



Høgskolen i Molde

Vitenskapelig høyskole i logistikk

ÅRSRAPPORT OM STUDIEKVALITET STUDIEÅRET 2023/24



Innholdsliste

1	Innledning.....	2
2	Nøkkeltall og informasjon	2
	Studenttall og studiepoengproduksjon	2
	Strykprosent	3
	Karakterfordeling	5
	Gjennomføring	7
	Årsstudier og nettstudier	8
	Studenters tilstedeværelse på undervisning	9
	Studiebarometeret	10
	Andre evalueringer og undersøkelser	11
	Studiestartundersøkelsen	11
	Kandidatundersøkelsen.....	11
	Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (ShoT).....	11
	Internasjonalisering	12
	Studiemiljøpris og pedagogisk pris.....	12
	Læringsmiljøutvalget (LMU).....	13
3	Avdelingenes kvalitetsrapporter.....	14
	Avdeling for helse- og sosialfag (AHS).....	14
	Rammekvalitet.....	14
	Programkvalitet	19
	Resultatkvalitet	27
	Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	29
	Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	30
	Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap	33
	Rammekvalitet.....	33
	Programkvalitet	34
	Resultatkvalitet	36
	Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	39
	Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	40
	Avdeling for logistikk	42
	Rammekvalitet	42
	Programkvalitet	44
	Resultatkvalitet	46
	Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	51
	Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	51
4	Vurdering og oppfølging.....	53
	Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet.....	53
	Prioriteringer og tiltak fremover	54
	Vedlegg 1. HiMoldes studieprogram med opptak høsten 2023.....	56

1 Innledning

Årsrapport om studiekvalitet utarbeides som en del av høgskolens kvalitetsarbeid. Rapporten oppsummerer arbeidet med studiekvalitet både på avdelingsnivå og sentralt for studieåret 2023/24. I tillegg gjøres det analyser av nøkkeltall om interne forhold, og sammenliknet med sektoren. Studiesjefen har ansvar for å utarbeide rapporten med innspill fra avdelingene. Studieutvalget gjennomgår rapporten og foreslår tiltak for kommende studieårs arbeid med studiekvalitet, før den legges frem for styret til behandling.

2 Nøkkeltall og informasjon

Til studieåret 2023-2024 tok HiMolde opp studenter til åtte masterstudier (inkl en ny master i helsesykepleie, og en fellesgrad med NTNU og Høgskulen i Volda), to erfaringsbaserte masterstudier, elleve bachelorstudier, sju årsstudier (inkludert et nytt nettbasert årsstudium i logistikk) og to ph.d.-studium (inkl. fellesgrad med HVO). I tillegg ble det tatt opp studenter til enkeltemner (emnestudenter) og til videreutdanninger. Det ble i alt tatt opp 2275 studenter i 2023 (2022: 2010).

Studenttall og studiepoengproduksjon

Pr 15. oktober 2024 er det registrert 3702 (2023: 3762) studenter ved HiMolde. Dette er en liten nedgang sammenlignet med 2023. Som i 2023, er avdeling LOG største avdeling, og det nettbaserte årsstudiet i logistikk, det største enkeltstudiet med 382 studenter. I tillegg er det registrert 33 doktorgradsstudenter i logistikk og 41 doktorgradsstudenter i helse- og sosialfag.

Tabell 2-1 Totalt antall registrerte studenter per 15. oktober. Høstsemester 2022-2024

Avdeling	2022	2023	2024
Avdeling HS	1196	1118	1053
Avdeling LOG	1173	1560	1503
Avdeling ØS	984	1084	1146
Sum HiMolde	3353	3762	3702

Kilde: DBH: Registrerte studenter

En del av studieprogrammene ved HiMolde er deltidsstudier. For at studenter på disse studiene ikke skal telle likt med heltidsstudentene når det gjelder for eksempel studiepoengproduksjon per student, blir deltidsstudentene regnet om til heltidsekvivalenter. Deltid sykepleie over 4 år har 75 % progresjon i forhold til heltidsstudiet, og en student på dette studiet tilsvarer da 0,75 heltidsekvivalent. Antall studiepoeng som studentene produserer er et viktig bidrag i finansieringen av høgskolen.

Tabell 2-2 Antall registrerte studenter ved HiMolde pr. 15. oktober (2022-2024) regnet om til heltidsekvivalenter

Avdeling	2022	2023	2024
Avdeling HS	900	798	777
Avdeling LOG	1147	1525	1461

Avdeling ØS	785	844	864
--------------------	-----	-----	-----

Kilde: DBH: Registrerte studenter

Tabell 2-3 Nye studiepoeng (60-poengsenheter) 2021-2023 (kalenderår)

Avdeling	2021	2022	2023
Avdeling HS	772,6	779,4	770,4
Avdeling LOG	694,3	675,7	749,9
Avdeling ØS	583,5	538,7	479,9
Sum	2058,3	1993,8	2000,2

Kilde: DBH: Studiepoeng

Studiepoengproduksjonen ble for kalenderåret 2023 nokså likt 2022. Avdeling ØS har en klar nedgang, avdeling LOG tilsvarende økt produksjon. Studenter på fulltidsstudier skal «normalt» avlegge 60 studiepoeng per år ved fullføring av studiet på normert tid. Studiepoengproduksjonen i forhold til studenttallet vil kunne gi et bilde på hvor «effektive» studentene ved HiMolde er.

Tabell 2-4, studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent student 2021-2023

Avdeling / År	2021	2022	2023
Avdeling HS	53,4	52,0	57,0
Avdeling LOG	36,5	35,4	29,8
Avdeling ØS	38,5	41,2	34,0
HiMolde	42,3	42,2	37,8

Kilde: NOKUT-portalen, Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalent)

Tall fra NOKUT-portalen viser at heltidsekvivalenten ved HiMolde produserte i gjennomsnitt 37,8 studiepoeng i 2023 (2022: 42,2). Hovedårsaken til den lave studiepoengsproduksjonen ved avdeling LOG er det store antallet studenter på de to nettbaserte årsstudiene med bare 14,7 stp per student i 2023. Bachelorstudentene på avdelingen produserte i snitt 45 stp i 2023. Ved de statlige vitenskapelige høyskolene produserte hver student i gjennomsnitt 45,7 studiepoeng i 2023 (2022: 46,3), mens ved universitetene produserte hver student i gjennomsnitt 46,2 studiepoeng i 2023 (2022: 46,5). Studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent for hele universitets- og høyskolesektoren var 46,7 studiepoeng i 2023 (2022: 47).

Strykprosent

Tabell 2-5 Gjennomsnittlig strykprosent pr avdeling pr kalenderår, 2021-2023

Strykprosent	2021	2022	2023
Avdeling HS	8,6	10,5	11,7
Avdeling LOG	6,1	6,3	5,8
Avdeling ØS	9,4	11,8	11,5
HiMolde samlet	7,9	10,6	9,1
Vitenskapelige høyskoler samlet	4,1	4,9	4,3
UH-sektoren samlet	5,8	7,1	7,5

Kilde: DBH: Strykprosent

Avdeling HS hadde en økning i strykpersent i 2023. Avdelingene LOG og ØS en nedgang sammenlignet med 2022. Som tidligere år er det avdeling LOG som også i 2023 har lavest strykpersent med 5,8 % (2022: 6,3 %), avdeling HS har høyest strykpersent 11,7 % (2022: 10,5 %). Avdeling ØS en nedgang fra 10,6 % i 2022 til 9,1 % i 2023.

Sammenlignet med sektoren for øvrig ligger Høgskolen i Molde noe over gjennomsnittet for strykpersent. Sammenlignet med andre vitenskapelige høyskoler er strykpersenten jevnt over også høyere. Strykpersenten er generelt stigende i sektoren som helhet.

Ved avdeling HS har videreutdanningen i praksisveiledning (10 stp) redusert strykpersent fra 10 % i 2022 til 0 % i 2023. Samlet har bachelor sykepleie heltid en fortsatt økning fra 10,13 % i 2022, til 15,18 % i 2023 - etter nedgang i 2020 og 2021.

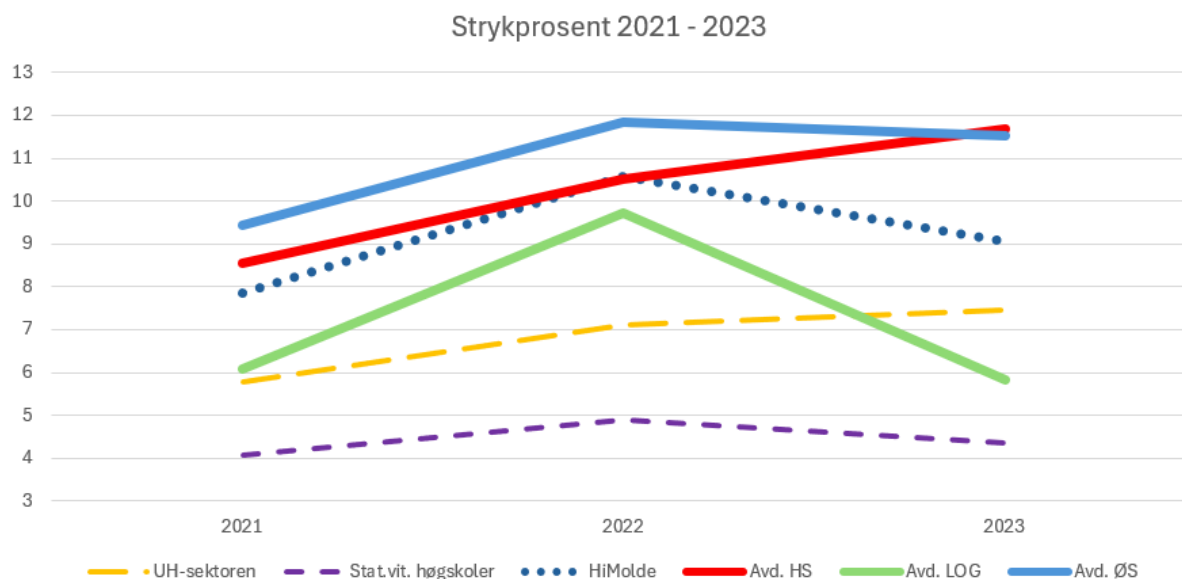
Enkeltemner med høy strykpersent for avdeling HS er fortsatt *Medikamentregning* og *Anatomi, fysiologi og biokjemi* (AFB). Medikamentregning som økte til 34,1 % i 2022 hadde i 2023 strykpersent på 50,24 %. For AFB var det også en økning i 2023 etter nedgang tidligere år; 55 % (2022: 45,36 %). Enkelte andre emner har stor variasjon i strykpersent, dette skyldes også relativt få kandidater på enkelte emner.

Ved avdeling LOG er det en nedgang i snitt strykpersent på samtlige bachelorstudier. På masterstudiene er det mindre variasjoner sammenlignet med forrige år, men også der nedgang i 2023. Bachelor i IT og digitalisering har nær halvering, fra 16,5 % i 2022 til 8,5 % i 2023.

Strykpersenten for bachelor i petroleumslogistikk og økonomi, som økte fra 9,1 % i 2021 til 18,8 % i 2022, har i 2023 nedgang til 7,36 %. Strykpersenten på masterstudiene er gjennomgående lav, for eksempel med en nedgang til 2,72 % i 2023 fra 3,3 % i 2022 for Master of Science in Logistics. Emnet MAT100 *Matematikk* med strykpersent 45,4 % i 2022, ble redusert til 15,13 % i 2023.

For avdeling ØS er det en mindre nedgang i strykpersent for studieprogrammene samlet. For bachelor i økonomi og administrasjon går strykpersenten ned fra 21,53 %, til 16,36 % i 2023. Etter nedgang i 2021, økte det på bachelor i politikk, juss og administrasjon fra 12,36 % i 2022, til 17,09 % i 2023. Masterstudiet i samfunnsendring, organisasjon og ledelse (SOL) har nedgang til 4,41 % (2022: 6,18 %). På Master i økonomi og administrasjon øker strykpersenten til 14,89 % i 2023 (2022: 11,03 %).

Strykpersenten for emnet BØK300 *Finansregnskap* gikk ned fra 51,7 % i 2022, til 32,69 % i 2023. ADM120 *Marketing* reduserte strykpersenten tilbake til 2021-nivå, fra 39,7 % i 2022, til 11,59 % i 2023.

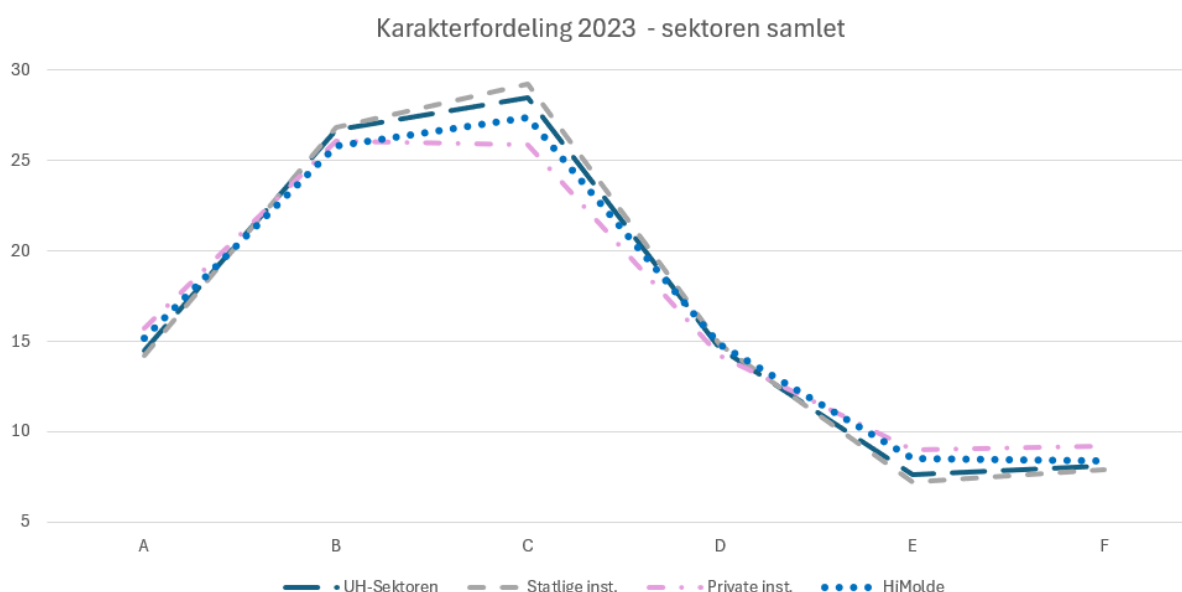


Figur 2-1 Avdelingsvis strykprosent ved HiMolde. 2021-2023
Kilde: DBH: Strykprosent.

Sammenlignes egne tall med gjennomsnittlige tall fra sektoren, følger HiMolde samme trend som andre vitenskapelige høyskoler med en nedgang fra 2022. Sektoren samlet har en fortsatt økning i 2023.

Karakterfordeling

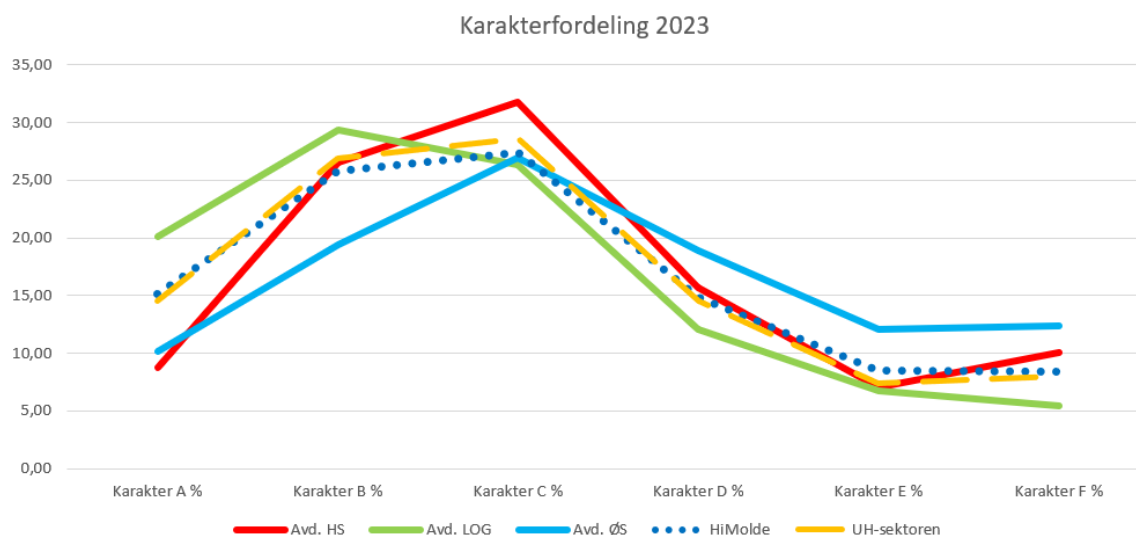
HiMolde har en prosentvis karakterfordeling som er tilnærmet lik fordelingen i universitets- og høyskolesektoren samlet, det samme gjelder for karakter A+B. Dersom en studerer karakterfordelingen nærmere, finner en variasjoner mellom ulike utdanningstyper, institusjoner, og også innenfor avdelinger ved den enkelte institusjon.



Figur 2-3 Karakterfordeling ved HiMolde sammenlignet med fordelingen i hele universitets- og høyskolesektoren 2023

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2024. Tabell V5.19

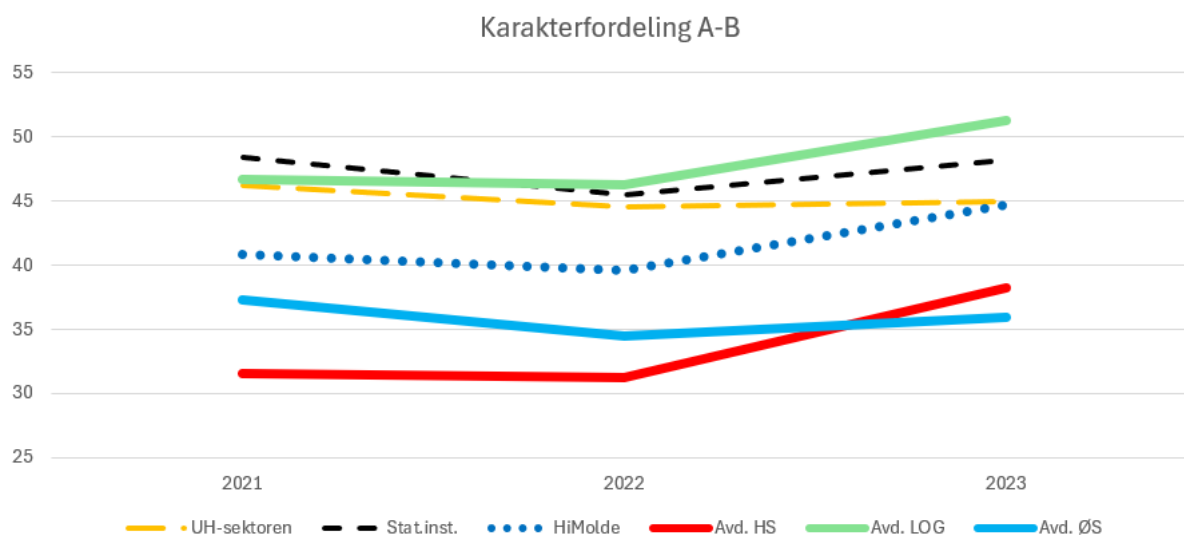
Karakterfordeling avdelingsvis



Figur 2-4 Karakterfordeling ved avdelingene ved HiMolde 2023 Kilde: DBH: Karakterfordeling.

Karakterfordeling A+B

Når det gjelder fordelingen av karakterer A og B er det klare forskjeller på avdelingene, mens høgskolen under ett er i 2023, som for sektoren for øvrig. Avdeling LOG ligger klart over andre avdelinger. Generelt for alle avdelingene er at masterstudiene har høyere forekomst av A og B enn andre studier.



Figur 2-5 Fordeling av karakter A og B. Sektor, Høgskolen i Molde og avdelingene. 2021-2023.

Kilde: NOKUT-portalen.

Intern rekruttering

Oversikten viser antall studenter som startet på et bachelorstudium høst 2023 og som tidligere hadde fullført årsstudium ved høgskolen. Som i 2022, var det i 2023 var det flest

med fullført årsstudium i IT som kanskje ikke overraskende startet på bachelor i IT og digitalisering.

Tidligere fullført årsstudium			
Startet høst 2023 på bachelor i	bedriftsøkonomi	IT	Org. og personalledelse
IT og digitalisering		13	
Logistikk og SCM		1	
Politikk, juss og administrasjon			1
Rettsvitenskap			1
Sykepleie			1
Økonomi og administrasjon	2		

Kilde: Tableau Studiedata: Studieprogramledere

Gjennomføring

Tallene tar utgangspunkt i hvor mange studenter som møtte til studiestart, og hvor mange av disse som fullførte på normert tid.

Tabell 2-7 Gjennomføringsprosent for bachelor på normert tid for opptakskullene 2018-2020 – Bachelor

Institusjonstype / Opptaksår	2018	2019	2 020
Statlige institusjoner	53,5	55,1	52,1
Private institusjoner	55,4	58,2	54,7
Sum alle institusjoner	53,9	55,7	52,6
HiMolde	54,6	55,9	50,5

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2024 tabell V5.17

I sektoren sett under ett fullførte 52,6 % av studentene som ble tatt opp på et treårig bachelorstudium høsten 2020 på normert tid. 50,5 % av studentene ved HiMolde fullførte bachelorstudiet de begynte på i 2020 på normert tid. HiMolde har med det en nedgang i gjennomføringsprosent for bachelorstudiene, og ligger også lavere sammenlignet med sektoren. Det er imidlertid store variasjoner mellom de ulike institusjonene, og særlig gjennomføringsprosenten ved universitetene drar den totale gjennomsnittsprosenten for de statlige institusjonene ned.

Tabell 2-8 Gjennomføringsprosent for gjennomføring på normert tid for opptakskullene 2019-2021 – Master

Institusjonstype / Opptaksår	2019	2020	2021
Statlige institusjoner	56,3	54,2	54,2
Private institusjoner	62,1	69,5	66,7
Sum alle institusjoner	56,8	55,6	55,4
HiMolde	67,8	68,6	46,6

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2024 V5.8

Når det gjelder toårige fulltids masterprogram var det for hele sektoren under ett 55,4 % av studentene som ble tatt opp høsten 2021 som fullførte på normert tid. Ved de statlige institusjonene var det 54,2 % som fullførte masterstudiet på normert tid. Gjennomføring

på normert tid for masterstudentene ved HiMolde var på 46,6 % - en markant nedgang fra 2020-kullet, og også klart under snitt for både statlige institusjoner og for sektoren under ett. Noe av forklaringen ligger i nedgang i gjennomføringsprosent på enkeltstudier. Dette kombinert med relativt små kull, spesielt på avdeling ØS gir større prosentvise utslag samlet sett.

Årsstudier og nettstudier

Av høgskolens 3762 studenter startet 846 årsstudier, det vil si 22,5% av studentene. Av årsstudium-studente var 743 (88%) aktive på høgskolens to nettstudier: årsstudiet i IT og årsstudiet i logistikk (nytt i 2023). Undervisningen er nettbasert og vurderingen er hjemmeeksamener.

Årsstudiet i IT har de siste årene hatt en tydelig økning i antall studenter, fra 141 studenter i 2019 til 331 studenter i 2023. Årsstudiet i logistikk fikk en svært god start med 412 studenter høsten 2023. Samlet utgjorde disse heltids-nettstudentene 20 % av studentmassen på høgskolen og de stod for 12 % av studiepoengproduksjonen for høgskolen under ett.

For årsstudiene har frafallsprosenten variert fra studium til studium, og fra år til år. For studieåret 2023/24 ligger frafallet på rundt 30 %, både for relativt små og store kull og både for nett- og campus-baserte studier. Frafall på årsstudiet i organisasjon og ledelse skiller seg positivt ut, med frafall på 11,8%.

Frafall	Start H23	Forts.V24	Frafall %
Campus-basert			
Årsstudium i bedriftsøkonomi	36	23	36,1
Årsstudium i idrett og Adventure	11	8	27,3
Årsstudium i juss og økonomi	22	15	31,8
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	34	30	11,8
Nett-basert			
Årsstudium i IT	331	231	30,2
Årsstudium i logistikk - nettbasert	412	282	31,6

Kilde: DBH

Fullføringsgraden på årsstudiene er som varierende, men er ofte mye lavere enn på bachelor og masterstudier. En forklaring er at studenter melder seg på årsstudier for å kunne velge enkelte emner, uten å ha intensjon om å gjennomføre et helt studium.

Av 412 studenter på årsstudiet i logistikk, fullførte 20 % (83 studenter) våren 2024 . For årsstudiet i IT fullførte 11 % (36 studenter). For enkelte av de campus-baserte årsstudiene var fullføringsgraden høyere, men også der med variasjoner.

Fullføring	Antall studenter	Antall fullførte	Fullførte %
Campus-basert			
Årsstudium i bedriftsøkonomi	36	2	5,6
Årsstudium i idrett og Adventure	11	5	45,5
Årsstudium i juss og økonomi	22	5	22,7
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	34	11	32,4
Nett-basert			
Årsstudium i IT	331	36	10,9
Årsstudium i logistikk - nettbasert	412	83	20,1

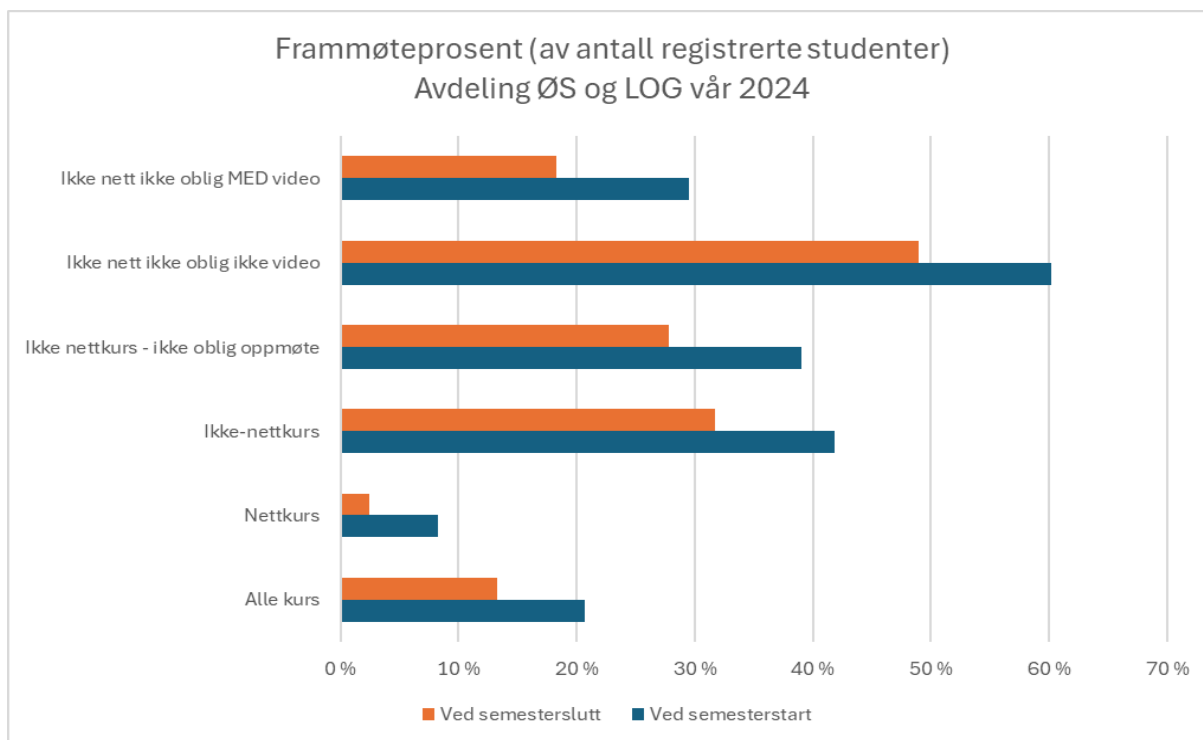
Kilder: DBH/FS

Studenters tilstedeværelse på undervisning

Høgskolestyret har bedt om at tall knyttet til studenters tilstedeværelse på undervisning skal inngå i årsrapport om studiekvalitet for studieåret 2023/24. Det er derfor innhentet tall for fysisk oppmøte for vårsemesteret 2024 for avdeling ØS og LOG. Avdeling HS har hovedsakelig obligatorisk fysisk oppmøte og derfor ble det vurdert som ikke relevant å hente inn tall i denne sammenhengen.

For å kartlegge det fysiske oppmøtet i undervisningen ble hver emneansvarlig tilsendt et spørreskjema hvor de skulle anslå omtrent hvor mange studenter som fulgte undervisningen i emnet ved oppstarten av semesteret og hvor mange studenter som fulgte undervisningen mot slutten av semesteret. I tillegg ble det stilt spørsmål om emner har obligatorisk oppmøte, om emner strømmes digitalt og om det gjøres videoopptak av undervisningen.

Tallene viser at andelen studenter som møter fysisk til undervisning ved semesterstart faller utover i semesteret. Tilgang til undervisningen gjennom videoopptak ser ut til å spille en vesentlig rolle for oppmøtet. Det prosentvise oppmøtet i emner uten obligatorisk oppmøte reduseres vesentlig når det tilbys videoopptak.



Det er flere svakheter knyttet til tallene i denne kartleggingen. For det første kom det inn svar bare for 51 emner som tilsvarer en svarprosent på 42,5. For det andre var hensikten å kartlegge kun fysiske emner og ikke nettstudier, men flere emner inngår derimot både i nettbaserte årsstudier og i ordinære bachelorprogram hvilket medfører at disse emnene ikke kan defineres som enten digitalt eller fysisk. Skillet mellom nettstudier og ordinære studier er derfor skjønnsmessig. Det som kalles *nettemner* i figuren, er kurs som har et stort innslag av rene nettstudenter fordi de inngår i de to årsstudiene i IT og logistikk som markedsføres som nettemner. Dette gjelder emnene IBE102, IBE120, IBE152, IBE211, LOG206, LOG505, og MAT110. De fleste av de andre emnene som ikke har obligatorisk oppmøte vil naturlig ha et innslag av rene nettstudenter.

Med forbehold om svakhetene i datagrunnlaget gir undersøkelsen et inntrykk av at ordinære emner som tilbyr videoopptak/strømming og som ikke har obligatorisk oppmøte, kan forvente i underkant av 20% oppmøte ved semesterslutt.

Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører på oppdrag fra KD en årlig nasjonal studentundersøkelse blant alle studenter på andre studieår på bachelor- og masterstudier i Norge. Hensikten med undersøkelsen er at utdanningssøkende og andre interesserte kan finne informasjon om studentenes oppfatninger om studiekvalitet i studieprogrammene. Høgskolen mottar rapporter fra Studiebarometeret både på egne resultater og resultater for alle institusjonene samlet. Resultatene fra studiebarometeret 2023 ble presentert på et allmøte våren 2024.

Studiebarometeret høsten 2023 fikk svært lav oppslutning fra våre studenter, og bare 28 % besvarte undersøkelsen. Det medførte at flere studieprogram hadde færre enn fem svar og dermed ikke får resultater på studieprogramnivået. HiMoldes studenter svarer i gjennomsnitt 3,8 på utsagnet «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på». Dette er 0,1 høyere enn i 2022, og høgskolen skårer fremdeles lavere enn nasjonalt snitt på 4,0. Det er særlig bachelorstudiene på avdeling HS som trekker ned snittet.

Andre evalueringer og undersøkelser

Studiestartundersøkelsen

Høsten 2023 ble det gjennomført en studiestartundersøkelse blant nye studenter og 193 studenter besvarte undersøkelsen. Hovedfokus i undersøkelsen er rekruttering og å kartlegge hvordan nye studenter fikk kjennskap til HiMolde. Undersøkelsen omfattet alle førsteårsstudenter på års-, bachelor-, master og videreutdanningene. I tillegg ble en egen undersøkelse sendt ut til nettstudentene. I likhet med de foregående årene er den viktigste årsaken til valg av studiested faglig interesse og utsikter til en sikker jobb som studentene vil trives i.

Kandidatundersøkelsen

Annenhver høst gjennomføres det en kandidatundersøkelse blant alle som fullfører en akademisk grad. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge om kandidatene går ut i lønnet arbeid etter endt utdanning. Kandidatundersøkelsen ble gjennomført høsten 2023 for gradsstudenter som uteksamineres våren 2023.

Undersøkelsen ble sendt ut til 362 kandidater som fullførte en grad (bachelor/master) våren 2023, og det var 296 (82 %) som besvarte undersøkelsen. 75 % av kandidatene som besvarte undersøkelsen er i lønnet arbeid i dag (81 % i 2021), mens 17 % har studert videre. 8 % (3 % i 2021) oppgir at de er arbeidssøkende. På bachelor i IT og digitalisering oppgir 40 % av kandidatene at de er arbeidssøkende. 77 % av kandidatene som er i lønnet arbeid opplever studiene som svært relevant for jobben, tilsvarende andel var 71 % i 2021.

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT)

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) kartlegger studentenes helse og trivsel i bred forstand, med hovedvekt på psykososiale forhold. Det er Folkehelseinstituttet som gjennomfører undersøkelsen og analyserer resultatene. Undersøkelsen er landsomfattende og gjennomføres normalt hvert fjerde år, sist i 2022. Fokus for undersøkelsen er samspill mellom helse, livskvalitet og studieprestasjoner. SHoT gir viktig innsikt i hvordan studentene har det og hvordan velferdstilbudet til studenter kan forbedres.

Høgskolen samarbeider tett med SiMolde i arbeidet med å tilrettelegge for et støttende læringsmiljø for blant annet å bekjempe ensomhet. Høgskolens samarbeid med SiMolde og studentene selv er viktig for å forstå og imøtekomme studentenes behov.

SiMolde spiller en vesentlig rolle i å forbedre studentenes trivsel og livskvalitet ved å tilby aktiviteter og arrangementer som gir studenter muligheten til å møte andre med lignende interesser

Internasjonalisering

Høgskolen hadde studieåret 2023/2024 internasjonalt opptak til følgende masterprogram:

- MSc Logistics
- MSc Sustainable Energy Logistics
- MSc Sustainable Transport and Urban Mobility
- MSc Sport Management
- MSc Economics and Business Administration

Totalt 25 nye internasjonale mastergradsstudenter startet på studier i august 2023. Det var 14 nye studenter fra EU/EØS og Sveits, mens 11 studenter kom fra utenfor EU/EØS og Sveits. Studieåret 2023/2024 var første året internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS og Sveits måtte betale studieavgift for å studere ved HiMolde. Det var 11 færre internasjonale mastergradsstudenter som startet på studiene sine studieåret 2023/2024 enn foregående studieår.

Antall utreisende utvekslingsstudenter i studieåret 2023/2024 var 33.15 av disse studentene var på praksisopphold, og 13 reiste gjennom Erasmus. For innreisende utvekslingsstudenter var tallet 82. Ser man på fordelingen var 73 Erasmus studenter og 3 ute i praksis. Utreisende studenter gir tilbakemelding ved hjemkomst. Innreisende utvekslingsstudenter svarer på en kvantitativ undersøkelse og de har en avsluttende evaluering ved slutten av sitt opphold. Tilbakemeldingene til begge grupperingene viser at studentene i stor grad er fornøyde med læringsutbyttet, samt at de har en sosial og kulturell gevinst av utvekslingen.

Studiemiljøpris og pedagogisk pris

Høgskolen tildeler hvert år en studiemiljøpris til en person eller gruppe, i hovedsak studenter. Formålet med prisen er å stimulere til tiltak som bedrer studiemiljøet ved høgskolen. Prisen skal gå til den eller de som i løpet av studieåret har gjort en ekstra innsats for å bedre studiemiljøet. Dette kan for eksempel være å legge til rette for sosiale tiltak for studentene på fritiden eller tiltak som er relatert til studiemiljøet og som øker trivselen og kvaliteten på læringsmiljøet for studentene. Studiemiljøprisen tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Student Hawjin Mirzaie ble tildelt Studiemiljøprisen i 2024 for arbeidet hun har gjort som leder av Studenttinget.

Høgskolen tildeler hvert år pedagogisk pris til en av høgskolens fagsatte. Formålet med prisen er å stimulere og påskjønne særlig god pedagogisk innsats ved høgskolen. Prisen skal i første rekke gå til personer som har gjort en særlig fortjenestefull undervisningsinnsats, og det skal legges vekt på dyktighet i å formidle fagstoff, i å skape engasjement og stimulere studentene til egenaktivitet. Pedagogisk utviklingsarbeid, utvikling av lærebøker og annet studiemateriell, veiledning og arbeid for å forbedre eksamen og annen vurdering skal også telle med. Det samme gjelder innsats for å

fremme undervisningssamarbeid mellom kolleger og for god organisering i et fagmiljø. Pedagogisk pris tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Pedagogisk pris 2024 gikk til førsteamanuensis Dag Erik Berg.

Læringsmiljøutvalget (LMU)

Læringsmiljøutvalget (LMU) skal arbeide for et godt og inkluderende læringsmiljø for studenter ved HiMolde. LMU består av like mange studentrepresentanter som ansattrepresentanter. Direktøren for HiMolde er fast medlem i LMU. I tillegg er Studentskipnaden i Molde og Studentombudet faste observatører i LMU.

LMU har 2023/2024 har et aktivt styre, med representanter fra både Molde og Kristiansund. LMU har hatt fem møter i løpet av perioden.

LMU har vært særlig opptatt av:

- *Ivareta studentenes læringsmiljø under byggefasen i bygg A i Molde*
Bygg A i høgskolens lokaler i Molde renoveres og renovasjonsarbeidet vil foregå over flere semestre. LMU er opptatt av ivaretagelsen av studentenes læringsmiljø der studentaktiviteter, foreningsarbeid og undervisning må flyttes til andre lokaler eller foregå hjemmefra grunnet bygging på campus. HiMolde må sikre at læringsmiljøet blir ivaretatt i byggefasene. Studentene bør sikres gode midlertidige lokaler i de periodene som bygg A ikke kan brukes og det bør legges til rette for at faglig og sosiale aktiviteter på campus kan fortsette. LMU anbefaler at ledelsen utarbeider en plan for ivaretagelse av studentene og frivilligheten gjennom hele perioden med byggevirkosomhet i bygg A.
- *Sikre tilbakemeldinger fra studenter*
I Studiebarometeret 2023 svarte 28% prosent av studentene som fikk tilsendt undersøkelsen, mens 48% svarte året før. LMU synes det er viktig at vi har nok respondenter til undersøkelsen slik at svarene studentene gir er representativt for studentmassen. Utvalget er bekymret for at det ikke settes inn tiltak, eller at det igangsettes feil tiltak, basert på mangelfulle svar fra undersøkelsen. Vi ser at studentene på studieprogram som har fått anledning til å svare under undervisning har fått størst svarprosent. LMU ber om at det avsettes tid i undervisningen til å besvare Studiebarometeret, også når undervisningen er digital.
- *Sikre fysiske møteplasser*
LMU mener at tilstedeværelse på campus er en avgjørende faktor for trivsel og læring. Ikke for mange studentaktiviteter bør være digitale, da dette hindrer fremmøte på skolen. Ved å møte andre kan studenter bygge et nettverk som blir viktig for studentens faglige og sosiale hverdag, og som forhindrer ensomhet. LMU anbefaler at alle studenter har fysiske møteplasser hvor undervisning og faglig samarbeid kan foregå.

3 Avdelingenes kvalitetsrapporter

Avdeling for helse- og sosialfag (AHS)

Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Høsten 2023 var det registrert 1118 studenter ved avdeling for helse- og sosialfag, en nedgang på 88 studenter fra 2022. Nedgangen sees i hovedsak på bachelorutdanningen i sykepleie, noe som er en nasjonal trend.

Antall studenter - avdeling HS				
	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	21	18		
Bachelor i sykepleie	366	386	380	282
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	40	68	57	27
Bachelor i vernepleie	145	141	137	136
Bachelor i vernepleie, deltid	119	172	158	131
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid			24	21
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	33	37	31	34
Master i helsesykepleie				51
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	25	15	36	21
Videreutdanning i helsesykepleie	38	32	57	50
Videreutdanning i praksisveiledning	7	15	24	16
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	60	49	64	50
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	30	21	27	18
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	34	7	9	17
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser		99	178	233
Voldsrisikovurdering og håndtering for mennesker med psykiske lidelser	146			
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	18			
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten		38	14	31
Sum	1082	1098	1196	1118

I perioden 2020-2023 har det vært en nedgang i antall studenter som har søkt seg til programmet. I 2020 hadde programmet totalt 406 studenter, mens det i 2023 gikk 309 studenter på studieprogrammet i sykepleie. Inntakskvaliteten i samme periode har vært økende, både i opptakspoeng og karakterpoeng. Gjennomføringsprosenten på fullført normert tid har hatt en svak økning på 4,3 prosentpoeng fra 75,17% i 2019 til 79,46% i 2020. Kandidatmåltallet på 85 kandidater er nådd, men tatt i betraktning nedgang i søknader til programmet samt antall aktive studenter, er det satt søkelys på rekruttering samt tiltak for å bedre gjennomstrømming på studieprogrammet.

I samarbeid med informasjonsavdelingen, opptakskontoret, ledelse ved AHS og ledelse ved studieprogrammet i sykepleie ble det våren 2024 gjort en gjennomgang av søkerdata, sett på tidligere rekrutteringskampanjer, gjort intervju med studenter om studieprogrammet for å se hvilke områder en skal jobbe med framover. I intervju med studentene kom det fram at studieprogrammet var for lite fleksibelt med tanke på tilrettelegging i praksis, at sykepleierutdanningen ved HiM har betydelig mer obligatorisk oppmøte enn resten av sektoren, og at det har vært mange endringer i organiseringen av studiet. Etter det innledende arbeidet, vil kvalitetsarbeidet med rekruttering fortsette. Her vil en inkludere studiekontoret samt samarbeidspartnere fra Nordmøre Interkommunalt Politisk Råd (NIPR), Romsdal Interkommunalt Politisk Råd (RIPR), Norsk sykepleierforbund (NSF) og Helse Møre og Romsdal Helseforetak.

Avdelingen har hatt søkelys på å legge til rette for livslang læring, og studentene gir positiv tilbakemelding på muligheter for deltidsstudier/samlingsbasert på våre videre- og masterutdanninger. Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten ble erstattet med master i avansert klinisk allmennsykepleie med første opptak i 2022. Master i helsesykepleie hadde første opptak høsten 2023.

Videreutdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge og videreutdanningen i miljøarbeid og habilitering har jevnt over gode søkertall. Videreutdanningen i psykisk helsearbeid er den videreutdanningen som rekrutterer flest studenter.

Videreutdanning i praksisveiledning er et viktig tilbud som avdelingen vil forsterke markedsføringen på, samtidig som emnene og gjennomføringen fornyes. Avdelingen må m.a. tilby videreutdanningen til veiledere for studenter på bachelorutdanningen i paramedisin som må oppfylle et krav om veilederkompetanse. Videreutdanningen rekrutterer godt og studiet tilbyr opptak annenhver gang ved studiested Kristiansund og studiested Molde.

Videreutdanningen i voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser har gjennomgående høyt studenttall hvert år. Studiet rekrutterer studenter fra hele landet og driftes i samarbeid med Ullevål Universitetssykehus og Helse Sør- Øst.

Avdelingens ph.d.-program i helse og sosialfag er en fellesgrad i samarbeid med Høgskulen i Volda, og startet opp i 2015. Før oppstart av doktorgradsprogrammet var det en målsetning å gjennomføre opptak av 20 kandidater på programmet før 2020. Denne målsetningen ble innfridd med god margin, og det er fortsatt god søkning til doktorgradsprogrammet. Høsten 2023 var det 37 kandidater på programmet.

Søkere med HIM som førsteprioritet

Sykepleie hadde tilbakegang av søkere nasjonalt. Det var 1287 færre førsteprioritetssøkere til bachelor i sykepleie på landsbasis - 12,5 % sammenliknet med 2022. Høgskolen i Molde har også en nedgang i antall førsteprioritetssøkere - 2023 (153) mot 2022 (183). Det var totalt 1242 søkere til sykepleie (803 i Molde og 439 i Kristiansund). Totalt 84 studenter ble registrert som møtt (51 i Molde og 33 i Kristiansund).

Nasjonalt er det flere studieplasser ved bachelorprogrammer i sykepleie enn tidligere, samtidig som søkertallene har gått ned. Dette fører til lavere konkurranse om studieplassene og flere søkere får tilbud på sine høyeste prioriteringer. Mindre konkurranse om studieplassene nasjonalt og lavere møtt-tall er noe av årsaken til at vi ikke har greid å nå måltallet på 165 startende sykepleierstudenter.

Søkere med Høgskolen i Molde som førsteprioritet - avdeling HS				
	2020	2021	2022	2023
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	57			
Bachelor i sykepleie	222	186	183	153
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år		188		
Bachelor i vernepleie	115	133	139	96
Bachelor i vernepleie, deltid	297	168	184	
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid			75	
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	40	38	31	61
Master i helsesykepleie				242
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	53		67	
Videreutdanning i helsesykepleie	339		411	
Videreutdanning i praksisveiledning	16	35	43	41
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	114		158	
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	67		88	
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	49	67	54	50
Voldsrisikohåndtering		10	9	11
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser		196	257	325
Voldsrisikovurdering og håndtering for mennesker med psykiske lidelser	216			
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	24			
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten		60		75
Sum	1609	1081	1699	1054

Vernepleie heltid hadde færre førsteprioritetssøkere på heltidsutdanningen enn tidligere år. Deltidsutdanningene rekrutterer svært god, det var ikke opptak på deltid i 2023. Søkertallet går opp om vi begrenser opptaket på deltid til eget fylke. Etterspørselen er større enn utdanningskapasiteten.

Avdelingen rekrutterer i stor grad lokale søkere - 74 % av førsteprioritetssøkerne til studieprogrammer ved avdelingen kommer fra Møre og Romsdal. Dette er en endring på 2 prosentpoeng fra i fjor, hvor andelen var 76 %.

Vi kan fortsatt se at det er en svært skjev kjønnsbalanse på utdanningene. Som eksempel har bachelor i sykepleie (18 %) og bachelor i vernepleie (16 %) andel menn på studiet.

En annen forklaring til færre førsteprioritetssøkere er at flere videreutdanninger (60 st.p.) - videreutdanningen i psykisk helsearbeid, videreutdanningen i miljøarbeid og habilitering og videreutdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge ikke hadde opptak i 2023 da opptaket gjennomføres bare hvert andre år. Master i helsesykepleie har svært gode søkertall.

Inntakskvalitet.

Både opptakspoeng og karakterpoeng har økt på sykepleie, det er også en oppgang på vernepleie. Median snittkarakter er rimelig god på både bachelor i sykepleie og bachelor i vernepleie.

Inntakskvalitet studenter - avdeling HS				
	2022		2023	
	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng
Bachelor i sykepleie	46	40,21	48,07	43,43
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år				
Bachelor i vernepleie	43,71	37	44,05	37,61
Bachelor i vernepleie, deltid				
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten			51	41,02

Med tanke på økt rekruttering av sykepleiere og vernepleiere til vår region, er det opprettet et tettere samarbeid med ROR- kommunene og helseforetaket. I denne samarbeidsgruppen, HVARM, sitter det to faste representanter fra kommunene, to faste medlemmer fra helseforetaket og studielederne ved vernepleie - og sykepleierutdanningen. I denne samarbeidsgruppen har det vært avholdt møter jevnlig gjennom hele studieåret 2023 – 2024. Våren 2023 ble det gjort revideringer av en forpliktende særavtale for praksisstudier for helse- og sosialfagutdanningene mellom kommunene og høgskolen.

Samarbeidet mellom Nordmøre Interkommunale politiske råd og høgskolen ble også studieåret 2023/2024 ivarettatt av dekan ved avdelingen, spesielt gjennom helseledernetverket der dekan og studieledere og fagpersoner har blitt invitert inn på sak. Studieprogramrådet i sykepleie er også en viktig samarbeidsarena. Samarbeidet med kommunene i vår region har et svært viktig mandat, med den hensikt å finne bærekraftige ordninger for økt utdanning av helsefaglig personell til vår region. I dette samarbeidet ses det på rammer som legges til rette for et godt samarbeid om å utdanne godt kompetente sykepleiere og vernepleiere.

Utdanningsprogrammene har ellers søkelys på profilering av studiene og rekruttering av studenter. Sosiale medier, kronikker, møter med praksisfelt og informasjonsmøter er blant arenaene som blir brukt i dette arbeidet. Bachelorutdanningene deltar på utdanningsmesser i Nordmøre og Romsdal for å profilere høgskolen og avdelingen har hver høst besøk av avgangsklasser på videregående skole.

Fysisk læringsmiljø

Simulerings- og ferdighetsenheten i Molde er oppgradert og utvidet. Det er også gjennomført et arbeid med renovering av testlaboratorium/sportslaboratorium i tilknytning til simuleringsenheten i Molde, som nå er i full drift. I Kristiansund er det ved Storhaugen helsehus etablert Simulerings og ferdighetssenter i samarbeid med Kristiansund kommune. Ny simulerings- og ferdighetssenhet er under etablering på campus Kristiansund. Det planlegges innflytting i den nye enheten mars 2025, noe som er svært gledelig. Studentene vil dermed få øvingsmuligheter i helt nye og oppdaterte lokaler.

Det er lagt vekt på at stipendiatkontorene har sentral plassering på høgskoleområdet. Dette er et godt utgangspunkt for å gi kandidatene tilgang til daglige støttetjenester, både faglig, sosialt og av mer teknisk art. Samlokalisering gir viktige bidrag til faglige og sosiale sider ved læringsmiljøet.

Når det gjelder undervisningslokalene er det hovedsak gode tilbakemeldinger på det. Det er noe klage på luftkvaliteten i perioder på noen klasserom i bygg B. Det er også tilbakemeldinger på for få grupperom.

Internasjonalisering

Bachelorutdanningene er opptatt av å tilby utvekslingsopphold for studentene og å forbedre studietilbudet til innreisende studenter. Det arrangeres informasjonsmøter for studentene for å gi god informasjon om tilbudet.

Bachelorutdanningen i vernepleie mottok høsten 2023 6 studenter og 4 lærere fra Tanzania, Patandi Teachers College of special needs education (PATCO) og Open University of Tanzania (OUT) på innvekslingsopphold gjennom NOREC-prosjektet, som koordineres av HiMolde. Vinter/vår 2024 var 8 studenter fra HiMolde og 3 vitenskapelig ansatte ved henholdsvis bachelorutdanningen i vernepleie og sykepleie HiMolde på utvekslingsopphold i Tanzania gjennom dette prosjektet. Alle prosjektdeltakere gjennomgår grundig opplæring og kurs i regi av partnerskapet HiMolde, HVL, PATCO og OUT samt NORECs eget forberedelseskurs. Som del av prosjektet ble det også i 2023 gjennomført en internasjonal forskningskonferanse i Arusha, Tanzania, i regi av de fire prosjektpartnerne HiMolde, HVL, PATCO og OUT. Avdelingens vitenskapelig ansatte deltok sammen med forskere fra en rekke land, i tillegg til representanter fra ulike instanser og skoler i Tanzania.

Det er etablert forskningssamarbeid mellom de fire partnerorganisasjonene samt mellom HiMolde og flere forskere fra Sør-Afrika, University of Johannesburg og University of Cape Town. Akademisk ansatt fra HiMolde deltok med forskningsbidrag innen «disability research» ved den internasjonale forskningskonferansen AfriNEAD i Cape Town høsten 2023.

NOREC-prosjektet har fått godkjent ny søknad om utveksling Norge-Tanzania og Tanzania-Norge for 3 nye år fra 2025.

I tillegg arbeides det med nye samarbeidsavtaler for utveksling av studenter og ansatte med Via Universitetet i Danmark og med Haag University of Applied Science i Nederland.

Bachelorutdanningen i sykepleie tok imot innvekslingsstudenter fra Valencia, Esbjerg og fra Belgia i 2023/24. Åtte studenter reiste på utveksling til Belgia og Esbjerg. Det er utarbeidet en samarbeidsavtale med Khon Kaen University (KKU) i Thailand om ut/innveksling for bachelor, master og ph.d. i sykepleie og helsesykepleie.

Eksisterende avtaler.

Khon Kaen University, Thailand: Dette er en bilateral avtale som gjelder for både bachelor og master i sykepleie.

Muhimbili National Hospital, Tanzania: Dette er en avtale inngått i oktober 2024 mellom sykehuset og Høgskolen i Molde som gjelder praksis for våre studenter. Denne avtalen bør kunne benyttes fra både bachelor og master i sykepleie + bachelor i vernepleie. Det er flere inngåtte avtaler som mer eller mindre har vært benyttet de senere årene. De mest aktuelle for master kan være Esbjerg i Danmark og Valencia i Spania dersom et kortere utvekslingsopphold.

TICC i Tanga kan være et godt alternativ for både bachelor og master i sykepleie + bachelor i vernepleie. Her er det ikke inngått avtale.

Stipendiater i doktorgradsprogrammet i helse og sosialfag oppfordres til utenlandsopphold i forbindelse med prosjektene sine. Vitenskapelig ansatte deltar i mange internasjonale nettverk som de aktivt bruker som samarbeidspartnere i utvikling av prosjektsøknader, medveiledere til stipendiatene og til bedømmelseskomiteer

for avhandlinger. En kandidat gjennomførte utenlandsopphold ved Universitetet i Verona, en kandidat ved Universitetet i Edinburgh.

Programkvalitet

Studielederrollen

Avdelingen har i perioden hatt 4 studieledere

Bachelorprogrammet i sykepleie. Her har studieleder også hatt ansvar for studiegruppen ved Campus Kristiansund

Bachelorprogrammet i vernepleie

Bachelorprogrammet i paramedisin

Master i helse og sosialfag. Her har studieleder også hatt et koordinerende ansvar mellom master programmet i helsesykepleie, masterprogrammet i avansert klinisk allmennsykepleie, og for videreutdanningene i psykisk helse, barn og unge og habilitering og miljøarbeid.

Studielederne har en nøkkelrolle i kvalitetsarbeidet med overordnet programansvar, der en samarbeider tett med studenter, emneansvarlige/studieårsledere/kullansvarlige /fagansvarlige, studiekontor og praksisfelt. Studielederne deltar i avdelingens ledergruppe og er en svært viktig samarbeidspartner for dekan i kvalitetsarbeidet rundt undervisning og utviklingsarbeidet ved avdelingen.

Bachelor i sykepleie har gått over fra den tidligere strukturen med studieleder og årsenhetsledere for hvert studieår til en struktur med ny faglig organisering med studieleder, studiekoordinator og emneansvarlige. Studieleder har beholdt sin funksjon med et overordnet programansvar, og samarbeider tett med studiekoordinator, emneansvarlige, studenter, dekan, studiekontor, praksisfeltet og er leder for kvalitetsteam. Studiekoordinator er en ny rolle ved utdanningen med et koordineringsansvar som favner faglig og pedagogisk utvikling, ressurser, praktisk gjennomføring av alle studietrinn, studiemiljø og studentoppfølging. En evaluering av den nye organiseringen viser at 84 % av ansatte ønsker å videreføre modellen. Høsten 2023 startet studieprogrammet med pilotering av nytt studieadministrativt verktøy TOPP-N for digitalisering av praksisveiledning og praksisvurdering i tett samarbeid med studieadministrasjonen og IT-avdelingen.

Bachelor i vernepleie har studieleder og kullansvarlige for de ulike årsenheterne. Videreutdanning/masterutdanningene har én studieleder og fagansvarlige for de ulike videreutdanningene og master programmene. I perioden har det vært arbeidet med m.a ny studieplan som skal gjelde fra studieåret 2025/2026.

Våre samarbeidspartnere i kommunehelsetjenesten og lokalt helseforetak, via representantene i Studieprogramrådet for sykepleie og arbeidsutvalget for praksisstudier, gir gode tilbakemeldinger på sykepleiestudentenes sluttkompetanse etter endt utdanning. I tillegg gjennomføres studentevalueringer etter alle gjennomførte emner, herunder også praksisemner og simulering- og ferdighetstrening.

Simulering og ferdighetstrening

Simulering som pedagogisk metode har i de siste årene fått en sentral rolle i opplæring av helsepersonell og studenter. Simulering har vist seg å være nyttig i forbindelse med kompetanseheving, ferdighetstrening, beslutningstaking, kommunikasjon, teamarbeid og ledelse. Avdelingen benytter simulering som pedagogisk metode både på bachelor, videreutdanning og masterprogrammet, der studentene evaluerer aktiviteten i den nyrenovertede simulering og ferdighetsenheten svært godt. Studieprogrammene har hatt fokus på å sertifisere vitenskapelige ansatte for simuleringss aktiviteter med å tilby fasilitatorkurs.

Ansatte ved Molde sykehus bidrar også inn i undervisningen av sykepleiestudentene og sykehusansatte får bruke simulering og ferdighetsenheten ved behov for aktuell kompetanseheving og simuleringss aktivitet. Avdelingen vil fortsette å videreutvikle emnene rundt simulering som pedagogisk metode ved alle studieprogram.

Pedagogisk kompetanse

Det stilles krav om at vitenskapelig ansatte skal gjennomføre UH -pedagogikk innen to år etter ansettelse. Det er nå etablert flere studietilbud, også digitale tilbud, og flere er i gang med å fullføre utdanning ved Dronning Mauds Minne, Høgskulen i Volda og Lovisenberg Diakonale Høyskole. Flere ansatte har også tatt påbygning innenfor UH-ped med «KI for læring og vurdering» som har vært arrangert av HVL.

I studieåret 2023-2024 har pedagogisk kompetanse hos vitenskapelige ansatte på studieprogrammet vært en prioritet, og seks lærere tok våren 2024 UH-pedagogikk på bachelorutdanningen i sykepleie.

Kvalitetsteam

Ved bachelorutdanningene er ordningen med kvalitetsteam godt etablert og er sammensatt av fagansatte og studenttillitsvalgte. Studieleder leder kvalitetsteamene. Det settes opp møteplan for hvert semester med tema som organisering, undervisning/pedagogiske metoder, læringsmiljø og evaluering av faglig opplegg. Det blir lagt vekt på å følge opp saker studentene er opptatt av, og være lydhør for tilbakemelding fra studentene. Det skrives referat fra møtene. Møtene gir mulighet for god kontakt og informasjonsutveksling mellom studenter og ansatte. På videreutdanningene og på master fungerer kullene/kulltimene som kvalitetsteam.

Arbeidslivsrelevans og kobling til arbeidslivet

Studentene ved bachelorutdanningene opplever en sterk tilknytning til arbeidslivet gjennom de ulike praksisarenaene hvor de har sin kliniske praksis. Praksis utgjør 50 % av sykepleierutdanningen, og 30 % på vernepleierutdanningen. Praksis er slik en viktig arena for studentene for å bli kjent med ulike fagmiljøer og knytte nettverk til ulike praksisområder. Studentene på flere av videreutdanningene har også praksis i løpet av studiet som gir en sterk kobling til arbeidslivet, også refleksjonsgrupper der relevante læringssituasjoner fra praksisfeltet er sentralt. Det blir jevnlig invitert inn forelesere fra arbeidslivet til undervisningsoppdrag på både bachelor og mastergradsutdanningene for å sikre spesialkompetanse på enkelte forelesningsemner.

Studieprogramrådet (SPR) for sykepleie er svært viktig for samarbeidet mellom praksisfelt, studenter og høgskolen. Studieprogramrådet er et rådgivende organ som skal bidra i arbeidet med utvikling av kvaliteten på studieprogrammet. I tillegg til SPR ble det opprettet en arbeidsgruppe som er et arbeidsutvalg for aktuelt samarbeid om praksisstudiene, herunder også et veldig viktig møtepunkt mellom skole og praksisfelt når det gjelder utvikling av nye praksismodeller. Eksterne deltagere gir veldig gode tilbakemeldinger om at det tette samarbeidet oppleves positivt og nyttig. Det vises også til omtalt samarbeid med ROR- og NIPR-kommunene og helseforetaket i rekrutteringsøyemed.

Tilbakemelding fra studentene Bachelorutdanningen i sykepleie

I studiebarometeret for 2023 viste resultatene en nedgang på områdene: 1) tilfredshet med undervisningen, 2) faglig og sosialt læringsmiljø, og 3) overordnet tilfredshet med studieprogrammet. Utover dette var det en svak økning i tilfredshet med organiseringen ved studieprogrammet, men likevel en betydelig lavere score enn for andre studieprogram ved HiM. Det ble med bakgrunn i dette startet opp et medvirkningsarbeid i januar 2024 med gjennomgang av teori og praksis emner i alle tre studieår.

For å møte studentenes nedgang i tilfredshet på studieprogramnivå har studenttillitsvalgt i alle kull medvirket og gitt tilbakemelding på innhold og relevans av undervisning, omfang av arbeidskrav i alle emner for høst 2023 og vår 2024 i samarbeid med de respektive emneansvarlige. Det har i tillegg vært gjennomgang av dette arbeidet i kvalitetsteamet for studentene og i lærermøtet for ansatte. Endringer er foretatt fortløpende i EPN (emneplan på nett) slik at endringer allerede er gjort gjeldende. I tillegg er det gjort en reduksjon av timeplanlagt undervisning til 3 dager per uke med en økning til 2 studiedager per uke. Obligatorisk oppmøte for å avlegge eksamen er satt til 70% av timeplanlagt undervisning. Dette gir studentene større fleksibilitet i hvordan de ønsker å lære og hvordan de vil oppnå læringsutbytte i teoriemnene.

For å møte studentenes tilbakemelding på reduksjon i tilfredshet på faglig og sosialt læringsmiljø ble det våren 2024 planlagt innføring av basisgruppe for studentene i 1. studieår fra høsten 2024. Tanken bak dette er at den individuelle studenten skal komme tettere på en gruppe studenter med en fast lærer. Dette kan gi bedre tilhørighet, trygghet, og klima for læring, samt forhindre frafall i studiet.

I første studieår ble det våren -24 planlagt bruk av studentassistenter i AFBM i 1 so et tiltak for å minske frafall i 1.studieår. Effekten av dette tiltaket kan først evalueres i neste årsrapport.

I studieåret 2023-2024 tok seks lærere våren 2024 UH-pedagogikk. Som et resultat av dette ble det våren 2024 planlagt digitale læringsstier i flere emner i 2. og 3. semester med en «flipped-classroom» pedagogikk. Dette førte også til en pedagogisk omlegging av Canvasrommene fra høsten 2024. En fornying var også nødvendig med bakgrunn i reduksjon av obligatorisk oppmøte og timeplanlagt undervisning. Våren -24 ble det også

gjort en kartlegging av all simulerings og ferdighetstrening i alle tre studieår. Også her ble det planlagt endringer fra høsten-24 for innholdet i læringsaktivitetene til studentene, samt behovet for at flere ansatte har rett kompetanse for å delta i simulerings aktiviteter. Flere ansatte har tatt fasilitatorkurs for å ivareta simulering som en pedagogisk metode i studentenes læring.

Bachelorutdanningen i vernepleie

Gjennomførte evalueringer:

Praksisevaluering (alle 4 praksisperioder)

Semesterevalueringer:

evaluering av undervisning, veiledning, opplevd læringsutbytte

evaluering av informasjon og samarbeid

Studieårsevalueringer

Kulltimer på heltid og informasjons-spørretimer på deltid.

Kandidatundersøkelsen

På grunn av lav svarprosent på Studiebarometeret høsten 2022 er det utfordrende å trekke noen konklusjoner på grunnlag av resultatene.

Utvalgte områder:

Det er høy grad av fornøydhet med læringsutbytte av praksisstudiene, og samarbeidet med praksisveileder og kontaktlærer fra høgskolen. På grunn av flere ubesatte stillinger og sykmeldinger ble det stort behov for innleie til praksisoppfølging. Dette medfører ekstraarbeid med informasjon og samkøyring av kontaktlærere.

Studieåret 2023-24 var ekstremt krevende med ubesatte stillinger og sjukmeldinger. På grunn av dette ble det stort behov for innleie i en lang periode, og det ble forsinkelser på veiledning. Dette gikk ut over spesielt 1. året heltid og ett deltidskull.

Mange studenter er fornøyde med mappevurderingssystemet og undervisning, men i mindre grad enn i tidligere års evalueringer.

Studentene etterspør bedre samkjøring mellom faglærere og mer konkret veiledning opp mot vurderingskriteriene for oppgavene.

Studentene er jevnt over fornøyde med informasjon og samarbeid med utdanningen.

Studentene er fornøyde med simulering og ferdighetstrening på simulerings- og ferdighetsenheten.

På deltidskullene med nasjonalt opptak (DVeM20 og DVeM21) er evalueringene av mappevurderingssystemet og undervisning dårligere sammenlignet med tidligere deltidskull. Noe kan skyldes endringer i opplegg under

Coronaepidemien tidlig i studieløpet, men ikke alt. De tidligere deltidskullene har evaluert studietilbudet svært godt, så dette må undersøkes nærmere. Samarbeid med kullansvarlige/studieårsledere er imidlertid evaluert svært bra.

En god del studenter ønsker studiepoengsutløsning i teoriemner hvert semester (har det fra før i praksisemner).

Kvalitetsutvikling av emnet AFBM (anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi).

Misnøye med at eksamen i AFBM ikke har gitt studiepoengsuttelling. AFBM var opprinnelig en test med status som arbeidskrav (ikke en eksamen). Dette har medført at studenter bl.a. har mistet studierett i et emne med 0 studiepoeng.

De tre siste studieårene har det vært veldig høy strykprosent og mange studentklager i emnet AFBM (anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi). Ganske mange studenter har måttet gå ut i permisjon eller mistet studierett. Følgende er sakset fra vedtak i Nemnd for studentsaker i forbindelse med klagebehandlinger høsten 23:

Klagenemnda ved høgskolen bemerket høsten 2023 at *"Nemnda vil bemerke avslutningsvis at den svært høye strykprosenten og de store konsekvensene en ikke bestått eksamen/test får for studenten, tilsier at avdelingen bør se på hvor vidt det er godt samsvar mellom læringsutbytte, læringsaktiviteter og vurderingsform"*. Evalueringen av undervisningen for kull VeM23 heltid våren 2024 var mye bedre enn tidligere. Det er en positiv utvikling, men strykprosenten er fortsatt for høy (ca. 40 %). Dette tilsier at det er svært viktig å videreutvikle kvaliteten på det pedagogiske opplegget i emnet.

Master i helsesykepleie (120 stp.), er organisert som et deltidsstudie over 3,5 år, Første kull startet høst 2023. Emnene MHP700 og MHP 710 er avsluttet og evaluert. Klinisk praksis er fordelt over to semester Valgfritt kan studentene avslutte utdanningen etter fullførte 90 stp, og ha videreutdanning i helsesykepleie, eller fullføre 120 stp og ha master i helsesykepleie. I tillegg er det studenter som har søkt om innpass på studiet etter tidligere gjennomført videreutdanning i helsesykepleie

Det nye mastertilbudet på 120 stp. har hatt en god start. Evaluering av emnene viser at flertallet av studenter er fornøyd med undervisningen, pensum og gjennomføringen av studiet Evalueringene er tatt med i planlegging av programmet for det nye kullet som har oppstart i 2025. Programmet har relativt lite frafall. Frafallet knyttes til forsinket studieprogresjon grunnet ikke bestått eksamen. Minimalt frafall på denne utdanningen. 35 studenter startet høsten 2022 og 34 er fortsatt med

Master i avansert klinisk allmennsykepleie

Masterstudiet i Avansert klinisk allmennsykepleie (MAKS - 120 stp.), ved høgskolen i Molde er organisert over 3,5-4 år, inkludert 12 uker obligatorisk klinisk praksis fordelt over to semester i henhold til § 17 i Forskrift om nasjonal retningslinje for masterutdanning i avansert klinisk allmennsykepleie.

Deltidsstudenter fra videreutdanning i avansert klinisk sykepleie (AKS) i kommune- og spesialisthelsetjenesten 2020-2022 ble avsluttet våren 2022. Av de 18 videreutdanningsstudentene søkte 16 studenter innpass til siste del av masterstudiet i avansert klinisk allmennsykepleie høsten 2022 (MAK 2).

Evalueringene av studieemnene høst 2023 vår 2024 ble hovedsakelig vurdert fra middels - god - meget god, og relevant. Læringsklima ble vurdert som godt, samt at studentene var fornøyd med student- og lærerkontakt. Arbeidsmengden i studieåret 2023-2024 ble evaluert som stort sett forventet, men nødvendig.

Det nye mastertilbudet på 120 stp. har hatt en god start og studentene på de to nivåene, MAK 1 og MAK 2, har fått opplæring og veiledning som de hovedsakelig synes fornøyd med. Av den grunn var det en stor skuffelse at det ikke ble tatt opp studenter høsten 2024. Dette er et program som har lite frafall. Arbeidet med masteroppgaven sammen med full jobb synes krevende og en ser at studentene bruker tid på oppgaven. For de som skal skrive masteroppgave V-2025-2026, har vi laget et strukturert opplegg som kan gi hjelp til gjennomføring innen normert tid på 3,5-4 år. I tillegg jobber vi med å legge om undervisningen til Flipped Classroom. En metode som i større grad inkluderer studentene i læringsaktiviteter før undervisning på HiM. I og med at det ikke ble tatt opp studenter til verken MAK heltid eller deltid i vår, legger en også opp til et utstrakt samarbeid med praksisfeltet for å sikre rekruttering.

Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (VBU)

Høgskolen i Molde tilbyr utdanningen etter kravspesifikasjon fra Helsedirektoratet. Opptaket høst 2025 er det siste opptaket med finansiering fra Helsedirektoratet. Nasjonalt er det satt ned en arbeidsgruppe som utarbeider nye nasjonale læringsutbytter i forskrift. Høgskolen vil da måtte finansiere utdanningen med studiepoeng.

Studentene ved VBU har evaluert utdanningen etter endt utdanning juni 2024. 18 av 21 studenter har levert sin evaluering anonymt. Informasjon om studiet, lokaliteter på Høgskolen, pedagogisk kompetanse og kontakt mellom studenter og ansatte er vurdert som god og meget god, majoriteten har svart meget god. Evalueringen etter første studieår ble tatt opp med studentene august 2023. Studentene som påbegynte sitt andre studieår drøftet evalueringen med fagansvarlig.

Samlingene, læringsfellesskapet og veilederne blir trukket fram som positivt også muntlig. Digital undervisning trekkes fram tosidig, noen vil ha mer digital undervisning, andre vil kun ha undervisning med frammøte. Caser og refleksjonsoppgaver blir trukket fram som viktig læringsaktivitet. I planleggingen av nytt kull i 2026 blir evalueringene benyttet.

Videreutdanning i miljøarbeid og habilitering (VHM).

Evalueringsprosjektet har vurdert utdanningen innholdsmessig og strukturelt, sett både fra studentenes og fra praksisfeltets ståsted. Prosjektet er presentert i en egen rapport: <https://himolde.brage.unit.no/himolde-xmlui/handle/11250/2732872>

Studentevalueringer gjøres fortløpende etter hver samling, disse blir analysert og viser svært høy grad av fornøydhet, samt noen innspill om justeringer av mer organisatorisk karakter. Vi anser evalueringene som svært viktige måleposter for VHMs kvalitet og vi ønsker høyest mulig tilbakemeldingsprosent. Etter å ha forsøkt elektroniske skjema etter samlingene i forrige kull erfarte vi at dette ga en lavere svarprosent, har vi derfor gått tilbake papirskjemaet som leveres ut på slutten av hver samling og hentes inn igjen før de forlater samlinga. Disse gir en svarprosent på praktisk talt 100 av de tilstedeværende. VHM har tillitsvalgt og vara tillitsvalgt og det gjennomføres en kulltime ved hver samling hvor både fagansvarlig, og en lærer til stede. Evalueringsprosjektet har vurdert utdanningen innholdsmessig og strukturelt, sett både fra studentenes og fra

praksisfeltets ståsted. Prosjektet er presentert i en egen rapport:
<https://himolde.brage.unit.no/himolde-xmlui/handle/11250/2732872>

Videreutdanningen i psykiske helsearbeid (VIPH).

Canvas-evalueringen VPH723 av klinisk praksis viste at 80.0% av studentene vurderte å ha utbytte av praksisperioden i stor eller svært stor grad, dette er en høyere prosentandel enn forrige kull. Fritekstkommentarene om praksis er i all hovedsak positive, men noen opplever at de får for lite veiledning og at de får prøve seg for lite i samspill med pasientene/brukerne.

Når det gjaldt veiledning på fordypningsoppgaven scoret 84.1% av studentene verdi 5 eller høyere (skalering 1-7, der 7 er svært fornøyd med veiledningen). Dette er en oppgang på 13 prosent fra forrige kull. For dette kullet hadde vi flere nye veiledere, og evalueringen tyder på at både nye og «gamle» veiledere gir nyttig veiledning.

Hovedinntrykket fra Canvas-evalueringene og «kull-møtet» er at studentene opplever at VIPH-studiet er nyttig, gir økt kompetanse i klinisk praksis og at de opplever god kvalitet i forelesningene og refleksjonsgruppene.

Fra høsten 2024 legges VIPH ned, og Videreutdanning i psykisk helse, rus og avhengighet (VIPHRA) tar opp sitt første kull. Mye av innholdet i VIPH videreføres, men med sterkere vektlegging av rus og avhengighet kombinert med psykiske lidelser. VIPH har gjennomgående blitt positivt evaluert av kullet 22-24 og tidligere kull. Og det blir derfor viktig å videreføre struktur og læringsaktiviteter som har fungert godt. Dette innebærer blant annet fortsatt satsing på refleksjonsgrupper, og at en søker å forbedre disse slik at alle studenter kan få et godt læringsutbytte av å delta i refleksjonsgrupper. Sentralt i lærermøtene på VIPHRA framover er fokus på en forholdsvis lik praksis mellom lærerne som veileder slik at alle studenter får deltatt aktivt i alle sekvenser av refleksjonsgruppene. Videre vil en dele erfaringer, spørre og tipse hverandre i forhold til situasjoner der veileder har oppfattet at enkeltstudenter synes det er krevende å være i gruppa. En vil også legge vekt på å ha kontinuerlige student-evalueringer av refleksjonsgruppene.

Arbeidet med å få tak i forelesere med solid faglig kompetanse i tema det skal undervises om på videreutdanningen vil fortsatt ha høy prioritet, da dette har vært gjennomgående kommentert som en viktig suksessfaktor i VIPH-utdanningen.

Master i helse- og sosialfag (MAHS2)

Masterstudiets 2. del, MAHS2, er en påbygningsdel på 60 stp. som tas i forlengelsen av enten av høgskolens valgfrie studieretninger/videreutdanninger innen helse- og sosialfag (VIPH, VBU, VHM, VHS) eller tilsvarende utdanninger på 60 stp. fra andre studiesteder. MAHS2 leder direkte frem til fullføring av masteroppgaven og har blitt tilbudt siden 2008.

Det gis gjennomgående gode tilbakemeldinger fra studentene når det gjelder formidling, innhold og veiledning. MAHS2 holder derfor et høyt faglig nivå, fungerer etter hensikten og har et godt læringsmiljø. Det er også god kontakt mellom studentene og

lærerkollegiet, og ikke minst er det et godt samarbeid innen kollegiet. I tillegg fungerer studentene, så vidt vi ser, meget godt sammen; de både støtter hverandre og bidrar til hverandres faglige utvikling (har også egen Facebook-gruppe).

Doktorgradsprogrammet i helse og sosialfag.

I studieåret 2023/2024 var det 37 kandidater på programmet. Høsten 2024 var det 4 disputaser, ingen disputaser våren 2024 - målsetting om 5 disputaser pr studieår ble dermed ikke nådd. Tre avhandlinger ble innlevert.

I forslaget om institusjonsakkreditering fra KD foreslås det å endre volumkravet til institusjoner som ønsker å søke om universitetstaus til minst 5 uteksaminerte kandidater pr år de siste tre årene. På denne bakgrunn vil programmet fremover rapportere antall disputaser pr år. For kalenderåret 2023 fullførte 6 kandidater sin ph.d. på programmet.

Høgskolen i Volda og høgskolen i Molde har ansvaret for gjennomføring av emnene/ doktorgradskursene i opplæringsdelen. Alle emnene som tilbys skal samlet sett gi dybde- og breddeforståelse for studiets profil, og emnene ble utviklet og sammensatt med utgangspunkt i denne. Alle emnene blir evaluert muntlig og skriftlig hver gang de blir gjennomført. Det samlede inntrykket av årets evalueringer er at kursene jevnt over får gode tilbakemeldinger. På bakgrunn av innspill fra kandidatene og en gjennomgang av den samla opplæringsdelen blir det gjennomført en evaluering av de obligatoriske metodekursene (DRHS901 og DRHS903).

Det ble våren 2024 gjennomført en skriftlig spørreundersøkelse blant alle kandidatene på programmet. 91 % av kandidatene svarte at det var fornøgd og svært fornøgd med programmet. Dette er en bedring i forhold til undersøkelsen i 2019.

Mulige forbedringsområder:

- Utarbeide oversikt over krav til antall publiserte artikler ved innlevering av avhandling, noe som er gjennomført

- Kandidatene ble oppfordret til å vurdere tiltak som kan styrke det sosiale miljøet. Ønske om tema karriereveiledning på metodeforum, dette blir tema på høstens samling.

- Kandidatundersøkelse bør gjennomføres hvert fjerde år.

Forskningsrelevans

Avdelingen opprettet 2019 et Forskningsforum som fungerer som et rådgivende organ for dekan, forskningsgruppeledere og andre medlemmer i alle saker som handler om forsknings- og utviklingsarbeid ved avdelingen. Forumet er videre et diskusjonsforum angående regelverk og etikk knyttet til forskningsvirksomheten ved avdelingen, samtidig som en drøfter stimulerings tiltak og formidler aktuell informasjon. Avdelingen har utarbeidet Handlingsplan for forskning 2020 –2025, der en også fremover søker å lage årlige tiltaksplaner for forskning og formidling. Forskningsaktiviteten har vært økende de siste årene i perioden 2019-2023 med unntak av siste år, 2024, som viser en liten nedgang.

Antall vitenskapelige publikasjoner ved avdeling HS

	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Antall vit. publikasjoner HS	44	52	70	60	74	34
(hvorav nivå 1/nivå2)	37/7	42/10	49/21	48/12	56/14	29/5

*pr. 9. september 2024

Resultatkvalitet

Avdelingen har totalt sett økt gjennomføringsprosenten fra 71,64 til 75,70 som er svært positivt. Bachelorutdanningene har størst frafall i første studieår. Frafall senere i studiet skyldes oftest manglende progresjon som fører til at studentene må ut i permisjon. Studentene må bestå eksamener og aktuelle praksiser for å gå videre i studiet. På bachelor i sykepleie er det fortsatt eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi studentene har utfordringer med å bestå. Å bedre gjennomstrømmingen og redusere strykprosenten er et kontinuerlig satsningsområde der mange tiltak er satt i verk.

På bachelorutdanningen i sykepleie har gjennomføringsprosenten gått noe opp fra 75,17 % til 79,46 %, en økning på 5,4 % forhold til oppstartsåret 2020. Uteksaminering av kandidater på bachelor i sykepleie i juni 2024 var 90 kandidater. Studieprogrammet jobber kontinuerlig for å bedre gjennomstrømming og forhindre frafall. Våren – 24 er det gjort en rekke tiltak med involvering av studenter og ny pedagogiske kompetanse hos ansatte og utvikling av nye pedagogiske metoder. Videre er det gjort strukturelle endringer som øker studentenes fleksibilitet i studiehverdagen.

Gjennomførings- og frafallsprosent

Gjennomførings- og frafallsprosent på bachelornivå - avdeling HS - oppstart 2020 (2019 i parantes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Bachelor i sykepleie	112 (149)	79,46 (75,17)	8,93 (12,08)	11,61 (12,75)
Bachelor i vernepleie	49 (52)	67,35 (61,54)	14,29 (23,08)	18,37 (15,38)
Sum	161 (201)	75,70 (71,64)	10,56 (14,93)	13,66 (13,43)

På bachelorutdanningen i vernepleie har gjennomføringsprosenten gått opp fra 61,54 til 67,35%, som er gledelig – en økning på 9,4 %. Uteksaminering av kandidater på bachelor i vernepleie i juni 2024 var 75 kandidater.

Prioritert tiltak

Lavere strykprosenten i emnet Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (AFBM)

De tre siste studieårene har det vært veldig høy strykprosent på eksamen i AFBM. Ganske mange studenter har måttet gå ut i permisjon eller mistet studierett. Strykprosent på ordinær eksamen heltid kull VeM23 (ca. 40 %) var lavere enn i 2022 da den var på ca. 70 %. Det er en positiv utvikling, men strykprosenten er fortsatt for høy (ca. 40 %). Dette tilsier at det er svært viktig å videreutvikle kvaliteten på det pedagogiske opplegget i emnet slik at flere består eksamen.

Målet for gjennomstrømmingen på doktorgradsutdanningen ble ikke helt nådd dette studieåret, det vil fremover bli satt fokus på kandidatenes gjennomføring på normert tid. Skjema for de årlige fremdriftsrapportene for kandidatene og for midtveisevalueringen er revidert for å få klarere informasjonen om fremdriften i arbeidet. Doktorgradsutvalget følger nøye opp fremdriftsplanene. Kravet til publiserte/aksepterte artikler ved innlevering er justert til 1- 2 mot 2- 3 som det var tidligere – noe som er etter nivå med sammenlignbare doktorgradsprogram. Det er utviklet rollebeskrivelser for veiledere og biveiledere for å kvalitetssikre veilederprosessen og tydeliggjøre veilederrollen. Det er også etablert et veilederforum på høgskolen i Molde for kompetansebygging av veilederne.

Før oppstart av doktorgradsprogrammet var det en målsetning å gjennomføre opptak av 20 kandidater på programmet før 2020. Denne målsetningen ble innfridd med god margin, og det er fortsatt god søkning til doktorgradsprogrammet. Høsten 2023 var det 37 kandidater på ph.d.-programmet. Videre er det en målsetning at programmet gjennomsnittlig skal ha fem årlige disputaser.

Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjon (60 stp. enh.) - avdeling HS				
	2020	2021	2022	2023
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	6	10,58	6,75	
Bachelor i sykepleie	308	363	345	285
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	39,27	26	48,88	36,2
Bachelor i vernepleie	126	122	121	132
Bachelor i vernepleie, deltid	52	88	99	90,5
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid			5	6
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	12	10	12	9
Master i helsesykepleie				10
Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	6			
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	7	10,42	9	14,75
Videreutdanning i helsesykepleie	8	24	7	35
Videreutdanning i praksisveiledning	1	2,67	5	2,67
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	28	22,73	26	25,03
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	15	9	10	9
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	6,25	5	6	4
Voldsrisikohåndtering		1	1	1
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser		64,75	71,25	96,5
Voldsrisikovurdering og håndtering for mennesker med psykiske lidelser	37			
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	4			
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten		13	7,25	7,25
Årsstudium i velferdsteknologi, deltid				
Sum	655,19	772,55	779,42	764

Tabell 3-1, studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent student 2021-2023

Avdeling / År	2021	2022	2023
Avdeling HS	53,4	52,0	57,0
Avdeling LOG	36,5	35,4	29,8
Avdeling ØS	38,5	41,2	34,0
HiMolde	42,3	42,2	37,8

Avdeling HS er den avdelingen som produserer flest studiepoeng (heltidsekvivalenter) pr. student, langt over gjennomsnittet for høgskolen totalt sett.

Strykprosent

Strykprosent - avdeling HS				
	2020	2021	2022	2023
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	12	3,23	0	
Bachelor i sykepleie	9	8	10	15
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	14,48	12	13,61	2,78
Bachelor i vernepleie	8	8	17	18
Bachelor i vernepleie, deltid	2	20	21	18,68
Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid			0	11,63
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	0	0	2	3
Master i helsesykepleie				0
Ph.d. i helse- og sosialfag: Profesjonsutøvelse - vilkår og utvikling	0	14,29	3	4,55
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	3	9,76	2	0,97
Videreutdanning i helsesykepleie	6	0	0	0
Videreutdanning i praksisveiledning	30	20	10	0
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	1	5,6	2	3,68
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	0	0	0	0
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	0	0	0	0
Voldsrisikohåndtering		0	0	0
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	0	0	0	0
Årsstudium i velferdsteknologi - digitalisering i helse, deltid	0			
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten		5	0	7
Sum	7,69	8,55	10,52	11,69

Bachelorprogrammene har hatt høy strykeprosent de siste årene. Fagmiljøene ved emneansvarlig har lagt ned et stort arbeid for å forbedre det pedagogiske opplegget i emnet anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (AFBM) der strykeprosenten har vært høy.

Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Det arbeides kontinuerlig med forbedring av emner, undervisning og veiledning på alle studieprogram på grunnlag av studentenes tilbakemeldinger og på grunnlag av nasjonale føringer. Resultat av Studiebarometeret drøftes på de ulike programmene og på ledermøter for avdelingen. Likedan blir evalueringer gjennom studieåret fulgt opp på programmene, og drøftet på møter i kvalitetsteamene. Det blir også lagt til rette og gjennomført klassens time, som er et fora der hele klassen møter ansvarlig fagansatt for kullet. Det blir videre lagt vekt på at fagansatte skal være tilgjengelig for studentene. Det blir gjennomført flere evalueringer gjennom studieåret som drøftes i fagmiljøet og tiltak blir vurdert.

Intern akkreditering

Alle avdelingens studieprogram er internakkreditert. Våren 2024 gjennomførte avdelingen intern akkreditering av nytt deltidskull i sykepleie med evt. oppstart våren 2026, og av revidert studieplan for bachelorutdanningen i vernepleie heltid og deltid gjeldende fra høsten 2025.

Status periodisk evaluering av studieprogram

Avdelingen har satt opp en plan for periodisk studieprogramevaluering for perioden 2024-2030. Alle studietilbud ved Høgskolen i Molde gjennomfører periodisk studieprogramevaluering minimum hvert sjette år. Følgende evalueringer er gjennomført i studieåret 2023/24 - bachelorutdanningen i vernepleie (etter gjeldende studieplan) og videreutdanningen i risikovurdering og risikohåndtering (15 st,p). I 2025 er det Bachelorprogrammet i sykepleie som skal gjennomføre periodisk studieprogramevaluering.

Krav til fagmiljø i henhold til kravene i studietilsynsforskriften § 2- 3.

Avdelingen oppfyller kravene til fagmiljøets kompetansenivå for alle studieprogram.

Det er igangsatt et arbeid med å utarbeide kompetanseplan for avdelingen får å sikre at avdelingen oppfyller studietilsynsforskriften. Plan for kompetanseheving av vitenskapelig ansatte er viktig for avdelingen, da en ser at det kan være vanskelig å rekruttere vitenskapelig ansatte med førstekompetanse innenfor alle fagområdene – i førstelektor-dosent løp og i førsteamanuensis-professorløp. Avdelingen bruker store ressurser på å «utdanne egne ansatte» da det er krevende å rekruttere ansatte med førstekompetanse til våre profesjonsstudier. Egne ansatte er doktorgradsstipendiater på vårt doktorgradsprogram.

Høy kvalitet på kjerneaktiviteten utdanning, forskning og utviklingsarbeid er viktig for avdelingen og for å sikre forskningsbasert undervisning. Vitenskapelig ansattes kompetanse benyttes i tillegg på tvers av utdanningsprogram og nivåer ved avdelingen.

Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Bachelor i sykepleie

Ny faglig organisering er nå godt etablert. Studieprogrammet jobber kontinuerlig med struktur, faglig innhold og nye pedagogiske metoder. Frafall i studiet i det først studieåret er en utfordring, og det er satt inn tiltak for å bedre student gjennomstrømming, forhindre frafall og bedre det sosiale og faglige læringsmiljøet. Våren – 24 er det gjort en rekke tiltak:

involvering av student-tillitsvalgte i alle emner- teori og praksisstudier med gjennomgang av forkrav til eksamen, læringsaktiviteter og vurderingsformer. strukturelle endringer med mindre timeplanbelagt undervisning, og innføring av 2 studiedager i uken. Hensikten er å gi studentene større fleksibilitet i egen læring. Flere lærere har tatt UH-ped våren -24. Dette førte til innføring av “flipped-classroom” i 3.semester og flere nye læringsaktiviteter i flere emner. For å møte studentenes tilbakemelding på reduksjon i tilfredshet på faglig og sosialt læringsmiljø ble det våren 2024 planlagt innføring av basisgruppe for studentene i 1. studieår fra høsten 2024. Dette tiltaket vurderes også videreført i flere semester. Tanken bak dette er at studentene skal komme tettere på en gruppe med-studenter med en fast lærer. Dette kan føre til bedre tilhørighet og trygghet, samt forhindre frafall i studiet. Lavere søknad til studiet. Det er etablert samarbeid med de videregående skolene i Nordmøre og Romsdal. Flere v.g.skoler er invitert inn og har deltatt på fagdager ved utdanningen, og det er arrangert halve dager med læringsaktiviteter i øvingsavdelingen.

I 1.studieår ble det våren -24 planlagt bruk av student assistenter i emner i 1. semester med stort frafall fra H-24. Effekten av dette tiltaket kan først evalueres i neste årsrapport.

Videre satsingsområder:

- Studentrekruttering: Arbeide for god studentrekruttering til campus Molde og campus Kristiansund i tråd med kandidatmåltall og tildelte nye studieplasser fra KD
- Videreutvikle prosjektet rundt digitalisering av praksisoppfølging ved bruk av appen i Topp-N sammen med praksisfeltet
- Samarbeid med praksisfeltet: Fortsette det tette og gode samarbeidet med kommunehelsetjenesten i Romsdal og Nordmøre og spesialisthelsetjenesten, herunder også i studieprogramrådet for sykepleie når det gjelder kvalitet på programmet, innhold i utdanningen i tråd med samfunnets behov for kompetanse, kvalitativt gode praksisplasser og rekruttering av høgskoleutdannet helsepersonell til praksisfeltet m.m.
- Internasjonalisering: Fortsatt satsning rundt arbeidet med internasjonalisering, herunder faglig utvikling, lærerutveksling, studentutveksling og forskning, med inngåing av nye aktuelle samarbeidsavtaler.
- Studiebarometeret: Følge opp Studiebarometerets tilbakemeldinger med en Tiltaksplan med involvering av studenter
- Kompetanseheving vitenskapelig ansatte/fagansatte. Følge opp med jevnlig samtale og progresjon. Innføre mentorordning

Bachelor i vernepleie.

Økning i studenttall har gitt noen utfordringer da antall vitenskapelig ansatte ikke har fulgt økningen i antall studenter fullt ut. Det ser også ut til å være slik at søkertallene går kraftig opp de årene vi også har deltidsutdanning. Deltidstilbudet er svært attraktivt, og i tillegg bidrar det til å øke kjennskapet til og kunnskapen om vernepleierutdanningen som helhet ute i praksisfeltet.

Videreføre kvalitetsforbedringsarbeidet i emnet AFBM:

Mer spisset undervisning opp mot eksamen

Læringsutbytter er konkretisert og tydeliggjort – videreføres 2024-2025

Videreføre obligatorisk gruppearbeid etter undervisningstimer

Lage flere oppgaver/opplegg for selvstudium

For kull deltid 2024: utarbeide opplegg for arbeid mellom samlinger

Samkjøring av læreres veiledning opp mot vurderingskriterier for oppgaver:

Kalibreringsmøter mellom lærere.

Innleie i praksisstudier:

Om mulig redusere omfanget av innleie for å forbedre kvalitet på praksisoppfølging.

Studiepoengsuttønsning i teoriemner hvert semester:

Er ivarettatt i ny studieplan fra høsten 2025. Gjelder nye studenter fra høsten 2025.

For kull deltid og heltid 2025: AFBM blir eget emne på 7,5 studiepoeng i ny studieplan. Det har tidligere ikke vært knyttet studiepoeng i dette emnet, men det har vært integrert i helseemne.

Internasjonalisering: Etablere flere utvekslingsavtaler

Ph.d.- programmet.

Programmet har arbeidet grundig med en gjennomgang av opplæringsdelen i doktorgradsprogrammet, og kandidatene rapporterer om en generell høy tilfredshet med studiet. Vi vil opprettholde fokuset på progresjon, kvalitetskriterier og gjennomstrømming. Vi anser det som viktig å gjennomføre midtveisevalueringer så tidlig i doktorgradsløpet at kandidatene får mulighet til å foreta eventuelle nødvendige justeringer av arbeidet før det har gått for lang tid. Vi vil også følge opp de årlige framdriftsrapportene nøye for å fange opp behov for justeringer i tilretteleggingen for kandidatene. Videre vil vi fortsatt rette fokus mot å øke graden av internasjonalisering ved doktorgradsprogrammet.

Oppsummering.

Avdelingen er opptatt av høy kvalitet på kjerneområdene for undervisning, veiledning og forskning, herunder tiltak for å legge til rette for kontinuerlig kompetanseheving i fagstaben. Erfaringer fra de nye periodiske studieprogramevalueringene vil kunne gi avdelingen et bedre kunnskapsgrunnlag for videreutvikling av studieprogrammene. Avdelingen vil fortsatt være ambisiøs når det gjelder rekrutteringen til bachelorprogrammene, for så å kunne imøtekomme den økende etterspørselen fra praksisfeltet etter høyere utdannede helse- og sosialfaglig personell fremover. Avdelingen har et bredt utdanningstilbud og forskningsområder som utvikles innenfor kjerneområdene. Studietilbudene har stor samfunnsrelevans der avdelingen har etablert et nært samarbeid med praksisfeltet både lokalt, regionalt og nasjonalt. Det er utarbeidet nye samarbeidsavtaler mellom HiMolde og kommunene på institusjonsnivå, med tilhørende særavtaler for praksisstudier i tråd med forskrift om nye nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene. Avdelingen har etablert fast samarbeid med kommunene og helseforetaket. Her tas utdanningskapasitet, rekruttering, kvalitet, praksissamarbeid, veiledning og andre vesentlige kvalitetsspørsmål opp regelmessig. Vi vil framover systematisk evaluere resultatene av disse samarbeidene.

Med tanke på rekruttering av sykepleiere og vernepleiere til regionen er det opprettet et samarbeid med Romsdal Interkommunalt Politisk Råd (Romsdal IPR) og helseforetaket, og med kommunene på Nordmøre gjennom NIPR (Nordmøre interkommunale politiske råd). Dette samarbeidet har et svært viktig mandat, med den hensikt å finne bærekraftige ordninger for økt utdanning av helsefaglig personell til regionen.

Avdelingen vil følge opp etableringen av nytt simulerings og ferdighetsenhet ved Campus Kristiansund for å gi samme kvalitet på undervisningen i simulering som pedagogisk metode for studentene våre i Kristiansund. Avdelingen vil i tillegg vurdere endringer og nye forsterkede satsningsområder (herunder EVU) og hva som skal til for å oppnå en hensiktsmessig oppfyllelse av utviklingsavtalen med KD.

Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap

Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Ser en på det totale antall studenter, så er det registrert 1085 studenter høsten 2023. Det er fremdeles lavere enn «rekordåret» 2021 da det var særlig mange emnestudenter, men likevel er det en jevn vekst fra 2019.

Antall studenter avdeling ØS, 2019-2023				
Høst 2019	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023
837	869	1300	985	1085

Noe av veksten fra fjoråret skyldes at vi hadde opptak på Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten (LIHS) i 2023, samt at det er registrert noen flere emnestudenter. Det er også gledelig å notere vekst på noen av våre sentrale program som Bachelor i rettsvitenskap (+20), Bachelor i økonomi og administrasjon (+20), Master i helseledelse (+ 35), Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse (+10). Samtidig er det færre aktive studenter på både bachelor i politikk, juss og administrasjon (-25), Bachelor i Sport Management (-10) og Årstudium idrett og Adventure (-5).

Studieprogramnavn	Studiepoeng	Studenter totalt	
		2023	2022
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	180	75	100
Bachelor i rettsvitenskap	180	105	85
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	180	70	80
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	190	170
Emnestudenter	10	235	220
Master i helseledelse	120	155	120
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	120	60	50
Master i økonomi og administrasjon	120	30	30
Master of Science in Sport Management	120	30	30
Sammensatt bachelorgrad	180		
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	30	40	0
Årsstudium i bedriftsøkonomi	60	35	25
Årsstudium i idrett og Adventure	60	10	15
Årsstudium i juss og økonomi	60	20	20
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	60	35	35
Sum		1085	985

Ser en på inntakskvaliteten på studentene tatt opp til bachelor- og årsstudier ved avdelingen så er denne relativt stabil da det bare er noen små endringer fra året før.

Inntakskvalitet studenter - avdeling ØS				
	2022		2023	
	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng	Opptakspoeng totalt	Karakterpoeng
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	44	36,57	47,7	39,93
Bachelor i rettsvitenskap	47	40	47	42
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	42,13	36	45,16	40,72
Bachelor i økonomi og administrasjon	47	40	47	39
Årsstudium i bedriftsøkonomi	45	39	46	39,83
Årsstudium i idrett og Adventure	49	43	46	42
Årsstudium i juss og økonomi	44	38	46	41,24
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	49	39	45	39

Tilgang til gode undervisningslokaler og rom for studentaktivitet

Høgskolen i Molde har i hovedsak gode og hensiktsmessige lokaler for undervisning og gruppearbeid. For årsstudium idrett og Adventure og til dels bachelor i Sport Management har man behov for andre typer undervisningslokaler, blant annet for undervisning i praktiske idrettsferdigheter. Styrkerommet og Sportlab er to viktige spesialrom for de to nevnte studieprogrammene, men høgskolen har ikke tilgang til egen idrettshall. For å få tilgang til denne type undervisningsrom må avdelingen leie hallplass av Molde kommune. Dette er ingen ideell situasjon da vi ofte havner bak barne- og ungdomsskoler samt videregående skoler ved tildeling av halltid. Dette påvirker igjen vår egen timeplanlegging da tildeling av halltid ofte kommer sent og rett før studiestart. Koordinator for årsstudium og timeplanlegger bruker mye tid på å få timeplanen til å passe.

Fagmiljø og pedagogisk kompetanse

Ved avdelingen var det (i 2023/2024) 1 administrativt ansatt i 100% stilling, 37 vitenskapelige ansatte i 100% stilling, samt 3 fast ansatte i 50% eller mindre. Avdelingen hadde flere ubesatte stillinger der noe av undervisningsbehovet ble dekt ved ansettelse av vikarer, innleie på timebasis eller overtid. På tampen av studieåret ansatte vi en førstelektor i rettsvitenskap og en høgskolelektor i økonomiske fag/ regnskap. Alle program oppfyller minimumskrav for andel førstekompetente i fast stilling tilknyttet programmet, men særlig på bachelor i rettsvitenskap så kunne vi ønske en større andel førstekompetente for å unngå å være så sårbare ved eventuelle endringer i fagmiljøene. Når det gjelder pedagogisk basiskompetanse (UH-ped), så tar de fleste av våre ansatte dette ved OsloMet, men det er også noen som har fulgt lignende utdanning ved Dronning Mauds Minde. Det er god dekning av ansatte med UH-ped. tilknyttet de ulike programmene. Samtidig er det et etterslep der vi ikke har klart å tilby at alle ansatte har tatt nødvendige kurs. Dette håper vi å kunne utligne i løpet av neste år.

Programkvalitet

Studieledelse

Studielederne er helt sentrale i avdelingens kvalitetsarbeid. De holder dialogene med studentene både gjennom formelle og uformelle fora. Særlig viktig er møter i kvalitetsteam og de tilbakemeldinger som der kommer fram. Studielederne er også ansvarlig for koordineringen av sine studieprogrammer og undervisningsressurser til de ulike emnene. Det er også de som koordinerer akkrediteringer og periodisk studieprogramevaluering, og som gjennomfører eventuelle endringer i studienes

oppbygging og innhold.

Det er i alt sju studieledere ved avdelingen, samt at vi har to koordinatore som har et ekstra ansvar for to av avdelingens årsstudier.

Oversikt over studieledere, Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap	
Program	Studieleder
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	Lise Lillebryggfjeld Halse
Bachelor i politikk, juss og administrasjon Årsstudium i organisasjon og personalledelse	Sølve Mikal Nerland
Master i økonomi og administrasjon Bachelor i økonomi og administrasjon Årsstudium i bedriftsøkonomi	Knut Peder Heen
Bachelor i Sport Management Årsstudium i idrett og Adventure*	Geir Oterhals (*Ole Martin Kleivenes, koordinator)
MSc in Sport Management	Solveig Straume
Bachelor i rettsvitenskap Årsstudium i juss og økonomi *	Kari Grethe Koppang Welle (* Marianne Glærum, koordinator)
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialektoren Master i helseledelse	Kari Bachmann

Undervisning og eksamensformer

Undervisningen på tre av bachelorprogrammene (Politikk, juss og administrasjon, Sport Management og Rettsvitenskap) er i all hovedsak campusbasert og gir mindre rom for å følge undervisningen digitalt. Bachelor i økonomi og administrasjon har en større variasjon og der mange emner nok i realiteten anvender en hybrid modell.

På master legges det også opp til stor grad av fysisk oppmøte, og der både SOL og Sport Management har oppmøtekrav i deler av undervisningen. Dette gjelder særlig i de tilfeller der emnene er organisert som mindre seminar. Undervisningen gis fysisk, og det åpnes ikke opp for digital deltagelse. Mange av studentene på Master SOL er i realiteten ikke fulltidsstudenter og de planlegger en annen studieprogresjon enn det som studieprogrammet legger opp til. For studier med relativt få studenter pr kull så vil dette i praksis bety at det kan være få som deltar aktivt i undervisningen og de kvalitetene en ønsker å oppnå med fysisk undervisning blir vanskelige å nå.

Når det gjelder former for vurdering så har det tradisjonelt vært noe variasjon, men der skoleeksamen og ulike varianter av hjemmeeksamen enten i gruppe eller individuelt likevel har dominert. De siste årenes utvikling av KI og bruk av KI gjør at det på flere emner, som tidligere har hatt hjemmeeksamen eller oppgaveskriving, nå i større grad har endret eksamensform til tradisjonell skoleeksamen som følge av usikkerhet rundt KI. Dette gir økt belastning på rom i eksamensperioden, men fører også til mer ensidige vurderingsformer enn tidligere.

Studieplanutvikling og valgfagstrategi

Bachelor og master i økonomi og administrasjon er regulert og underlagt nasjonale rammeplaner. Dette betyr at deler av fagsammensetningen i programmene vedtas på

nasjonalt plan i samarbeid med representanter for både studenter og arbeidsliv. Masterstudiet i økonomi og administrasjon må også oppfylle breddekravet til siviløkonomutdanningen. Studenter på master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse med riktig opptaksbakgrunn (bachelor i øk/adm) kan også ta graden siviløkonom. For begge disse studiene legger dette noen begrensninger på tilbudet av valgfag innen økonomi.

Valgfagstilbudet for de fleste bachelorstudiene består i stor grad av emner fra andre studieprogram. Det er mange positive elementer med en slik breddestrategi, men det kan også gå på bekostning av en ønsket faglig spesialisering.

Resultatkvalitet

Gjennomføring og frafall

Av bachelorprogrammene ser en at for to av programmene så var frafallet på vel en fjerdedel. Neste 60 prosent av studentene tatt opp på bachelor i juss og administrasjon i 2020, fullførte på normert tid, mens 16 prosent fremdeles studerte. På bachelor i økonomi og administrasjon er tallene noe annerledes da bare 30 prosent fullfører på normert tid, mens 31 prosent fremdeles studerer. 39 prosent har falt fra i løpet av de tre studieårene.

Gjennomførings- og frafallsprosent på bachelornivå - avdeling ØS - oppstart 2020 (2019 i parentes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Bachelor i juss og administrasjon	37 (33)	59,46 (54,55)	24,32 (30,30)	16,22 (15,15)
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	38 (46)	55,26 (52,17)	23,68 (32,61)	21,05 (15,22)
Bachelor i økonomi og administrasjon	87 (59)	29,89 (50,85)	39,08 (50,85)	31,03 (33,90)
Sum	162 (138)	42,59 (52,17)	32,10 (34,64)	25,31 (23,19)

Ser en på masterprogrammene er det først verdt å minne om at antallet studenter er lavt, noe som kan gi relativt store prosentuelle utfall. Andel som fullfører master på normert tid, er lavere sammenlignet med bachelorprogrammene. Frafallet er lavt på MSc Sport Management (18 prosent), mens de to andre programmene har en høyere andel. Samtidig er det slik at for både SOL og Sport Management er det over 40 prosent som fremdeles er aktive studenter etter normert tid.

Gjennomførings- og frafallsprosent på masternivå - avdeling ØS - oppstart 2021 (2020 i parentes)				
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	24 (23)	25,00 (39,13)	33,33 (17,39)	41,67 (43,48)
Master i økonomi og administrasjon	14 (12)	35,71 (75,00)	42,86 (25,00)	21,43 (0,0)
Master of Science in Sport Management	11 (11)	36,36 (63,64)	18,18 (9,09)	45,45 (27,27)
Sum	49 (46)	30,61 (54,35)	32,65 (17,39)	36,73 (28,26)

Sammenligner en disse tallene med de to forutgående kullene (tabellen over viser bare ett kull i parentes) ser en at andelen som fullfører på normert tid har gått ned for alle tre programmene, samtidig som det kan se ut som det er flere som fremdeles studerer utover normert tid.

Studiepoengproduksjon

Avdeling / År	2021	2022	2023
Avdeling HS	53,4	52,0	57,0
Avdeling LOG	36,5	35,4	29,8

Avdeling ØS	38,5	41,2	34,0
HiMolde	42,3	42,2	37,8

Kilde: NOKUT-portalen, Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalent)

Studiepoeng produksjon per heltidsekvivalent student 2021-2023 (vist i tabell over) ved avdeling ØS tilsier at vi i realiteten har mange studenter som tar sine studier på deltid, eller som ikke klarer å holde oppe ønsket studieprogresjon som fulltidsstudent.

Studiepoengproduksjon (60 stp. enh.) - avdeling ØS				
	2020	2021	2022	2023
Bachelor i juss og administrasjon	77	44,78		
Bachelor i politikk, juss og administrasjon		43	77	64
Bachelor i regnskap og revisjon	11	2	0	
Bachelor i rettsvitenskap		27	64	80
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	79	85	71	57,25
Bachelor i økonomi og administrasjon	125,62	133,62	106	121,38
Emnestudenter	34	82	54	38
Master i helseledelse	0	5,88	19,5	10
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	39	33,75	31	29,42
Master i økonomi og administrasjon	18	18,88	18	16,79
Master of Science in Sport Management	27	20	20	18
Sammensatt bachelorgrad				0,88
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	26	0	14	0,5
Årsstudiet i Sport og Adventure	21			
Årsstudium i bedriftsøkonomi	14,62	13	13	12
Årsstudium i idrett og Adventure		21	18	9
Årsstudium i juss	37	26,6	0,21	
Årsstudium i juss og økonomi		4,5	12	8,12
Årsstudium i organisasjon og personalledelse		17	22,12	13
Årsstudium i personal- og organisasjonskunnskap	4	6,75		
Årsstudium i statsvitenskap	6,12			
Sum	519,67	583,48	538,67	477,87

Avdelingens studiepoengproduksjon i heltidsekvivalenter (60 stp) er, som vist i tabellen over, lavere enn tidligere år. Noe av nedgangen kan forklares med at vi ikke gjennomførte LIHS, samt at antallet emnestudenter fortsetter å gå ned til at vi nå er på 2020-nivå. Av bachelorprogrammene er det nedgang på både Bachelor i Sport Management og Bachelor i politikk, juss og administrasjon, samtidig er det verdt å notere en gledelig oppgang både på Bachelor i rettsvitenskap og Bachelor i økonomi og administrasjon. I masterprogrammene er det også nedgang på alle programmene, men her er det relativt lave tall og små differanser, så en bør være forsiktig med å legge for mye i hver enkelt observasjon. Ser over en 4-årsperiode så har både Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse og Master of Science in Sport Management hatt en negativ utvikling sammenlignet med 2020.

Strykprosent

For de aller fleste programmene er det små endringer i strykprosent fra år til år, og samlet sett er det for hele avdelingen en svak nedgang. Bryter vi tallene ned på de ulike programmene skal en være forsiktig med å lese for mye ut av disse, da det på noen

programmer er få studenter slik at et lite antall stryk kan få relativt store prosentuelle utslag.

Det som er verdt å legge merke til er at for de aller fleste programmene så er strykprosenten under 10 prosent. Bachelor i økonomi og administrasjon har den høyeste strykprosenten med 16,4 prosent, men kan likevel notere en nedgang fra 21,5 prosent i 2022. Ifølge studieleder er det særlig de kvantitative fagene både på første og andre studieår som bidrar til høy strykprosent. Det er en liten økning i strykprosent for master i økonomi og administrasjon (til 14,9 prosent) og bachelor i juss, politikk og administrasjon (fra 12,4 prosent i 2022, til 17,1 i 2023) uten at vi helt klarer å finne gode forklaringer på dette.

Strykprosent - avdeling ØS				
	2020	2021	2022	2023
Bachelor i juss og administrasjon	8	7,16		
Bachelor i politikk, juss og administrasjon		15	12	17
Bachelor i regnskap og revisjon	6,6	23	100	
Bachelor i rettsvitenskap		6	5	6
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	8	8	7	7,86
Bachelor i økonomi og administrasjon	10,89	12,66	22	16,36
Emnestudenter	7	11	10	8
Master i helseledelse	0	0	0	0
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	4	6,06	6	4,41
Master i økonomi og administrasjon	4	3,68	11	14,89
Master of Science in Sport Management	8	7	5	2
Sammensatt bachelorgrad				28,57
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	2	0	0	0
Årsstudiet i Sport og Adventure	2			
Årsstudium for Sjøkrigsskolen	0			
Årsstudium i bedriftsøkonomi	7,03	8	16	21
Årsstudium i idrett og Adventure		0,6	1,35	3,85
Årsstudium i juss	8	6	0	
Årsstudium i juss og økonomi		18	8	16
Årsstudium i organisasjon og personalledelse		8	6	5
Årsstudium i personal- og organisasjonskunnskap	8	4,26		
Årsstudium i statsvitenskap	13			
Sum	8,05	9,43	11,83	11,53

Arbeidslivsrelevans

Alle bachelorprogram og to av tre masterprogram har lagt til rette for utplassering/ praksis. Så langt er det bare ett program (MSc Sport Management) som har utplassering som en obligatorisk del av utdanningen. For de andre programmene er utplassering enn så lenge et valgbart emne. Stor sett er det slik at de som ønsker seg i utplassering får plass, selv om noen programmer praktiserer krav om minimum C som gjennomsnittskarakter for å kunne velge utplassering. De arbeidsplassene som tar imot studentene melder fra om at det er nyttig å bli bedre kjent med våre utdanninger og hvilken kompetanse studentene besitter, og de opplever at studentene kan tilføre nyttig kunnskap og perspektiver til arbeidsplassen.

Som del av arbeidet med å gjøre utdanningene arbeidslivsrelevante ønsker vi å invitere gjesteforelesere fra arbeidslivet inn i ulike emner. Avdelingen får ulike tilbakemeldinger på i hvilken grad studentene opplever slike gjesteforelesninger som relevante eller ikke, og da særlig som forberedelse til eksamen. Det kan virke som noen studentgrupper er selektive til om de møter opp til gjesteforelesninger eller ikke. I Studiebarometeret er det noen programmer som får tilbakemelding om at arbeidslivsrelevans kan tydeliggjøres bedre.

Mange studenter skriver sine bachelor- og masteroppgaver i samarbeid med private bedrifter, offentlig sektor eller frivillige organisasjoner. Dette foregår som oftest ved at organisasjonene leverer relevante problemstillinger de ønsker forskning på, eller at studentene som er i praksis samarbeider med arbeidsplassen om å utvikle en problemstilling.

HiMolde v/avdeling ØS har en felles mastergrad i helseledelse sammen med NTNU Ålesund og Høgskulen i Volda. Her deltar avdelingen også i Samarbeid- og utviklingsarena for helseledere i Møre og Romsdal (SUHEL). I dette nettverket deltar KS, helseforetaket i Møre og Romsdal, helseledere, studenter og de tre nevnte utdanningsinstitusjonene. Her arrangeres det jevnlig seminarer med ulik tematikk for helseledere i fylket.

Ansatte ved avdelingen deltar i ulike forskningsprosjekt, ofte tverrfaglige, i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor. Disse tar gjerne utgangspunkt i sentrale samfunnsutfordringer og problemstillinger i den aktuelle sektoren. Dette gjelder for eksempel deltakelse og inkludering i frivillige organisasjoner, tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap i idretten, lokal og global matproduksjon og distribusjon, frafall og utenforskap i videregående opplæring, og bedre og mer tilgjengelige helse- og velferdstjenester.

Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Periodiske studieprogramevalueringer

En seksårs plan for periodisk studieprogramevaluering (2018-2024) ble første gang vedtatt av avdelingsstyret i 2018. Planen er av ulike grunner, som for eksempel avvikling eller opprettelse av studieprogrammer, blitt justert ved flere anledninger.

I løpet av 2023/24 ble periodisk studieprogramevaluering gjennomført for MSc Sport management. Evalueringen ble levert avdelingen august 2024, og ble godkjent av Høgskolestyret i desember 2024.

Status for avdelingens periodisk studieprogramevalueringer er da som følger.

Gjennomførte evalueringer:

- MSc Sport Management (2024)

- Master i økonomi og administrasjon (2022)

- Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse (2021)

- Bachelor i juss og administrasjon (2020)

- Bachelor i Sport Management (2020)

Pågående, planlagt avsluttet i løpet av studieåret 2024/2025:

Bachelor i økonomi og administrasjon
Årsstudium i bedriftsøkonomi
Ledelse i helse- og sosialsektoren (LIHS)

Følgende program er ikke evaluert:

Bachelor rettsvitenskap. Oppstart 2021, må evalueres innen 2027
Årsstudium juss og økonomi. Oppstart 2020, må evalueres innen 2026
Årsstudium Organisasjon og personalledelse. Oppstart 2020, må evalueres innen 2026
Årsstudium Idrett – planlagt evaluert saman med bachelor Sport management 2025/2026.

Avdelingsstyret ØS vil vedta en ny seksårsplan for periodisk studieprogram evaluering (2025-2031), men allerede nå er følgende planlagt for 2025:

Bachelor i Sport Management
Årsstudium Idrett

Emneevalueringer

Alle emner på avdelingen skal evalueres av studentene minst hvert tredje år. I tillegg skal nye emner, emner med ny lærer, eller emner med vesentlig endret innhold også evalueres. Høsten 2023 ble det gjennomført emneevalueringer i 16 emner, mens vi gjennomførte 18 emneevalueringer våren 2024. Erfaringen er at det er varierende deltagelse på disse emneevalueringene og det hadde vært ønskelig med en høyere svarprosenten, men det ser ut som om studentene opplever en viss «evalueringstrøtthet». Tidligere forsøk på en «tvungen» evaluering i Canvas ble oppfattet som veldig negativt av både studenter og fagpersonale. Vi vil fortsette med å oppfordre studentene til å svare på emneevalueringene da det er viktige tilbakemeldinger for studieprogrammet og avdelingen.

Tilbakemeldinger fra studentene, både via emneevalueringer og via møter i kvalitetsteam, tyder på at studenter i hovedsak er fornøyde med undervisningen. Men gjennom slike evalueringer framkommer det punkter med forbedringspotensial, og disse følges opp videre av emneansvarlige og studieleder.

Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

I fjorårets rapport pekte avdelingen på noen områder som det ville være spennende å følge med på fremover. Dette gjaldt blant annet rekruttering til våre internasjonale studieprogrammer som følge av innføring av skolepenger for studenter utenfor EU/EØS. For opptaket høsten 2023 ser det ikke ut til å ha påvirket antallet søknader eller opptakstallene i vesentlig grad, men dette vil være noe som vi fortsatt må ha vår oppmerksomhet rettet inn mot. Videre pekte vi på at det var nedgang i antall søkere og studenter som ble tatt opp til Årsstudium i Idrett/ Adventure og i noen grad også på Bachelor i Sport Management. For Årsstudiet ser trenden ut til å fortsette, mens det for bachelorprogrammet er bedre tall i 2023/2024.

Et annet moment som er verdt å merke seg er gjennomføring og frafall.

Gjennomføringstallene på normert tid er lave for mange av studieprogrammene våre, og det vil nok være behov for å se nærmere på noen av årsaken som ligger bak. For noen av våre masterprogrammer kan det se ut til at frafallet er relativt lavt, men at mange velger

å ta studiet på lengre tid enn normert. Dette påvirker gjennomstrømningen. Et tiltak kan være å se på om vi kan tilby reelle deltidsalternativer for disse studentene.

Tilstedeværelse på campus, både av studenter og ansatte, er sterkt ønsket. I flere studieprogrammer og emner er gjort tiltak for å større grad legge opp til læringsaktiviteter som krever tilstedeværelse. Samtidig ser vi at dette skaper friksjon og frustrasjon både hos studenter og ansatte. Avdelingen vil fortsette arbeidet med å finne ordninger som er tilpasset en ny studiehverdag, men som ikke går på bekostning av studiekvalitet og studentenes læring.

Avdeling for logistikk

Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Høsten 2023 var det registrert totalt 1560 studenter ved avdeling for logistikk, noe som er en bra oppgang fra året før hvor studenttallet var 1173. Det er særlig det nettbaserte årsstudiet i logistikk som bidrar til veksten.

Antall studenter - avdeling LOG				
	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023
Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	44	69	69	64
Bachelor i IT og digitalisering	113	169	161	159
Bachelor i logistikk og SCM	159	171	167	157
Bachelor i marin logistikk og økonomi	100	113	132	114
Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	68	74	91	74
Erfaringsbasert master i helselogistikk - nettbasert			20	31
Erfaringsbasert master i helselogistikk og digitale systemer	16	8		
Erfaringsbasert master i logistikk	37	43	33	39
Internasjonalt studieprogram - masternivå		14	24	17
Internasjonalt studieprogram (utenlandske studenter)	1	25	32	35
Master of Science in Logistics	125	113	82	79
Master of Science in Sustainable Energy Logistics	18	28	18	15
Master of Science in Sustainable Transport and Urban Mobility			15	18
Nettilbud for permitterte og arbeidsledige	58	1		
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	8			
Årsstudium for Sjøkrigsskolen	15	15	15	15
Årsstudium i IT	239	323	314	331
Årsstudium i logistikk - nettbasert				412
Sum	1001	1166	1173	1560

Ser vi på tabellen over antall studenter på avdelingens øvrige studieprogram, er det stort sett nedgang i opptakstallene på de fleste programmene fra i fjor til i år. Noen program har imidlertid fått en økning. Erfaringsbasert master i logistikk, som opplevde å rekruttere færre studenter i fjor, har i fått oppgang og er tilbake til nivåene fra 2020 og 2021. En annen trend i forhold til masteropptaket er at det er mange som starter som er i full jobb og ikke følger normert studieprogresjon. Årsaken er trolig et veldig bra arbeidsmarked i Norge, noe som gjør at studenter får seg gode jobber etter ferdige bachelorstudier. For utenlandske søkere så avdelingen en betydelig reduksjon av antall studenter som ønsket å opprettholde søknaden etter innføring av skolepenger for søkere utenfor EU/EØS i 2023. Det har imidlertid vært en liten økning av studenter fra EU-området, slik at det ble 11 utenlandske studenter som startet høsten 2023 på MSc Logistics. For MSc Sustainable Energy Logistics var det kun en utenlandsk student. På begge programmene ser vi et økende antall søkere fra egne bachelorstudier, og dette skyldes trolig målrettet markedsføring mot denne gruppen. Det kan også tolkes som et tegn på at mange av våre studenter er inspirert til videre studier, noe som er et godt kvalitetstegn.

Master in Sustainable Transport and Urban Mobility fikk en liten oppgang fra 15 til 18 studenter i 2023. For å tiltrekke seg flere studenter kan det vurderes å introdusere

fleksible lærings- og evalueringsmetoder så det kan passe for dem som allerede er i jobb, og som behøver fleksible måter å studere på.

For bachelor i logistikk var søkertallene i 2023 på nivå med tidligere år, mens det for H2024 var en markert oppgang i søkning til studiet. Det var 50 registrerte studenter H2023, mens det i 2024 var hele 83 registrerte studenter. Tallet studenter totalt på programmet har hatt en nedgang fra i fjor på ti studenter, fra 167 til 157. Bachelor i IT og digitalisering har tilnærmet like opptakstall som i 2022 med 159 studenter.

Avdelingen diskuterer problemstillinger knyttet til studieprogrammene på studieledermøtene annenhver uke. Studielederne informerer om eventuelle utfordringer i emnene eller programmet på møtet. Dekan og øvrige studieledere, og representanter fra studiekontor, kommer ofte med forslag til tiltak eller konstruktive innspill. Noen tiltak som er gjort i på bachelor i petroleumsløstikk og økonomi studieåret 23/24, er innføring nye valgemner og åpning for at studentene i større grad enn tidligere kan velge emner i studieløpet. Studiets faglige profilering er styrket gjennom etablering av to nye relevante valgemner som ble tilbudt første gang våren 2024: LOG400 Logistics Planning in the Energy Sector og LOG410 Offshore Energy Logistics. For bærekraftig logistikk er det påbegynt en diskusjon om behov for et nytt bredt anlagt innføringsemne som skal gi studentene mer grunnleggende innsikt i fagområdet tidlig i studiet. Dette for å forebygge frafall fra studiet.

Utdanningsinstitusjonene i Norge har fått klare signaler fra KD og HK-dir at sektoren bør legge til rette for livslang læring i fremtiden. Avdeling for logistikk har i studieåret 22/23 gitt erfaringsbasert master i logistikk, samt erfaringsbasert master i helselogistikk. Det kreves to års relevant praksis etter bachelorgraden for å bli tatt opp på studiene. Søkertallene viser at det er økende interesse, og en oppgang i søkertallene for begge programmene.

I vår 2023 godkjente avdelingsstyret en erfaringsbasert master i anvendt informatikk (90 studiepoeng). Avdelingens IT fagmiljø jobber mot å få opp programmet til studiestart 2025. Avdelingen tror det nye programtilbudet vil bli godt til studenter som ønsker kombinere arbeid og studier, samt at denne type IT kompetanse er etterspurt av næringslivet.

I tillegg til de ordinære studentene har vi studentene på avdelingens ph.d.-program i logistikk. Siden ph.d.-programmet i logistikk ble etablert i 2002 har 66 kandidater fullført programmet. I år (per 28. oktober) har 2 kandidater disputert, og en til vil disputere i desember. Det er nå 33 aktive kandidater på programmet, 12 kvinner (39%) og 21 menn. 12 av de 33 (36%) er norske statsborgere, de resterende er fra 13 ulike nasjoner i Europa, Afrika, Asia og Sør-Amerika. De fleste kandidatene har stipend fra Høgskolen i Molde, men også andre finansieringskilder er også bra representert (Forskningsrådet, Forsvaret, Equinor, Petrobras, Statens Vegvesen, Møre og Romsdal Fylke med flere). Programmet vil antakelig få færre studenter de neste årene, dels fordi rekrutteringsstillinger knyttet til Utdanningsløftet 2020 er faset ut, og dels på grunn av at kostnaden per stipendiatstilling forventes å øke som en konsekvens av den nye

forskriften om stipendiatstillinger (relatert språkopplæring og innhold i karrierefremmende arbeid).

Pedagogisk kompetanse

Et flertall av avdelingens ansatte har formell praktisk-pedagogisk kompetanse. Det stilles krav om at nyansatte skal ta UH-pedagogikk innen 2 år. Flere av avdelingens nyansatte fikk høsten 23/ våren 24 tilbud om å delta på UH-ped i regi av Oslo Met eller Dronning Mauds minne i Trondheim. Engelskspråklige ansatte har fulgt det digitale pedagogiske kurset til University of London.

Personalressurser

Avdelingen har 37 vitenskapelig ansatte i 100 % stilling, 3 vitenskapelig ansatte i 50-70 % stilling, og 10 i 20 % bistilling, samt én administrativ ansatt.

I 2023/24 har avdeling for Logistikk rekruttert en ny førsteamanuensis i kvantitativ logistikk, en vitenskapelig assistent i samfunnsplanlegging, samt en høgskolektor som skal jobbe med digitalisering av utdanning. I perioden har også avdelingen rekruttert 9 ph.d.- kandidater.

Programkvalitet

Studielederrollen

Avdelingen har i perioden hatt 6 studieledere

Årsstudiet i IT og Bachelor i IT og digitalisering

MSc in Logistics/Sustainable Energy Logistics + Erfaringsbasert Master i logistikk

BSc i logistikk og SCM

MSc in Sustainable Transport and Urban Mobility

Erfaringsbasert master i helselogistikk

I Kristiansund har en studieleder ansvar for alle tre bachelorprogrammene:

Marin logistikk og økonomi

Petroleumslogistikk og marin logistikk

Bærekraftig logistikk og sirkulærøkonomi

Studielederne har en nøkkelrolle i kvalitetsarbeidet, og har en viktig koordinerende funksjon for studieprogrammet, fagansatte og studentene. Studielederne har gjennomført kvalitetsmøter med studentene for å sørge for viktig tilbakemeldinger på de respektive programmene. Det har vært noen kommentarer på mangelfull koordinering mellom programmene, spesielt i tilfeller hvor det er gjort endringer i programporteføljen som har fått innvirkninger på øvrige studieprogram ettersom flere av emnene går på tvers av program (og avdelinger). Det jobbes med tiltak for å minimere risikoen for overlapp i studieplanarbeidet. At avdelingen samlet studieledervervet for alle 3 programmene i Kristiansund til én ressurs har ført til bedre koordinering mellom programmene, og vi har ikke opplevd uheldige endringer i porteføljen siste studieår.

Undervisning

Bachelor

På årsstudiet i IT og på 1. året på bachelor i IT og digitalisering, er det fleste nettstudenter. Emnene er tilpasset med videoopptak. Digital undervisning gjør også at få kommer på forelesninger fysisk, og heller deltar på zoom. På andre og tredje studieår av bachelor er det i 3-4 emner ingen videoopptak, så lærerne opplever mye større oppmøte og studentene kan man anta, får følelse av å være i «samme klasse» (kullfølelsen). I andre emner startet man med video, og på grunn av minimalt oppmøte, droppet man fysisk og gikk over til kontorforelesning via zoom. Noen få bachelorstudenter er ikke i Molde og setter pris på at noen av emnene kan tas uten å delta fysisk. I forhold til porteføljeutvikling, har fagmiljøet utviklet et nytt emne i kunstig intelligens, som ble gitt første gang våren 2024. Emnet fikk bra tilbakemeldinger fra studentene. Avdelingen vil jobbe videre med å tilpasse programmet slik at det oppleves relevant for studentene og arbeidslivet

På bachelor i logistikk, var oppstartskullet 2023 det første kullet som har gått parallelt med det digitale årsstudiet i logistikk, hele 7 emner har vært felles for de to programmene. Her har det vært en del utfordringer med tanke på hybridformen. Studentene i dette kullet har uttrykt noe misnøye med at opplegget i emnene også er rettet mot et nettbasert studium. Dette er ellers et gjennomgangstema for studenter i andre kull; når undervisning har som forutsetning at det skal være mulig å følge med online, så blir ofte ikke utbyttet stort av å møte opp fysisk. Dermed velger flere campusstudenter også å delta via onlineløsninger, noe som ikke har en god effekt på campusmiljøet. Det at få møter opp gjør det gjerne enda mindre motiverende å gå på forelesning. Høgskolen trenger å finne bedre løsninger for å få til samspill mellom nettbaserte og campusbaserte opplegg. Samtidig er det viktig å påpeke at det rapporteres om nedgang i oppmøte også på rene campuskurs. Dette fremstår som en nasjonal (og internasjonal) trend som ikke kan løses med redusert fleksibilitet alene.

Master

Hovedregelen for de fleste masteremnene i logistikk har vært fysisk undervisning, men det er likevel normalt mulig å følge forelesninger online enten ved direkte streaming eller opptak. De to siste årene har vist en tendens til en noe større andel av studenter med forsinkelser i studiet. Det er flere studenter som startet under koronanedstengningen uten å flytte til Molde, og derfor har basert seg på å gjennomføre studiet som fjernstudenter. Flere av disse er i full jobb på hjemstedet, og har derfor redusert studieprogresjon. En del av dem vil søke seg over på det erfaringsbaserte studiet når de har oppnådd de nødvendige to årene med relevant praksis for opptak på dette programmet.

Arbeidsmarkedet til de uteksaminerte studentene virker fortsatt å være bra. De fleste av de norske studentene ser ut til å ha fått jobb før de blir uteksaminert. For utenlandske studenter er det litt vanskeligere, og det finnes eksempler på studenter som har søkt mange jobber uten at de har fått noen ett år etter fullførte studier. Det er likevel også en god del av de utenlandske som har fått jobb før uteksaminering. Andre søker om ett års jobbsøkervisum for å prøve å finne noe i Norge, mens andre returnerer til hjemlandet og finner ofte gode jobber der.

På generell basis ønsker studentene bedre tilbakemeldinger underveis i studiet. Dette gjelder både ved skriving av masteroppgaver og ved tradisjonelle semesteremner. Det rapporteres også med problemer ved bruk av klasserom med moderne teknologi. I mange tilfeller er foreleser lite kjent med denne, og det er behov for bedre opplæring for at dette skal fungere optimalt i forbindelse med opptak og streaming.

Problemet med liten deltakelse på forelesninger ble diskutert med de studenttillitsvalgte. Det er mange forelesere som baserer seg på aktiv deltakelse fra studentene i forelesningene, og dette blir vanskelig hvis det er få som møter opp. Samtidig er det en del studenter, spesielt på det erfaringsbaserte programmet, som ikke har mulighet til å møte fysisk og er avhengig av et digitalt tilbud. Et forslag som kom opp var å legge inn oppmøte som et alternativt arbeidskrav, slik at de studentene som kan delta på aktivitetene i forelesningene, kan erstatte en obligatorisk innlevering med dette.

Kristiansund

Graden av digital undervisning fra Molde er nå redusert gjennom at avdelingen har ansatt flere ved studiestedet i Kristiansund. Samtidig ser vi at en del studenter også ønsker et digitalt tilbud, ikke minst som en reserveløsning i situasjoner når de ikke har mulighet til å være til stede. Dersom det gis et digitalt tilbud, så reduseres sannsynligvis andelen studenter som møter opp, noe som uheldig for studiemiljøet. Et fullverdig digitalt tilbud komplementært til læringsaktiviteter på skolen er krevende. Å bare ta opp det som skjer i et klasserom er ikke et fullgodt tilbud. Det er dermed ikke noen enkel løsning tilgjengelig med hensyn til bruk av digital undervisning. Meningene varierer både mellom fagansatte og studenter. Flere fagansatte prøver ut bruk av digitale verktøy/undervisning i sine emner, men det er inntil videre ingen samlet strategi ved HiMolde. Generelt forsøker vi å gjøre det attraktivt og nyttig å være fysisk til stede ved skolen.

Resultatkvalitet

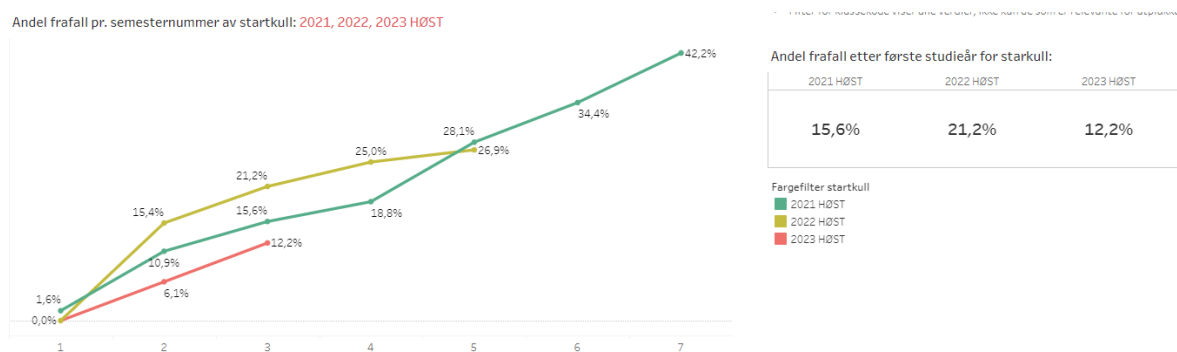
Bachelor

Gjennomføringsgraden for 2021-kullet ligger rett under 50%, som er omkring det historiske nivået. Fra kullene 19 og 20 er per sommer 2024 henholdsvis 54% og 58% ferdige med studiet. Anslagsvis 10-15% av studentene som ikke fullfører på normert tid vil allikevel fullføre graden med en samlet studietid på 4-5 år. En av flere årsaker til en relativt lav gjennomføringsgrad, er at svært mange studenter jobber mye ved siden av studiene.

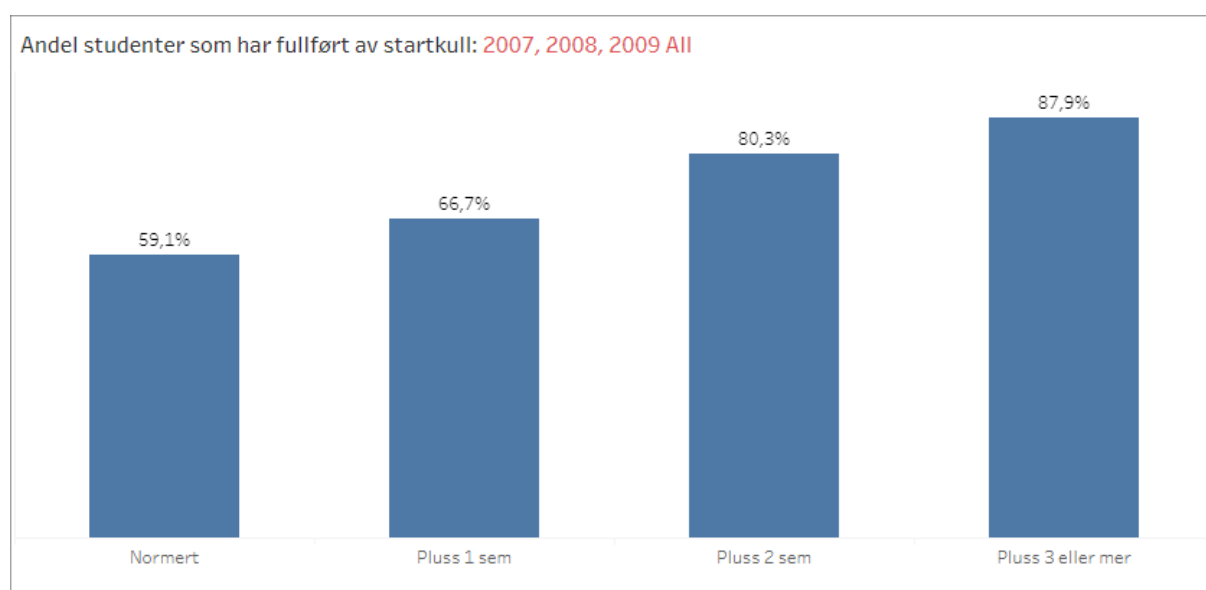
Det er naturligvis ikke opplagt hvordan slike tall skal tolkes med hensyn til *kvalitet* i studieprogrammet. Imidlertid er det sikkert flere dimensjoner i kvalitetsbegrepet som korrelerer med gjennomføringsgraden (organisering, informasjon, undervisning, tilbakemelding). Det kompliserende i å koble gjennomstrømning til kvalitet ligger i at også senkede faglige krav, enkle eksamener (hjemmeeksamen) vil være med å øke gjennomstrømningen.

Frafall

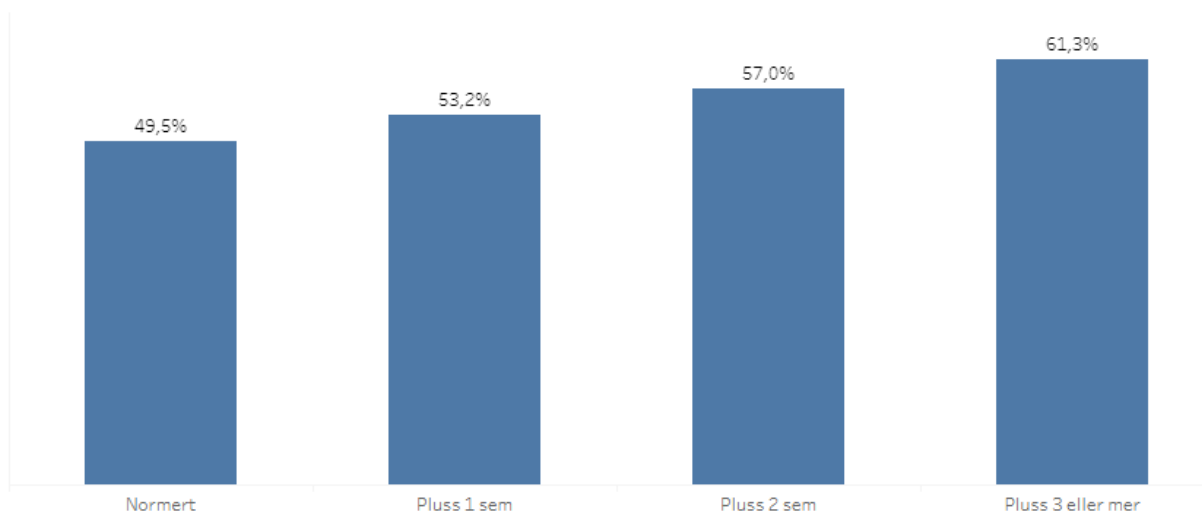
Figuren nedenfor viser frafall registrert ved starten av semester 1-7 for kullene 21, 22, 23. Her ser det ut til at vi har en positiv utvikling med tanke på utført 1. og 2. semester for 23-kullet.



Figurene under viser andel fullførte i programmet ved normert - og noe utvidet studietid. Vi ser f.eks. at fra kullene 2007 – 2009 fullførte 80% studieløpet innen et ekstra år. Ti år senere er tilsvarende tall 57%. Det er sikkert sammensatte årsaker til denne kraftige nedgangen, men en viktig komponent er lavere forkunnskaper blant studentene og det stadig mer vanlige synet på studier som et middel fremfor et mål i seg selv. Dette, kombinert med svekkede finansieringsmuligheter, gjør at heltidsstudenten blir stadig mer sjelden. Dette har ført til endringer i hvordan (mange av) studentene organiserer sin hverdag, med mer jobbing og mindre engasjerte, i studier så vel som i studentliv, studenter. Dette er sannsynligvis viktige faktorer bak den uheldige utviklingen.

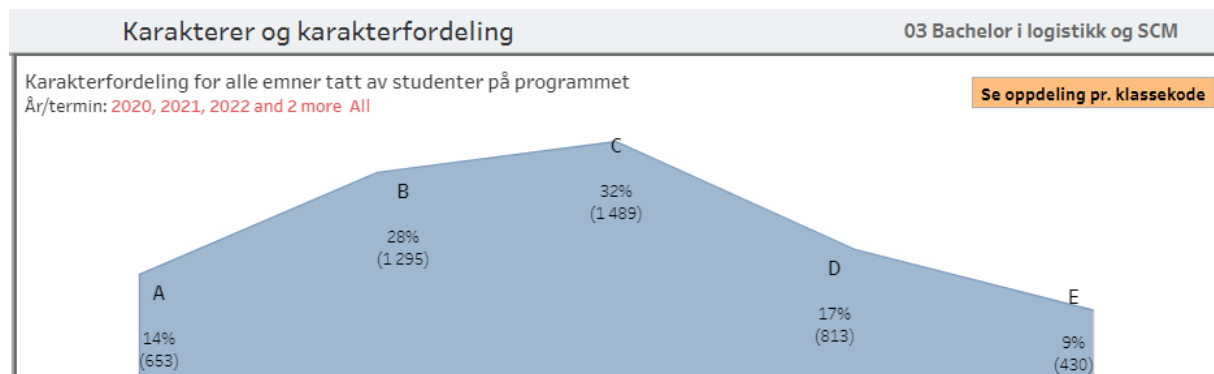


Andel studenter som har fullført av startkull: 2017, 2018, 2019 All



Karakterfordeling

En samlet oversikt over karakterfordeling 2020H – 2024V fremgår av figuren nedenfor, hvor alle avlagte eksamener inngår. I tillegg strøk 8.3% i perioden.



Denne fordelingen er nokså stabil over tid, dvs vi finner en lignende profil for siste studieår.

Master

Hvis vi ser på 2022-kullet for MSc Logistics, dvs. de som skulle uteksamineres våren 2024, så var det 39 studenter som skulle startet. 15 av disse har falt fra (de fleste startet aldri på studiet). 7 har blitt forsinket av ulike årsaker, dette er både sykdom, graviditet/barnefødsler og faglig forsinkelse, mens 18 (46%) fullførte på normert tid. Det er i tillegg noen studenter fra tidligere år som fortsatt ikke har fullført masteroppgaven, men har til intensjon å fullføre. For 2023-kullet er 33 av 53 opprinnelige studenter fortsatt aktive, dvs. etter ett år er andelen omtrent den samme som i fjor, men det er likevel en økning av studenter som ikke har full progresjon i studiet, ofte fordi de er i full jobb ved siden av.

Tilsvarende tall for MSc Sustainable Logistics er 8 studenter som skulle startet i 2022 der 3 (37.5%) har fullført, 2 har fått utsatt innlevering mens 3 har sluttet. Her er det 6 av 11 fra 2023-kullet som fortsatt står som aktive.

Fullføringsgraden er noe lavere enn i fjor, som igjen var noe lavere enn tidligere år. Noe av årsaken kan ha sammenheng med digital undervisning med lite krav til oppmøte og dårligere oppfølging tidlig i studiet.

Det er som nevnt over en gruppe studenter som er i full jobb og har basert seg på å gjennomføre masterstudiet fra hjemplassen uten å flytte til Molde. Dette til tross for at det presiseres at studiet verken er et deltids- eller fjernstudium. Disse har lavere progresjon enn normert, og en del har også planer om å søke seg over på det erfaringsbaserte masterstudiet når de har oppnådd de nødvendige to år med relevant praksis.

Opptakstallene for erfaringsbaserte master i logistikk har ligget på 15-20 stk. hvert år, men i 2023 økte dette til 26. Normalt faller halvparten fra i løpet av det første semesteret. Gjennomstrømmingen er også lav, og svært få klarer å gjennomføre studiet på de normerte tre årene. Fra 2021 – 2023 var det henholdsvis 6, 8 og 8 uteksaminerte, mens det så langt i 2024 er 3 stk. som har fullført. Det er også 3 studenter som er forsinket, men registrert med oppgave og veileder og en mulig innlevering til høsten, så det er et håp om at fullføringsgraden vil øke ytterligere

Ph.d.

I forbindelse med siste studieprogramevaluering var konklusjonen at programmet har en høyere gjennomføringsprosent og en kortere gjennomføringstid enn sammenlignbare programmer. Den totale gjennomføringsprosenten (5 år fra opptak) for hele tiden programmet har vært i drift lå over gjennomsnittet på 45% for ph.d.-programmer innen økonomi og administrasjon (NIFU). Gjennomføringsgraden var også høyere enn 12 av de 13 evaluerte nasjonale forskningsskolene på området. Ph.d.-studiet har i lang tid tatt opp for få studenter til at det er realistisk at fem skal kunne gjennomføre per år. Situasjonen har bedret seg noe de siste to årene, men det er fortsatt behov for å ta opp flere studenter til studiet.

Relevans for og koblinger til arbeidslivet

I tråd med høyskolens strategi er avdelingen opptatt av arbeidslivsrelevans i studiene. Dette ivaretas på ulike måter: Gjesteforelesere (og faste) med bakgrunn i næringsliv og forvaltning deltar i regulær undervisning. Studenter kan velge et semester med utplassering i bedrift (i visse programmer). Ofte er bacheloroppgaver knyttet til en bedrift eller offentlig virksomhet.

I Kristiansund har bachelorprogrammene en tett kobling til næringslivet, noe studentene verdsetter. Det har vært flere gjesteforelesere fra næringslivet, og særlig på bachelor i marin logistikk og økonomi er det foretatt ekskursjoner til virksomheter i den marine næringen så studentene får oppleve hvordan emnene er i praksis. Totalt 20 virksomheter er besøkt eller invitert som til gjesteforelesning.

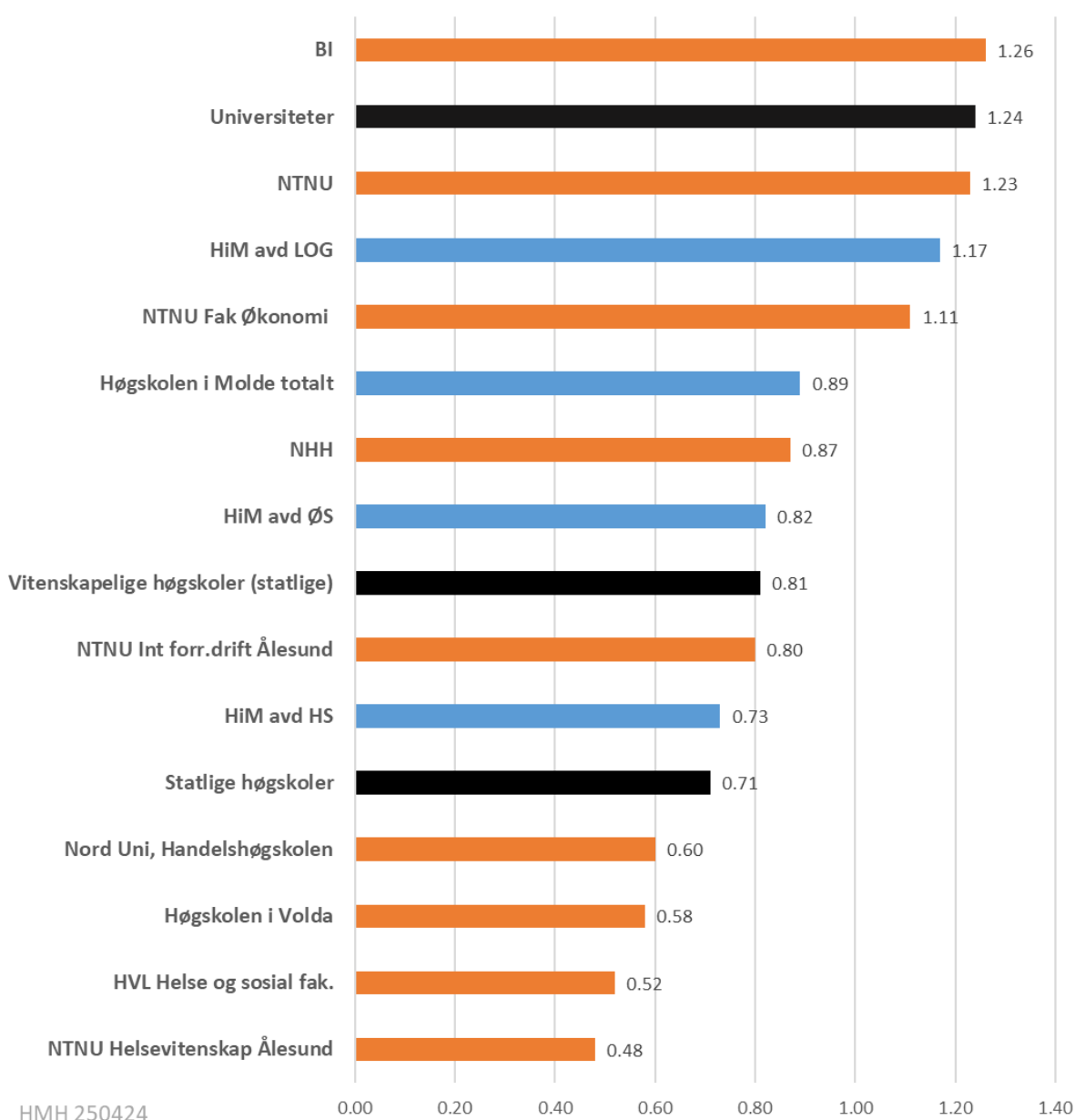
Mastergraden i logistikk inkluderer moment hvor studentene jobber med case fra bedrift eller offentlig virksomhet. Her får studentene jobbe med problemstillinger knyttet til bedriften, mens bedriften kan få ideer til løsninger på sine utfordringer.

Forskningsrelevans

Avdelingen har en betydelig forskningsinnsats, og har over tid ligget høyt i nasjonal sammenligning, når det gjelder publikasjonspoeng/ansatt. Tabellen under viser avdelingens forskningsresultat (basert på tall fra 2023) per ansatt sammenlignet med en rekke andre avdelinger og relevante enheter.

Publiseringspoeng per UFF-årsverk 2023

Kilde: DBH



Avdeling for logistikk har gjennom flere år opparbeidet et sterkt faglig nettverk av fremragende internasjonale forskere. Noen har bistillinger ved avdelingen, og andre bidrar gjennom øvrige avtaler, både på forskningsprosjekter og på ulike undervisnings- og veiledningsoppdrag. Det er svært viktig for avdelingen og HiMoldes omdømme som vitenskapelig høgskole i logistikk å rekruttere og beholde disse nøkkelpersonene.

Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Alle studieprogram gjennomfører kull- og kvalitetsteam-møter hvert, 1-2 ganger per semester. Det skrives referater fra møtene som gir nyttige tilbakemeldinger og forslag til små og store endringer i programmet. Studieledermøtene annenhver mandag er en god arena for å drøfte slike problemstillinger. Ved noen tilfeller, som regel på det første kvalitetsmøtet, er det kjøpt inn pizza og brus for å skape en trivelig atmosfære for studentene som deltar.

En viktig del av kvalitetssikringssystemet er å foreta en systematisk evaluering av avdelingens emner og studieprogrammer, hvor studentenes tilbakemeldinger vurderes og hensyntas. Her er Studiebarometeret en viktig informasjonskilde når det gjelder å identifisere forbedringspunkter. Studentevaluering av undervisning og utdanning skal bidra til å videreutvikle kvaliteten på undervisningen og studietilbudene. Alle emner skal evalueres minst hvert tredje år. Studentene skal evaluere undervisningen, eget læringsarbeid, arbeidsmåter, læringsutbytte og organisatoriske rammer.

Avdelingen gjennomførte 22 emneevalueringer høsten 2023 og 24 våren 2024. Resultatet av emneevalueringene ble sendt til studieleder og evalueringene danner basis for studieprogramrapportene. Studieprogramrapportene er viktige styringsdokument, og er med på å forme årsrapporten for studiekvalitet.

Avdelingen startet i 2019 arbeidet med periodiske studieprogramevalueringer ved å sette opp en plan for arbeidet med syklus for hvert program. Avdelingen har tidligere gjennomført periodisk studieprogramevaluering for ph.d.- programmet i logistikk, og master i logistikk. Vår 2023 startet arbeidet med periodisk studieprogramevaluering for MSc in Sustainable Energy Logistics, og bachelorprogrammene i Kristiansund er også under evaluering dette året.

Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

De viktigste områdene for fokus er kontinuerlig faglig utvikling, håndtering av student-lærer-forholdet, separasjon av campus- og onlineundervisning, utvikling av studieprogrammene og forbedring av gjennomføring på normert tid.

Høyt kvalifisert personell som er engasjert i forskningsaktiviteter er avgjørende for kvaliteten på undervisningen. Deres forskningsarbeid fører til en klar sammenheng mellom forskning og undervisning som sikrer at kunnskapen som formidles er relevant og aktuell.

Kandidatundersøkelsen ble gjennomført vinteren 23/24, og i hovedtrekk kommer studenter fra bachelor logistikk godt ut. For eksempel er omkring 90% av uteksaminerte

studenter i jobb eller utdanning da undersøkelsen gjennomføres. Det fremstår som at de fleste som ønsker en jobb etter utdanningen ikke har store utfordringer med å oppnå dette.

Avdelingen står for øyeblikket overfor en høyere student-lærer-forhold enn andre avdelinger og nasjonalt gjennomsnitt. For å opprettholde høy undervisningskvalitet ønsker avdelingen å rekruttere flere ansatte.

Hybridundervisning innebærer en del utfordringer. I stedet for å slutte å tilby nettbasert utdanning er en bedre løsning å skille nettbasert undervisning fra campusundervisning. Avdelingen har igangsatt denne prosessen, men ytterligere rekruttering er nødvendig for å fortsette prosessen.

Avdelingen har også som mål å utvikle profilen til de enkelte studieprogrammene. En høy grad av delte emner sparer ressurser, men kan redusere studentenes følelse av tilhørighet. Denne utviklingen er startet med hjelp av nye ansatte i Kristiansund, men det trengs ytterligere ressurser for å fullføre denne prosessen.

Som en del i arbeidet for å forbedre kvaliteten på bacheloroppgaver og øke antallet studenter som fullfører i rett tid, planlegger avdelingen å introdusere et nytt kurs i forskningsmetodikk. Dette kurset forventes gi studentene viktig kompetanse og øke gjennomføring på normert tid. I tillegg er det innført mulighet for studenter til å velge utplassering i bedrift som alternativ til bacheloroppgave. Det forventes at dette alternativet passer noen studenter bedre og gir dem en direkte tilknytning til arbeidslivet.

4 Vurdering og oppfølging

Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet

Rammekvalitet

HiMolde hadde i 2023 en betydelig økning i andelen studenter på nettbaserte og fleksible studietilbud. Ved å utnytte moderne teknologi og fleksible læringsmetoder har det blitt mulig for flere å ta høyere utdanning, uavhengig av geografisk plassering eller livssituasjon. Fleksible studier legger også til rette for kompetanseheving i voksen alder og bidrar til målet om livslang læring. De digitale studiene som er utviklet den siste tiden ser ut til å treffe godt og bidrar til at høgskolen når ut til større målgrupper. Imidlertid fører digitale og fleksible studier også til noen utfordringer. En del av studentene på både digitale studier og årsstudier kombinerer studiene med full jobb, noe som naturlig nok fører til lavere gjennomføringsgrad enn dersom studentene hadde vært fulltidsstudenter. Videre ser det ut til at hybride emner som tilbys både fysisk og digitalt kan ha behov for et tydeligere skille for å sikre at alle studentgrupper opplever høy studiekvalitet.

Høgskolen har et mål om høy tilstedeværelse på campus. Fysisk tilstedeværelse fremmer sosial interaksjon og læring i fellesskap, noe som kan styrke læring og utvikle viktige relasjoner, både faglig og sosialt. Imidlertid er det tidvis lavt oppmøte på fysiske undervisnings- og læringsaktiviteter. Dette gjelder emner uten obligatorisk oppmøte, særlig i emner hvor det også tilbys video-opptak av undervisningen. Det jobbes aktivt med å øke tilstedeværelsen på campus på flere områder, og høgskolen er særlig oppmerksom på dette i forbindelse med det pågående renoveringsprosjektet. I samarbeid med SiMolde utvikles ulike tiltak for å øke trivselen og stimulere flere studenter til å komme på campus. Det utprøves også nye pedagogiske metoder for å gjøre det mer attraktivt og gi studentene en merverdi ved å delta fysisk i undervisningsaktiviteter. Enkelte studieprogrammer har også valgt å ikke lenger tilby digital undervisning (i tråd med funn fra kartleggingen nevnt ovenfor), og enkelte studier og emner har innført obligatorisk fysisk oppmøte. Dette kan derimot ha innvirkning på tilgjengeligheten av studiene. En ny kartlegging av oppmøte i undervisningen og tilstedeværelse på campus, planlagt for studieåret 2024/2025, vil forhåpentligvis kunne gi flere svar på om noen av de utprøvde tiltakene har vært vellykket.

Programkvalitet

Høgskolen oppnådde lavere resultat på Studiebarometeret i 2023 enn vi er fornøyd med. Fremover blir det viktig at hvert enkelt studieprogram iverksetter tiltak på områder der studentene har gitt tydelig tilbakemelding om at de ikke er fornøyd. I dette arbeidet er det viktig å involvere studentene, tillitsvalgte og kvalitetsteamene for å få god kjennskap til de utfordringene de opplever, samt diskutere og følge opp relevante tiltak. Videre må høgskolen iverksette tiltak for å øke antallet studenter som besvarer undersøkelsen.

Våren 2024 ble det arrangert en studentkonferanse med mål om å øke studentenes deltakelse i råd og utvalg. Studentkonferansen var et godt samarbeid mellom HiMolde, Simolde og Studenttinget. Alle studenter var invitert til å delta, og konferansen hadde

fokus på både informasjon og inspirasjon knyttet til medvirkning og demokrati. Studentene arbeidet også i grupper med høgskolens strategi for de kommende årene. Videre stod ansattrepresentanter fra høgskolens råd og utvalg på stand for å fortelle om utvalgenes funksjon og rolle. Samme dag ble det gjennomført valg av kommende studieårs studentrepresentanter til alle høgskolens råd og utvalg. Studentene ble også invitert til en konferansemiddag. Studentkonferansen og middagen la på denne måten til rette for informasjon, inspirasjon, nettverksbygging og sosialt samvær på tvers av studier og studieår.

Resultatkvalitet

Gjennomføring på normert tid varierer erfaringsmessig mye på de ulike studieprogrammene, også fra år til år. Tallene for gjennomføring på normert tid på bachelor- og masterutdanningene ved HiMolde, samt tallene for ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år, har gått vesentlig ned i 2023 sammenlignet med 2022, og ligger nå under gjennomsnittet for statlige institusjoner. Vi ser også at det er en del frafall i løpet av det første året på bachelorstudiene. Høgskolen må kartlegge bedre årsakene til frafall og nedgangen i gjennomføring på normert tid og jobbe mer systematisk og målrettet med tiltak som reduserer frafall og øker gjennomstrømmingen, og vi må ha et kontinuerlig søkelys på gjennomstrømming.

Prioriteringer og tiltak fremover

Høgskolens kvalitetsarbeid skal sikre kvaliteten i alle studier og sikre god kvalitet i studentenes læring og god kvalitet og relevans i studentenes læringsutbytte. Høgskolen vil igangsette et eget kvalitetsprosjekt som skal sørge for best mulige rammebetingelser for at høgskolen til enhver tid oppfyller alle lov- og forskriftsbestemmelser om kvalitetsarbeid. Prosjektet skal også systematisk følge opp anbefalingene fra den sakkyndige komiteen fra tilsynet med HiMoldes systematiske kvalitetsarbeid fra 2021. Kvalitetsprosjektet igangsettes studieåret 2024/2025, og planlegges å gå over flere år.

HiMolde vil tilby pedagogiske seminarer som kan legge til rette for kompetanseutvikling, tverrfaglig samarbeid og god tilpasning til nye krav i høyere utdanning. For å sikre at temaene er relevante og aktuelle, ble ansatte gitt muligheten til å komme med innspill til tematikker som er relevant for utdanning og undervisning. Tematikker som ble foreslått, og som det vil bli arrangert faglige innlegg om i kommende studieår, er: ulike vurderingsformer, kritisk tenkning, merittert underviser og kunstig intelligens.

Mange ansatte har spørsmål knyttet til sikker og etisk bruk av kunstig intelligens (KI). Utviklingen av kunstig intelligens har medført en rekke muligheter og utfordringer for undervisning, vurdering og læring. Videre har det blitt umulig å avdekke om KI har blitt brukt til å produsere hele eller deler av studentoppgaver, og skriftlig hjemmeeksamen er derfor blitt en utfordrende vurderingsform. Høgskolen har utarbeidet informasjon om bruken av kunstig intelligens i studie- og eksamenssituasjoner og følger utviklingen nøye. Disse retningslinjene er i seg selv ikke tilstrekkelig for å sikre hensiktsmessige vurderinger og eksamensformer, og flere ansatte har etterlyst opplæring og kurs.

Ansatte vil få tilbud om å delta i ulike kursmoduler om KI i utdanning, blant annet i samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (HVL) med mål om å gi en forståelse av hvordan KI-teknologier kan innlemmes i pedagogiske praksiser. I tilknytning til kurset vil det arrangeres samlinger for refleksjon og opplæring på campus for å legge til rette for praktisk opplæring og erfaringsdeling.

Alle studieprogram skal ha gjennomført minst én periodisk studieprogramevaluering i perioden 2018-2025. Flere studieprogram har ikke gjennomført evalueringen etter oppsatt plan og høgskolen ønsker derfor å intensivere arbeidet med periodiske studieprogramevalueringer. Det er også behov for at retningslinjene for periodisk studieprogramevaluering revideres. I arbeidet med å revidere retningslinjene vil vi også gjennomføre studiebesøk hos andre institusjoner for å kartlegge hvordan de arbeider med periodiske studieprogramevalueringer. Vi vil deretter gå gjennom våre interne retningslinjer og vurdere endringer i organiseringen av arbeidet.

Høgskolen vil jobbe videre med å tilrettelegge for gode arenaer for studentmedvirkning og god opplæring av tillitsvalgte studenter. Det skal arrangeres en ny studentkonferansen våren 2025 ved Campus Kristiansund.

Høgskolen i Molde har ingen ansatte som har fått status som merittert underviser og det er derfor bestemt at ordningen må få økt oppmerksomhet. Høgskolen er med i den Nasjonale administrative arbeidsgruppen for merittering som gir mulighet til å lære av andre institusjoner i sektoren og få innsikt i hvilke tiltak de har iverksatt for å oppmuntre sine vitenskapelige ansatte til å kvalifisere seg som meritterte undervisere. Det kommende studieåret skal vi vurdere tiltak for å skape bedre rammebetingelser for potensielle søkere.

Ny finansieringsmodell gjør at gjennomføring på normert tid og studiepoengproduksjon får enda større betydning enn tidligere. Strategisk utvikling av studieporteføljen blir derfor svært viktig for HiMolde fremover. En mer krevende økonomisk situasjon gjør at høgskolen må gjennomgå studieporteføljen og bør planlegge for en effektiv utnyttelse av ressurser.

Vedlegg 1. HiMoldes studieprogram med opptak høsten 2023

NIVÅ	STUDIEPROGRAM	STUDIESTED	NETTBASERT
Årsstudium	Årsstudium i bedriftsøkonomi	Molde	
	Årsstudium i IT	Molde	Ja
	Årsstudium i idrett og Adventure	Molde	
	Årsstudium i juss og økonomi	Kristiansund	
	Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering	Kristiansund	
	Årsstudium i logistikk	Molde	Ja
	Årsstudium i organisasjon og personalledelse	Molde	
Bachelor	Bachelor i logistikk og SCM	Molde	
	Bachelor i økonomi og administrasjon	Molde	
	Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	Molde	
	Bachelor i sykepleie	Molde/ Kristiansund	
	Bachelor i vernepleie	Molde	
	Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i marin logistikk og økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i IT og digitalisering	Molde	
	Bachelor i politikk, juss og administrasjon	Molde	
	Bachelor i rettsvitenskap	Molde	
Videreutdanning høyere nivå	Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	Molde	
Videreutdanning lavere nivå	Videreutdanning i praksisveiledning	Molde	
	Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	Kristiansund	
	Voldsriskovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	Molde/Oslo	
Master	Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	Molde	
	Master of Science in Logistics	Molde	
	Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	Molde	
	Master of Science in Sport Management	Molde	
	Master i økonomi og administrasjon	Molde	
	Master of Science in Sustainable Energy Logistics	Molde	
	Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid	Molde	
	Master of Science in Sustainable Transport and Urban Mobility	Molde	
Master erfaringsbasert	Erfaringsbasert master i logistikk	Molde	
	Erfaringsbasert master i helselogistikk - nettbasert	Molde	Ja