersetting av masteroppgaver er et viktig tema som vi bør ha konstant fokus på. Det er foreslått at dette tas opp som tema på et avdelingsmøte til høsten og at vi prøver å bli enige om en felles forståelse av hva som kreves av en oppgave innenfor de ulike karakteralternativene.

Gjennomføringsgrad master

Gjennomførings- og frafallsprosent på masternivå ved avdeling LOG for oppstartsår 2020 (2019 i parentes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Master of Science in Logistics	60 (55)	75 (78,18)	11,67 (5,45)	13,33 (16,36)
Master of Science in Sustainable Energy Logistics	12 (7)	91,67 (71,43)	0 (14,29)	8,33 (14,29)

Frafallet på MSc Logistics økte fra 5,45 til 11,67 % fra 2019 til 2020. Hvis vi ser på 2021-kullet for MSc Logistics, dvs. de som skulle uteksamineres våren 2023, så var det 66 studenter som skulle startet. 24 av disse har falt fra (de fleste startet aldri på studiet), 10 har søkt om utsatt innlevering, mens 32 (48%) fullførte på normert tid. Det er i tillegg noen studenter fra tidligere år som fortsatt ikke har fullført masteroppgaven. For 2022- kullet er 26 av 39 opprinnelige studenter fortsatt aktive, dvs. andelen er omtrent på samme nivå, men det er en betydelig reduksjon av det totale antallet. Tilsvarende tall for MSc Sustainable Energy Logistics er 21 studenter som skulle startet i 2021 der 7 (33%) har fullført, 5 har fått utsatt

innlevering mens 9 har sluttet. Her er det 6 av 8 fra 2022- kullet som fortsatt står som aktive. En mulig tolkning av det lavere antallet studenter som startet i 2022 er at det har sammenheng med opprettelsen av det nye masterstudiet i Sustainable Transport and Urban Mobility og at noen av de studentene som startet på dette, ville alternativt valgt det tradisjonelle masterstudiet i logistikk. Dette blir imidlertid motsagt av en undersøkelse blant studentene der alle (som svarte) oppga at den tradisjonelle masteren i logistikk ikke var et alternativ for dem. Fullføringsgraden er noe lavere enn i fjor, som igjen var noe lavere enn tidligere år. Mye av årsaken er trolig Corona-relatert og har sammenheng med digital undervisning med lite krav til oppmøte og dårligere oppfølging tidlig i studiet. Det er observert en gruppe studenter som er i full jobb og har basert seg på å gjennomføre masterstudiet fra hjemmeplassen uten å flytte til Molde. Dette til tross for at det presiseres at studiet verken er et deltids- eller fjernstudium. Disse har lavere progresjon enn normert, og en del har søkt seg over på det erfaringsbaserte masterstudiet fra høsten av. Noen andre prøver å dele opp seminarserien over flere semestre for å redusere den tiden de må tilbringe i Molde per semester.

Gjennomføringsgrad bachelor

Gjennomførings- og frafallsprosent på bachelornivå ved avdeling LOG for oppstartsår 2019 (2018 i parantes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	25 (-)	48 (-)	20 (-)	32 (-)
Bachelor i IT og digitalisering	60 (-)	28,33 (-)	35 (-)	36,67 (-)
Bachelor i logistikk og SCM	70 (63)	51,43 (53,97)	27,14 (17,46)	21,43 (28,57)
Bachelor i marin logistikk og økonomi	41 (32)	53,66 (43,75)	17,07 (46,88)	29,27 (9,38)
Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	24 (20)	41,67 (45)	20,83 (45)	37,5 (10)

Generelt viser tabellen et betydelig frafall i siste semester og at gjennomstrømningen er relativt lav på samtlige av avdelingens bachelorprogram. Hovedtyngden av frafall skjer i løpet av første studieår, og særlig i første semester. Andelen som fullfører studieprogrammet målt mot antall som startet mellom ligger i området 28% til 53%. Det bør settes inn tiltak for å redusere frafallet og andelen som fullfører til normert tid. Et tiltak er som nevnt for bachelor i petroleumslogistikk og økonomi er innføring av større valgmuligheter/fleksibilitet i 6. semester. Videre vurderes styrket oppfølging og mer studentaktive lærings- og undervisningsformer å være viktige. Dette er tema som det vil bli arbeidet med i fagmiljøet. Avdelingen vil jobbe med å styrke førsteår/semester i bachelorprogrammene. Det er satt inn tiltak på førsteåret i bachelor i SCM og logistikk, hvor studentene organiseres i grupper for at de skal komme inn i studiemiljøet og ha kontakt med andre studenter. Det vil også være viktig å holde fokus på kommunikasjon med studenter og tillitsvalgte, bl.a. for å kunne sette inn tiltak raskt ved behov.

Ph.d.

I forbindelse med siste studieprogramevaluering var konklusjonen at programmet har en høyere gjennomføringsprosent og en kortere gjennomføringstid enn sammenlignbare programmer. Den totale gjennomføringsprosenten (innen seks år fra opptak) for hele tiden programmet har vært i drift lå over gjennomsnittet på 45% for ph.d.-programmer innen økonomi og administrasjon (NIFU). Gjennomføringsgraden var også høyere enn 12 av de 13 evaluerte nasjonale forskningsskolene på området. HiMolde tok opp to nye doktorgradsstudenter til logistikkprogrammet i 2016. Begge har disputert, noe som gir en gjennomføringsandelen på 100 % for kalenderåret 2022.

Relevans for og koblinger til arbeidslivet

I tråd med høyskolens strategi er avdelingen opptatt av arbeidslivsrelevans i studiene. Dette ivaretas på ulike måter: Gjesteforelesere (og faste) med bakgrunn i næringsliv og forvaltning deltar i regulær undervisning. Studenter kan velge et semester med utplassering i bedrift (i visse programmer). Ofte er bacheloroppgaver knyttet til en bedrift eller offentlig virksomhet.

I Kristiansund har bachelorprogrammene en tett kobling til næringslivet, noe studentene verdsetter. Det har vært flere gjesteforelesere fra næringslivet, og særlig på bachelor i marin logistikk og økonomi er det foretatt ekskursjoner til virksomheter i den marine næringen så studentene får oppleve hvordan innholdet i emnene kan omsettes til praksis. Totalt 20 virksomheter er besøkt eller invitert som til gjesteforelesning.

Master i logistikk har et emne hvor studentene jobber med case fra bedrift eller offentlig virksomhet. Her får studentene jobbe med problemstillinger knyttet til bedriften, mens bedriften kan få ideer til løsninger på sine utfordringer.

Avdelingen har i løpet av høsten 2023 i liten skala startet et tilbud rettet mot byggebransjen innenfor rammen av den erfaringsbaserte masteren i logistikk. Avdelingen ønsker å videreutvikle virksomheten.

Sjøkrigsskolen

I april 2019 ble det inngått en kontrakt mellom HiMolde, Forsvarets logistikkorganisasjon FLO og FHS Sjøkrigsskolen (SKSK) om undervisningstjenester. Avtalen løper over 5 år, med opsjon om forlengelse i ytterligere 5 år (som starter i det akademiske året 2024/-25). Per tid er avtalen dekkende for fagene MAT100, SCM305, LOG500, MAT110, SØK200, BØK205 and LOG505. Det har vist seg at studentene fra Sjøkrigsskolen også har kommet tilbake til HiMolde etter endte studier. Etter praksisperioden har enkelte søkt seg på det erfaringsbaserte masterprogrammet når de har opparbeidet to års erfaring.

Avdelingen har flere studenter både fra Sjøkrigsskolen, men også fra andre deler av Forsvaret, som skriver oppgaver om praktiske logistikkutfordringer som de opplever, noe som betraktes som relevant for næringsliv/arbeidsliv.

Forskningsrelevans

Avdelingen har en betydelig forskningsinnsats, og har over tid ligget høyt i nasjonal sammenligning, når det gjelder publikasjonspoeng/ansatt. Tabellen under viser avdelingens forskningsresultat per ansatt sammenlignet med en rekke andre avdelinger og relevante enheter.

1	Publiseringspoeng per faglig årsverk	Kilde: DBH. Tall per 21. juni 2023.		
2	Årstall	2022		
3				
4	Radetiketter	Sum of Publiseringspoeng	Sum of UFF-årsverk	Sum of Poeng per UFF
5	Universiteter	25 539,17	20 394,97	1,25
6	Statlige vitenskapelige høyskoler	597,65	576,51	1,04
7	Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk	123,29	170,75	0,72
8	Administrasjonen		1,28	0,00
9	Avdeling for helse- og sosialfag	45,37	75,75	0,60
10	Avdeling for logistikk	55,60	53,65	1,04
11	Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap	22,32	40,07	0,56
12	Norges handelshøgskole	253,61	276,82	0,92
13	Norges idrettshøgskole	220,76	128,94	1,71
14	Statlige høyskoler	1 971,55	2 786,58	0,71
15	Private vitenskapelige høyskoler	924,50	816,74	1,13
16	Private høyskoler	472,01	738,09	0,64
17	Totalsum	29 504,89	25 312,88	1,17
18				

Avdeling for logistikk har gjennom flere år opparbeidet et sterkt faglig nettverk av fremragende internasjonale forskere. Noen har bistillinger ved avdelingen, og andre bidrar gjennom øvrige avtaler, både på forskningsprosjekter og på ulike undervisnings- og veiledningsoppdrag. Det er svært viktig for avdelingen og HiMoldes omdømme som vitenskapelig høgskole i logistikk å rekruttere og beholde disse nøkkelpersonene. Internasjonalisering krever ekstra innsats av både administrasjon og fagstab, og det er viktig at det jobbes for et felles mål om dette. Høsten 2022 ble avdelingens mangeårige forsker i bistilling professor Gilbert Laporte æret med doctor honoris causa.

2.0.14 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Alle studieprogram gjennomfører kull- og kvalitetsteams-møter hvert, 1-2 ganger per semester. Det skrives referater fra møtene som gir nyttige tilbakemeldinger og forslag til små og store endringer i programmet. Studieledermøtene annenhver mandag er en god arena for å drøfte slike problemstillinger, og det er rådgiver fra studiekontoret som administrerer referatene slik at de blir samlet på ett sted og er lett tilgjengelige. Ved noen tilfeller, som regel på det første kvalitetsmøtet, er det kjøpt inn pizza og brus for å skape en trivelig atmosfære for studentene som deltar.

En viktig del av kvalitetsarbeidet er å foreta en systematisk evaluering av avdelingens emner og studieprogrammer, hvor studentenes tilbakemeldinger vurderes og hensyntas. Her er Studiebarometeret er en viktig informasjonskilde når det gjelder å identifisere forbedringspunkter. Studentevaluering av undervisning og utdanning skal bidra til å videreutvikle kvaliteten på undervisningen og studietilbudene. Alle emner skal evalueres minst hvert tredje år. Studentene skal evaluere undervisningen, eget læringsarbeid, arbeidsmåter, læringsutbytte og organisatoriske rammer.

Avdelingen gjennomførte 13 emneevalueringer høsten 2022 og 10 våren 2023. Resultatet av emneevalueringene ble sendt til studieleder og evalueringene danner basis for studieprogramrapportene. Studieprogramrapportene er viktige styringsdokument, og er med på å forme årsrapporten for studiekvalitet.

Avdelingen startet i 2019 arbeidet med periodiske studieprogramevalueringer ved å sette opp en plan for arbeidet med syklus for hvert program. Avdelingen har tidligere gjennomført periodisk studieprogramevaluering for ph.d.- programmet i logistikk, og i 2022 var det MSc

in Logistics som gjennomgikk periodiske studieprogramevaluering. En intern evalueringsrapport ble sendt til ekstern komite som, sammen med mandat, evaluerte programmet. Konklusjonen var at programmet var godt oppbygd og at det ikke var behov for substansielle endringer. Noen forslag til mindre endringer ble gitt, og disse har studieleder med seg i det videre utviklingsarbeidet med MSc Logistics.

Planen for periodiske evalueringer settes som agenda på studieledermøter, og avdelingen har ansvar for at evalueringene igangsettes og ferdigstilles.

2.0.15 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Samlet sett har søkertallet vært relativt stabilt. Innføringen av skolepenger for utenlandske studenter vil medføre en utfordring og behov for tilpasning. Høgskolens markedsføring må i større grad rettes mot EU/EØS-området for å tiltrekke flere søkere derfra. Avdelingen samarbeider med informasjonsavdelingen for å utvikle det faglige innholdet i markedsføringen. Det er viktig at overgangen gis tid og ressurser og etablere seg i nye markeder.

En økt andel masterstudenter kommer fra våre egne bachelorprogrammer. De er en viktig ressurs og avdelingen vil fortsette å jobbe aktivt med markedsføring mot egne studenter på et tidlig stadium av utdanningen.

Når det gjelder ph.d.-programmet har vi gode søkertall til de fleste stipendiatstillingene, men det er fortsatt en lav andel fra egne studieprogrammer. Det er derfor et potensial for å øke antall søknader gjennom mer aktiv markedsføring mot egne studenter, gjerne allerede fra bachelornivå.

For lettere å nå ut til studenter som kan være interessert i kompetansepåfyll, ønsker avdelingen å styrke informasjon om mulighetene for å ta enkeltemner eller pakker med emner som anbefales innenfor utvalgte områder.

Avdelingen ønsker å bruke tidligere studenter i markedsføringen, internt og eksternt. For å legge til rette for dette og for å styrke høgskolens merkevare, ønsker avdelingen at det etableres et alumninettverk.

På etter- og videreutdanningssiden har avdelingen (i samarbeid med EUV-avdelingen) tatt initiativ til å starte en ny profil, logistikk for byggebransjen, innenfor det erfaringsbaserte masterstudiet i logistikk. Profilen er utviklet i dialog med bransjen og har potensiale til å attrahere nye studentgrupper.

Avdelingen jobber for å forsterke kunnskapen om kvalitative metoder i undervisningsprogrammene.

En viktig forutsetning for god kvalitet er at antall studenter som tas opp til studieprogram tilpasses tilgjengelige personalressurser.

Avdelingen har jobbet sammen med administrasjonen for å forbedre rutinene rundt revisjon av studiehåndboken. Det forventes at dette vil redusere overgangsproblemer forårsaket av slike endringer.

Avdelingen har gjennomført rekruttering på IT-området og forventer at det i årene som kommer vil få gjennomslag i form av forbedret tilbud til studentene, økt studenttilfredshet og bedre gjennomføringsgrad. På samme måte forventer vi at de kommende årene vil se forbedringer innenfor virksomheten i Kristiansund som følge av nyrekruttering.

Alle ansatte ved avdelingen bruker digitale hjelpemidler i undervisningen. For å støtte de ansatte i deres pedagogiske utvikling har avdelingen gjennomført et inspirasjonsseminar med en ekstern person som presenterte flere muligheter for bruk av digitale hjelpemidler (og potensielle problemer). Dette vil bli fulgt opp med interne seminarer for kunnskapsutveksling og inviterte eksterne gjester. I tillegg skal det rekrutteres en person som i tillegg til undervisning også skal jobbe med utviklingsarbeid og kompetansespredning rundt digitale hjelpemidler.

3 Vurdering og oppfølging

Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet

Rammekvalitet

Ved HiMolde er det nå 42 % av de vitenskapelige ansatte som har gjennomført UH-ped, som er en økning på 7 % fra 2020. I tillegg er det 26 % som har annen formell pedagogisk kompetanse som for eksempel PPU.

Øvingsavdelingen er samlokalisert med Sportlab og har fått navet Enhet for simulering og ferdighetstrening. Enheten ble offisielt åpnet 18. januar 2023.

Høgskolen har oppgradert fasilitetene til produksjon av digitale læremiddel. Studio ABC består av utstyr til produksjon av podkast og videoproduksjon. Utstyret er enkelt å betjene for undervisere, studenter eller andre som vil produsere podkast eller video.

Programkvalitet

Utviklingen av kunstig intelligens (KI) har medført en rekke muligheter for undervisning og læring. KI har også medført store utfordringer for å avdekke om kunstig intelligens er brukt for å produsere hele eller deler av studentoppgaver, i tillegg til spørsmål knyttet til sikker og etisk bruk av teknologien. Høgskolen har utarbeidet informasjon om bruken av kunstig intelligens i studie- og eksamenssituasjoner og følger utviklingen nøye. Alle ansatte og studenter ved HiMolde har gratis tilgang til norskutviklede GPT UiO som er i tråd med europeisk personvernlovgivning.

Resultatkvalitet

Gjennomføring på normert tid på bachelornivå har hatt en liten økning, fra 54,6 % 2021 til 55,9 i 2022. HiMolde har lenge hatt en høyere gjennomføringsprosent enn for sektoren totalt.

På masternivå fullførte 68,6 % på normert tid i 2022 mot 67,8 % i 2021. På masternivå er gjennomføringsprosenten for HiMolde vesentlig høyere enn for resten av sektoren som ligger på 55,6%.

Studiepoengproduksjonen pr. student pr. år (42,2) er lavere enn i resten av sektoren (47). Til tross for systematisk for å redusere strykprosenten har strykprosenten økt fra 7,9 % i 2021 til 10,6 % i 2022. Høgskolens nettbaserte studier har høyt frafall og lav studiepoengproduksjon. Høgskolen må jobbe med pedagogisk utvikling tilpasset de forskjellige studentgruppene, noe som vil kunne øke gjennomføringsgraden og studiepoengproduksjonen ved alle studietilbud.

Prioriteringer og tiltak fremover

Det er viktig for høgskolen med en levende campus. Vi opplever at det er relativt lavt oppmøte på fysiske undervisningsaktiviteter og at mange studenter heller ønsker et digitalt undervisningstilbud. Det må derfor legges ned mye arbeid i å gjøre det attraktivt for heltidsstudentene å delta fysisk på undervisningsaktiviteter på campus og å bidra inn i studie- og læringsmiljøet.

Det har vært en økning i antall studenter som har hatt behov for støtte på flere områder for å ikke falle ut av studiene. Høgskolen må arbeide aktivt med studentenes psykiske helse, deltagelse i undervisningen og gjennomføring av studieløpet. SiMolde har vært og er en viktig bidragsyter. Samskipnaden og høgskolen har samarbeidet om sosiale tiltak for studentene gjennom «Møtes»-prosjektet finansiert av Helsedirektoratet. Prosjektet har som mål å lage flere rusfrie møteplasser, hindre ensomhet og bedre studentenes psykiske helse. Det arrangeres for eksempel sosiale tiltak som gratis frokost i kantina. Det arbeides også med tiltak for økt studentinvolvering og for å gjøre det mer attraktivt for studentene å engasjere seg i råd og utvalg.

Høgskolen vil opprettholde og styrke innsatsen på forskning, til tross for at forskningsinnsats fjernes som parameter ved tildeling av økonomiske rammer. Vi anser høy forskningsinnsats som helt avgjørende både for å ivareta en rolle som kompetansebank for regionen, og for å kunne styrke kvalitet og relevans i undervisningen på alle nivå.

Høgskolen vektlegger kontinuerlig forbedring av sine studieprogrammer, basert på analyser, innspill og informasjon fra kvalitetsarbeidet, Studiebarometeret og arbeidslivet. Høgskolen er bekymret over tendens at flere studenter stryker på eksamen. Høsten 2022 hadde flere større innføringsemner på bachelornivå en strykprosent på 30-50 %. Dette skjer til tross for forsterkede undervisningsopplegg, øvingsopplegg med hjelpelærer og tilbud om flere kurs i studieteknikk utover høsten. Høgskolen må sammen med studentene iverksette tiltak som kan bidra til at flere studenter lykkes i sine studier.

Høgskolen har vedtatt en handlingsplan for internasjonalisering som blant annet har tiltak for å få flere studenter til å reise på utveksling. For å lykkes må vi samarbeide på tvers slik at flere ansatte involveres og deltar aktivt i internasjonaliseringsarbeidet. Innføringen av studieavgift for internasjonale studenter fra land utenfor EU/EØS fører til utfordringer for høgskolens internasjonale studieprogram. Høgskolen må arbeide for å rekruttere flere europeiske studenter til våre internasjonale masterprogrammer og håper samtidig på gode stipendordninger.

Viserektor for utdanning vil i samarbeid med avdelingene invitere til arrangementer og møteplasser for fagansatte for å dele erfaringer, diskutere pedagogiske metoder og reflektere over utfordringer fra egen undervisning. Det tilbys jevnlig opplæring og støtte i å utvikle digitale undervisningsmateriell i Studio ABC.

Flere planlagte periodiske studieprogramevalueringer i studieåret har blitt forsinket. Det er viktig at dette arbeidet prioriteres og følges opp. Høgskolen må intensivere arbeidet med den strategiske studieporteføljen, særlig med tanke på studieprogram som har utfordringer med lave studenttall.

Vedlegg 1. HiMoldes studieprogram med opptak høsten 2022

NIVÅ	STUDIEPROGRAM	STUDIESTED	NETTBASERT
Årsstudium	Årsstudium i bedriftsøkonomi	Molde	
	Årsstudium i IT	Molde	Ja
	Årsstudium i idrett og Adventure	Molde	
	Årsstudium i juss og økonomi	Kristiansund	
	Årsstudium i organisasjon og personalledelse	Molde	
Bachelor 3 år	Bachelor i logistikk og SCM	Molde	
	Bachelor i økonomi og administrasjon	Molde	
	Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	Molde	
	Bachelor i sykepleie	Molde	
	Bachelor i vernepleie	Molde	
	Bachelor i vernepleie, deltid	Kristiansund	
	Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i marin logistikk og økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i IT og digitalisering	Molde	
	Bachelor i politikk, juss og administrasjon	Molde	
	Bachelor i rettsvitenskap	Molde	
Videreutdanning høyere nivå	Videreutdanning i psykisk helsearbeid	Molde	
	Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	Molde	
	Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	Molde	
	Videreutdanning i helsesykepleie	Kristiansund	
Videreutdanning lavere nivå	Videreutdanning i praksisveiledning	Molde	
	Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	Kristiansund	
	Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	Molde/Oslo	
Master 2 år	Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	Molde	
	Master of Science in Logistics	Molde	
	Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	Molde	
	Master of Science in Sport Management	Molde	
	Master i økonomi og administrasjon	Molde	
	Master of Science in Sustainable Energy Logistics	Molde	
	Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid	Molde	
	Master of Science in Sustainable Transport and Urban Mobility	Molde	
Master erfaringsbasert	Erfaringsbasert master i logistikk	Molde	
	Erfaringsbasert master i helselogistikk - nettbasert	Molde	Ja