



Høgskolen i Molde

Vitenskapelig høyskole i logistikk

ÅRSRAPPORT OM STUDIEKVALITET STUDIEÅRET 2024/25



Innholdsliste

1	Innledning	2
2	Nøkkeltall og informasjon	2
	Studenttall og studiepoengproduksjon	2
	Strykprosent	4
	Karakterfordeling	5
	Gjennomføring	7
	Årsstudier, nettstudier	8
	Studenters tilstedeværelse på undervisning	9
	Studiebarometeret	10
	Andre evalueringer og undersøkelser	11
	Studiestartundersøkelsen	11
	Kandidatundersøkelsen	11
	Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (ShoT)	11
	Internasjonalisering	12
	Studiemiljøpris og pedagogisk pris	12
	Læringsmiljøutvalget (LMU)	13
3	Avdelingenes kvalitetsrapporter	14
	Avdeling for helse- og sosialfag	14
	Rammekvalitet	14
	Programkvalitet	16
	Resultatkvalitet	17
	Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	19
	Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	20
	Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap	20
	Rammekvalitet	20
	Programkvalitet	22
	Resultatkvalitet	24
	Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	27
	Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	28
	Avdeling for logistikk	29
	Rammekvalitet	29
	Programkvalitet	31
	Resultatkvalitet	33
	Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid	38
	Samlet vurdering, utfordringer og tiltak	39
4	Vurdering og oppfølging	42
	Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet	42
	Prioriteringer og tiltak fremover	44
	Vedlegg 1. HiMoldes studieprogram med opptak høsten 2024	47

1 Innledning

Årsrapport om studiekvalitet utarbeides som en del av høgskolens kvalitetsarbeid. Rapporten oppsummerer arbeidet med studiekvalitet både på avdelingsnivå og sentralt for studieåret 2024/25. I tillegg gjøres det analyser av nøkkeltall om interne forhold, og sammenliknet med sektoren. Studiesjefen har ansvar for å utarbeide rapporten med innspill fra avdelingene. Studieutvalget gjennomgår rapporten og foreslår tiltak for kommende studieårs arbeid med studiekvalitet, før den legges frem for styret til behandling.

2 Nøkkeltall og informasjon

Til studieåret 2024/2025 tok HiMolde opp studenter til 13 bachelorstudier, inkludert en ny bachelor i Paramedisin på avdeling HS, 8 masterstudier inkl. en fellesgrad med NTNU og Høgskulen i Volda, og to erfaringsbaserte masterstudier. I tillegg var det opptak til seks årsstudier, to ph.d.-studium (inkl. fellesgrad med HVO). Det tatt opp studenter til enkeltemner (emnestudenter) og til flere videreutdanninger. Høst 2024 ble det tatt opp 2284 nye studenter (2023: 2157).

Studenttall og studiepoengproduksjon

Pr 15. oktober 2025 er det registrert 3801(2024:3702) studenter ved HiMolde, som er en økning sammenlignet med 2024. Som i 2024, er avdeling LOG største avdeling, og det nettbaserte årsstudiet i logistikk det største enkeltstudiet med 485 studenter. I tillegg er det registrert 35 doktorgradsstudenter i logistikk og 38 doktorgradsstudenter i helse- og sosialfag.

Totalt antall registrerte studenter per 15. oktober. Høstsemester 2023-2025

Avdeling	2023	2024	2025
Avdeling HS	1118	1053	1068
Avdeling LOG	1560	1503	1488
Avdeling ØS	1084	1146	1245
Sum HiMolde	3762	3702	3801

Kilde: DBH

En del av studieprogrammene ved HiMolde er deltidsstudier. For at studenter på disse studiene ikke skal telle likt med heltidsstudentene når det gjelder for eksempel studiepoengproduksjon per student, blir deltidsstudentene regnet om til heltidsekvivalenter. Deltid sykepleie over 4 år har 75 % progresjon i forhold til heltidsstudiet, og en student på dette studiet tilsvarer da 0,75 heltidsekvivalent. Antall studiepoeng som studentene produserer er et viktig bidrag i finansieringen av høgskolen.

Antall registrerte studenter ved HiMolde pr. 15. oktober (2023-2025) regnet om til heltidsekvivalenter

Avdeling	2023	2024	2025
Avdeling HS	798	777	829
Avdeling LOG	1525	1461	1441
Avdeling ØS	844	864	890

Kilde: DBH

Nye studiepoeng (60-poengsenheter) 2022-2024 (kalenderår)

Avdeling	2022	2023	2024
Avdeling HS	779,4	770,4	652,3
Avdeling LOG	675,7	749,9	808,9
Avdeling ØS	538,7	479,9	537,4
Sum	1993,8	2000,2	1998,6

Kilde: DBH

Det er en liten nedgang i studiepoengproduksjonen for kalenderåret 2024. Avdelingene ØS og LOG har økt produksjon, HS en nedgang.

Studenter på fulltidsstudier skal «normalt» avlegge 60 studiepoeng per år ved fullføring av studiet på normert tid. Studiepoengproduksjonen i forhold til studenttallet vil kunne gi et bilde på hvor «effektive» studentene ved HiMolde er.

Studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent student pr kalenderår

Avdeling	2022	2023	2024
Avdeling HS	52,0	57,0	50,7
Avdeling LOG	35,4	29,8	33,4
Avdeling ØS	41,2	34,0	33,7
HiMolde	42,2	37,8	38,8

Kilde: NOKUT-portalen

Tall fra NOKUT-portalen viser at heltidsekvivalenten ved HiMolde produserte i gjennomsnitt 38,8 studiepoeng i 2024 (2023: 37,8). Ved de vitenskapelige høgskolene produserte hver student i gjennomsnitt 45,5, studiepoeng i 2024 (2023: 45,7), mens ved universitetene produserte hver student i gjennomsnitt 46,2 studiepoeng, det samme som i 2023. Studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent for hele universitets- og høgskolesektoren var 46,5 studiepoeng i 2024 (2023: 46,7).

Som nevnt ovenfor kan det være mange sammensatte årsaker til at studiepoengproduksjonen ikke er større enn det tabellen viser. I tillegg til stryk og problemer med å følge studieopplegget, kan det være både sykdom og jobb ved siden av studier som gjør at studentene ikke følger "normal" studieprogresjon. For å kunne analysere de faglige problemene som studentene har, er det derfor viktig også å se på strykprosent og karakterfordeling på de eksamener studentene melder seg opp til.

Strykprosent

Gjennomsnittlig strykprosent pr avdeling pr kalenderår, 2022-2024

Strykprosent	2022	2023	2024
Avdeling HS	10,5	11,7	6,3
Avdeling LOG	6,3	5,8	6,8
Avdeling ØS	11,8	11,5	11
HiMolde samlet	10,6	9,1	7,9
Vitenskapelige høyskoler samlet	4,9	4,3	3,7
UH-sektoren samlet	7,1	7,5	7,6

Kilde: DBH

Avdeling HS hadde en klar nedgang i strykprosent i 2024. Avdeling LOG øker, og ØS har en liten nedgang sammenlignet med 2023. Avdeling LOG har en økning fra 5,8 % til 6,8 %. Avdeling ØS har en nedgang fra 11,5 % til 11 % i 2024.

Sammenlignet med sektoren ligger Høgskolen i Molde noe over gjennomsnittet. Sammenlignet med andre vitenskapelige høyskoler er strykprosenten klart høyere. Strykprosenten generelt er stigende i sektoren.

For avdeling HS gikk strykprosenten klart ned i 2024 til 6,3 % fra 11,7 % i 2023. Både heltid- og deltidsutdanningene på vernepleie viste markante nedganger i 2024, fra hhv 18,2 % til 11,4 % for heltid, og ned fra 18,7 % til 4,7 % for deltid. Bachelor heltid sykepleie hadde også en klar nedgang i strykprosent, fra 15,2 % i 2023 til 9,1 % i 2024.

Eksempler på enkeltemner med høy strykprosent for avdeling HS er Medikamentregning-test på vernepleie og AFB (Anatomi, fysiologi, biokjemi) på sykepleie. Medikamentregning-test halverte strykprosenten i 2024: 21,4 % fra 43,6 % i 2023. For AFB var det også en nedgang i 2024: 46,67 % sammenlignet med 2023: 55 %. Enkelte andre emner har stor variasjon i strykprosent, dette skyldes også relativt få kandidater på enkelte emner.

Ved avdeling LOG har strykprosenten på studiene en liten oppgang sammenlignet med fjoråret. Bachelor i IT og digitalisering fortsetter nedgangen i strykprosent, og har mer enn halvert stryk på to år, fra 16,5 % i 2022 til 7,8 % i 2024. Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi har lavest strykprosent av bachelorprogrammene og går ytterligere ned til 6,9 % fra 8,4 % i 2023.

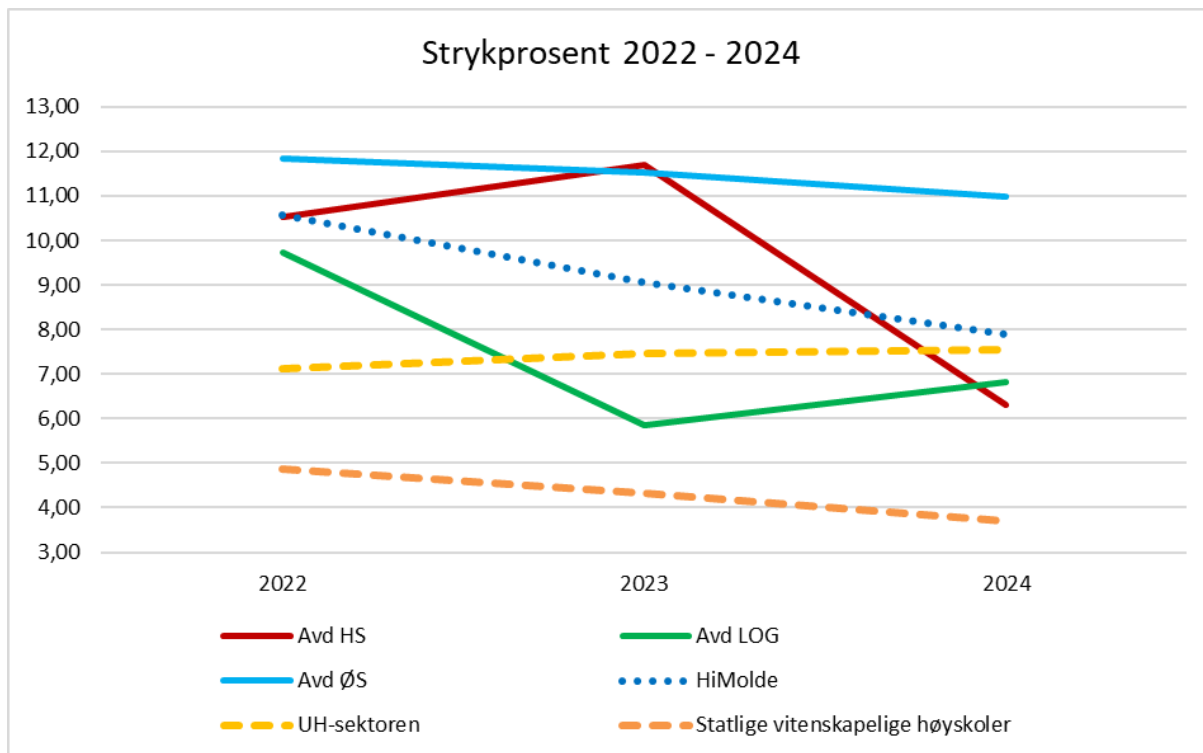
Strykprosenten på masterstudiene er gjennomgående lav, for eksempel med en ytterligere nedgang for Master of Science in Logistics, til 1,8 % i 2024 fra 2,7 % i 2023. Strykprosent i emnet MAT100 Matematikk økte noe 15,1 % i 2023, til 16 % i 2024.

For avdeling ØS er det som tidligere år ingen større endringer i strykprosent for studiene samlet. For Bachelor i politikk, juss og administrasjon går strykprosenten ned ytterligere fra 17 % i 2023 til 14 % i 2024. For bachelor i Sport Management (idrettsledelse) øker strykprosenten i 2024 til 10,2 % fra 7,9 % i 2023.

Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse (SOL) har fortsatt nedgang i 2024, fra 4,4 % til 3,9 %. På Master i økonomi og administrasjon øker strykprosenten fra 14,9 % i

2023 til 15,9 % i 2024.

Etter nedgang i 2023 gikk strykprosenten for emnet BØK300 Finansiell- og økonomisk styring opp fra 32,7 % i 2023 til 40,3 % i 2024. ADM120 Marketing hadde en markant økning i strykprosent i 2024: 31,3 %, opp fra 11,6 % i 2023.



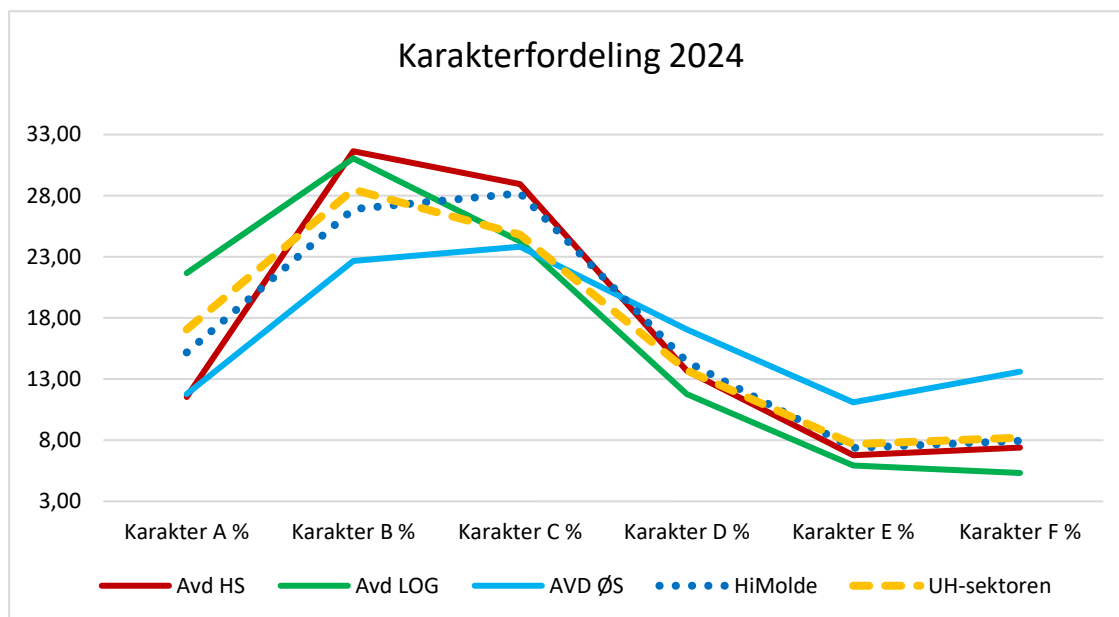
Avdelingsvis strykprosent ved HiMolde.

Kilde: DBH: Strykprosent.

Sammenlignes egne tall med gjennomsnittlige tall fra sektoren, følger HiMolde samme trend som andre vitenskapelige høyskoler, med en nedgang fra 2023. Sektoren samlet har en fortsatt økning i 2024.

Karakterfordeling

HiMolde har en prosentvis karakterfordeling som er tilnærmet lik fordelingen i universitets- og høyskolesektoren samlet, det samme gjelder for karakter A+B. Dersom en studerer karakterfordelingen nærmere, finner en variasjoner mellom ulike utdanningstyper, institusjoner, og også innenfor avdelinger ved den enkelte institusjon.



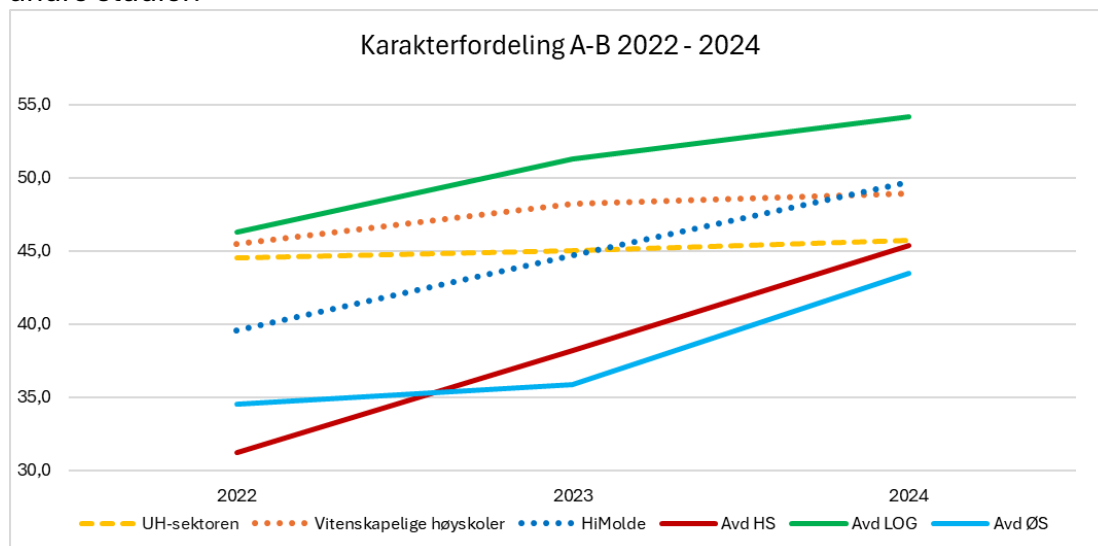
Karakterfordeling ved avdelingene ved HiMolde, UH-sektoren.

Kilde: DBH: Karakterfordeling.

Karakterfordeling A+B

Når det gjelder fordelingen av karakterer A og B er det klare forskjeller på avdelingene, men andelen A - B karakterer ser ut til å være økende. Høgskolen under ett ligger noe over sektoren samlet. Avdeling LOG ligger klart over andre avdelinger.

Generelt for alle avdelingene er at masterstudiene har høyere forekomst av A og B enn andre studier.



Fordeling av karakter A og B. UH-sektoren, Høgskolen i Molde og avdelingene.

Kilde: NOKUT-portalen.

Gjennomføring

Tallene tar utgangspunkt i hvor mange studenter som møtte til studiestart, og hvor mange av disse som fullførte på normert tid.

Gjennomføringsprosent, normert tid for opptakskullene 2019-2021 – Bachelor

Institusjonstype / Opptaksår	2019	2020	2021
Statlige institusjoner	55,1	52,1	51,0
Private institusjoner	58,2	54,7	51,6
Sum alle institusjoner	55,7	52,6	51,1
HiMolde	55,9	50,5	49,1

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2025

I sektoren sett under ett fullførte 51,1 % av studentene som ble tatt opp på et treårig bachelorstudium høsten 2021 på normert tid. 49,1 % av studentene ved HiMolde fullførte bachelorstudiet de begynte på i 2021 på normert tid. HiMolde har en fortsatt nedgang i gjennomføringsprosent for bachelorstudiene, og ligger også noe lavere sammenlignet med sektoren. Det er ut til at trenden for sektoren generelt er nedadgående, hvor også private institusjoner fortsetter nedgangen i gjennomføring. Det er imidlertid store variasjoner mellom de ulike institusjonene, og særlig gjennomføringsprosenten ved universitetene drar den totale gjennomsnittsprosenten for de statlige institusjonene ned.

Gjennomføringsprosent, normert tid for opptakskull 2020-2022 - Master

Institusjonstype / Opptaksår	2020	2021	2022
Statlige institusjoner	54,2	54,2	58,2
Private institusjoner	69,5	66,7	68,7
Sum alle institusjoner	55,6	55,4	59,1
HiMolde	68,6	46,6	47,8

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2025

Når det gjelder toårige fulltids masterprogram var det for hele sektoren under ett 59,1 % av studentene som ble tatt opp høsten 2022 som fullførte på normert tid. Ved de statlige institusjonene var det 58,2 % som fullførte masterstudiet på normert tid.

Gjennomføring på normert tid for masterstudentene ved HiMolde var på 47,8 %, en forbedring fra kullet året før, men fortsatt en markant nedgang fra 2020-kullet.

Gjennomføring, normert tid opptakskull 2020-2022 - Master, avdelingene LOG og ØS

Fullført/normert tid	Kull 2020		Kull 2021		Kull 2022	
	Startende	Fullført %	Startende	Fullført %	Startende	Fullført %
Avd LOG	72	77,8	69	58,0	55	54,6
Avd ØS	46	54,4	49	30,6	58	41,4
Sum	118	68,6	118	46,6	113	47,8

Årsstudier, nettstudier og studieåret 2024/2025

Av 3685 studenter var 786 aktive på ordinære heltids årsstudier. Av disse årsstudiumstudentene var 656 aktive på to nett-årsstudier, fordelt på 445 studenter på Årsstudiet i logistikk, og 211 på Årsstudiet i IT. De to nettbaserte studiene utgjør dermed 83,5 % av studentene på årsstudiene, og 17,5 % av samlet studentmasse på høyskolen

Også for studieåret 2024/2025 var årsstudiet i IT og årsstudiet i logistikk tilbudt som rene nettstudier. Undervisningen var nettbasert, og eksamener kunne tas som hjemmeeksamener.

Årsstudiet i IT har de siste årene hatt en jevn økning i antall studenter. 2019: 141 - 2023: 331. Det ble for 2024-opptaket satt et tak på antall plasser: maks 220 på IT, maks 400 på årsstudiet i logistikk. Høsten 2024 startet 154 på årsstudiet i IT, 378 på logistikk.

Årsstudier og studiepoengproduksjon

For studieåret 2024/2025 ble det i høstsemesteret produsert 934,5 60-studiepoengsenheter, og 1088,1 for vårsemesteret, til sammen 2022,57 enheter. Samlet sto årsstudiene for 14,4 %, (291,7) 60-studiepoengsenheter, av samlet produksjon. Studentene på de to nettstudiene sto for 227,25 studiepoengenheter; 77,9 % av produksjonen for årsstudiene, eller 11,2 % av samlet produksjon for høyskolen.

Frafall og fullføring kull 2024

For årsstudiene har frafallsprosenten variert fra studium til studium, og fra år til år, og for både store og relativt små kull.

Fullføringsgraden på normert tid for årsstudiene er varierende, men er ofte lavere enn på bachelor og masterstudier. Studieåret 2024/2025 var ikke noe unntak. En teori er at studenter melder seg på årsstudier for å kunne velge enkelte emner, uten å ha intensjon om å gjennomføre et helt studium. For nettstudiene ser vi at av 378 studenter startende på årsstudiet i logistikk, fullførte 68 (18%) våren 2025. For årsstudiet i IT, startet 154, og 34 fullførte (22 %). For campus-baserte årsstudier var fullføringsgraden høyere, men også der med variasjoner.

Fullføringsgrad og frafall årsstudier, kull 2024 (tall for kull 2023 i parentes)

Campus-basert	Start H24	Forts. V25	% frafall	Fullført	% fullført
Årsstudium i bedriftsøkonomi	34 (38)	19 (23)	19,4 (36,1)	9 (3)	26,5 (7,9)
Årsstudium i idrett og Adventure	12 (11)	12 (8)	0 (27,3)	11 (5)	91,7 (45,5)
Årsstudium i juss og økonomi	29 (22)	20 (15)	31 (31,8)	10 (5)	34,5 (22,7)
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	39 (34)	26 (30)	33,3 (11,8)	12 (11)	30,8 (32,4)
Nett-basert	Start H24	Forts. V25	% frafall	Fullført	% fullført
Årsstudium i IT	154 (331)	96 (231)	37,7 (30,2)	34 (36)	22,1 (10,9)
Årsstudium i logistikk - nettbasert	378 (412)	254 (282)	32,8 (31,6)	68 (83)	18,0 (20,1)

Kilder: DBH, FS, Tableau Studiedata

Intern rekruttering: fra årsstudier til bachelorstudier

Oversikten viser antall studenter som startet på et bachelorstudium høst 2024 og som tidligere hadde fullført årsstudium ved høyskolen. I 2024 var det flest med fullført

Årsstudium i IT som startet på bacheloren i IT og digitalisering, og fra Årsstudiet i organisasjon og personalledelse som startet på bacheloren i politikk, juss og administrasjon.

Studenter på bachelorstudier som tidligere har fullført årsstudier

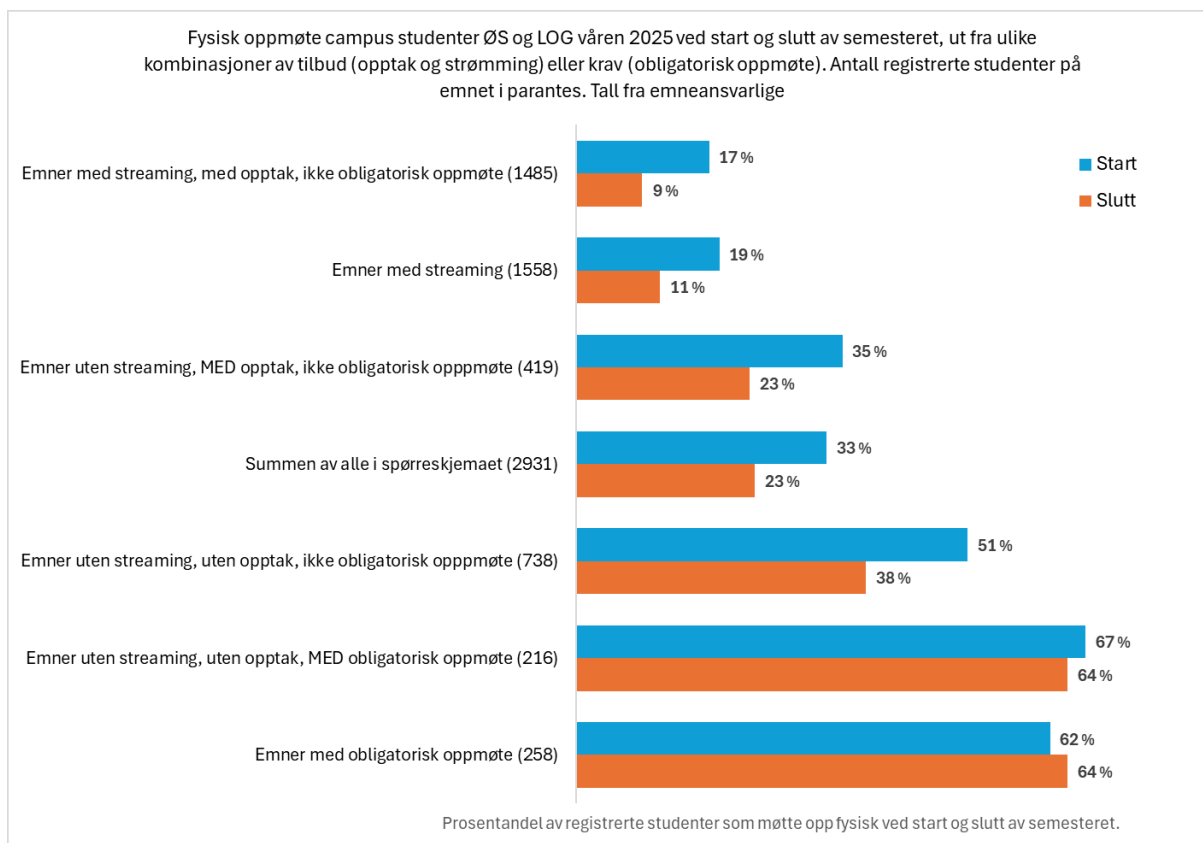
	Tidligere fullført årsstudium i...					
Aktiv høst 2024 på bachelor i...	bed.øk.	idrett og Adv.	IT	juss og økonomi	logistikk	org. og pers.ledelse
logistikk og SCM					3	
politikk, juss og administrasjon						6
IT og digitalisering			7			
petroleumslog. og økonomi				1		
rettsvitenskap				1		
økonomi og administrasjon	4				1	1
vernepleie		1				

Kilde: FS, Tableau Studiedata

Studenters tilstedeværelse på undervisning

Høgskolestyret har bedt om at tall knyttet til studenters tilstedeværelse på undervisning skal inngå i årsrapport om studiekvalitet for studieåret 2024/25. Det er derfor innhentet tall for fysisk oppmøte for vårsemesteret 2025 for avdeling ØS og LOG. Avdeling HS har hovedsakelig obligatorisk fysisk oppmøte og derfor ble det vurdert som ikke relevant å hente inn tall i denne sammenhengen. For å kartlegge det fysiske oppmøtet i undervisningen ble hver emneansvarlig tilsendt et spørreskjema hvor de skulle anslå omtrent hvor mange studenter som fulgte undervisningen i emnet ved oppstarten av semesteret og hvor mange studenter som fulgte undervisningen mot slutten av semesteret.

Svarprosenten var 44,7.



Oppmøte har en betydelig nedgang gjennom semesteret og tilgang til digitale alternativer (streaming/opptak) korrelerer med lavt fysisk oppmøte.

Emner med obligatorisk oppmøte har en liten økning fra 62 % til 64 % (to av disse tilbød streaming). Obligatoriske oppmøte uten streaming/opptak har en nedgang fra 67 % til 64 %. Emner uten obligatorisk oppmøte uten streaming/opptak har en nedgang fra 51 % til 38 %. Emner uten obligatorisk oppmøte med opptak har en nedgang fra 35 % til 23 %, Emner uten obligatorisk oppmøte med streaming/opptak har lavest oppmøte og størst reduksjon i oppmøte, fra 17 % til 9 %. Totalt har emner med streaming en nedgang: fra 19 % til 11 %.

Oppsummert holder obligatorisk oppmøte oppmøtenivået stabilt (til og med liten økning). For emner uten obligatorisk oppmøte faller oppmøtet særlig når streaming og opptak er tilgjengelig.

Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører på oppdrag fra KD en årlig nasjonal studentundersøkelse blant alle studenter på andre studieår på bachelor- og masterstudier i Norge. Hensikten med undersøkelsen er at utdanningssøkende og andre interesserte kan finne informasjon om studentenes oppfatninger om studiekvalitet i studieprogrammene. Høgskolen mottar rapporter fra Studiebarometeret både på egne resultater og resultater for alle institusjonene samlet.

For undersøkelsen som ble gjennomført høsten 2024 oppnådde HiMolde 41% svar. I undersøkelsen skårer høgskolen 3,9 på overordnet tilfredshet, som er 0,1 lavere enn

snittet i sektoren og 0,1 høyere enn i 2023. Resultatene for 2024 har gjennomgående en oppgang i forhold til 2023, og samsvarer i stor grad med resultatene for sektoren samlet. Studentene våre er særlig mer fornøyde med tilbakemelding og veiledning, med en oppgang på 0,3 fra 2023. Det samme gjelder faglig og sosialt læringsmiljø. Høgskolen skårer lavere enn i 2023 og sammenlignet med sektoren på tilknytning til arbeidslivet, og her er det særlig en nedgang (med - 0,2) på «Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen». Våre studenter rapporterer lavere tidsbruk på læringsaktiviteter organisert av institusjonen, med en nedgang fra 16,1 til 13,9 timer. Dette samsvarer med at avdelingene ØS og LOG har fått redusert antall undervisningstimer som følge av renoveringsprosjektet. Studentene våre rapporterer at de bruker 13,9 timer per uke på betalt arbeid, som er 3,3 timer høyere enn sektoren samlet. Studieutvalget fikk presentert en analyse gjennomført av Deodat Mwesiumo, hvor han så på hvilke områder som særlig påvirker studentenes tilfredshet med studieprogrammet.

Andre evalueringer og undersøkelser

Studiestartundersøkelsen

Høsten 2024 ble det gjennomført en studiestartundersøkelse blant nye studenter og 301 studenter besvarte undersøkelsen. Hovedfokus i undersøkelsen er rekruttering og å kartlegge hvordan nye studenter fikk kjennskap til HiMolde. Undersøkelsen omfattet alle førsteårsstudenter på års-, bachelor-, master og videreutdanningene. I tillegg ble en egen undersøkelse sendt ut til nettstudentene. I likhet med de foregående årene er den viktigste årsaken til valg av studiested faglig interesse og utsikter til en sikker jobb som studentene vil trives i.

Kandidatundersøkelsen

Annenhver høst gjennomføres det en kandidatundersøkelse blant alle som fullfører en akademisk grad. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge om kandidatene går ut i lønnet arbeid etter endt utdanning. Kandidatundersøkelsen vil bli gjennomført høsten 2025 for gradsstudenter ble uteksaminert våren 2025.

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT)

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) kartlegger studentenes helse og trivsel i bred forstand, med hovedvekt på psykososiale forhold. Det er Folkehelseinstituttet som gjennomfører undersøkelsen og analyserer resultatene. Undersøkelsen er landsomfattende og gjennomføres normalt hvert fjerde år, sist i 2022.

Fokus for undersøkelsen er samspill mellom helse, livskvalitet og studieprestasjoner. SHoT gir viktig innsikt i hvordan studentene har det og hvordan velferdstilbudet til studenter kan forbedres. Høgskolen samarbeider tett med SiMolde i arbeidet med å tilrettelegge for et støttende læringsmiljø for blant annet å bekjempe ensomhet. Høgskolens samarbeid med SiMolde og studentene selv er viktig for å forstå og imøtekomme studentenes behov. SiMolde spiller en vesentlig rolle i å forbedre studentenes trivsel og livskvalitet ved å tilby aktiviteter og arrangementer som gir studenter muligheten til å møte andre med lignende interesser.

Internasjonalisering

Høgskolen hadde studieåret 2024/2025 internasjonalt opptak til følgende masterprogram:

MSc Logistics
MSc Sustainable Energy Logistics
MSc Sustainable Transport and Urban Mobility
MSc Sport Management
MSc Economics and Business Administration

Totalt 21 nye internasjonale mastergradsstudenter startet på studier i august 2024. Det var 12 nye studenter fra EU/EØS og Sveits, mens 9 studenter kom fra utenfor EU/EØS og Sveits. Studentene kom fra 17 ulike land, men flest fra Tyskland med tre studenter.

To av studentene ble rekruttert gjennom institusjonelt samarbeid med University of Dar es Salaam i Tanzania som mottakere av NORSTIP-stipend. Dette er en stipendordning finansiert over bistandsbudsjettet og HiMolde var tildelt tilskuddsmidler til opptak av to studenter for perioden 2024-2026.

Studieåret 2024/2025 var det andre året internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS og Sveits måtte betale studieavgift for å studere ved HiMolde. Vi ser en ytterligere nedgang i antall internasjonale mastergradsstudenter da det var 4 færre som startet på studier i 2024/2025 sammenlignet med foregående studieår.

Antall utreisende utvekslingsstudenter i studieåret 2024/2025 var 33.19 av disse studentene var på praksisopphold, og 13 reiste gjennom Erasmus. Utreisende studenter gir tilbakemelding ved hjemkomst. For innreisende utvekslingsstudenter var tallet 69. Ser man på fordelingen var 61 Erasmus studenter og 7 ute i praksis. Innreisende utvekslingsstudenter svarer på en kvantitativ undersøkelse og de har en avsluttende evaluering ved slutten av sitt opphold. Tilbakemeldingene til begge grupperingene viser at studentene i stor grad er fornøyde med læringsutbyttet, samt at de har en sosial og kulturell gevinst av utvekslingen.

Studiemiljøpris og pedagogisk pris

Høgskolen tildeler hvert år en studiemiljøpris til en person eller gruppe, i hovedsak studenter. Formålet med prisen er å stimulere til tiltak som bedrer studiemiljøet ved høgskolen. Prisen skal gå til den eller de som i løpet av studieåret har gjort en ekstra innsats for å bedre studiemiljøet. Dette kan for eksempel være å legge til rette for sosiale tiltak for studentene på fritiden eller tiltak som er relatert til studiemiljøet og som øker trivselen og kvaliteten på læringsmiljøet for studentene. Studiemiljøprisen tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Student Teodor Borch ble tildelt Studiemiljøprisen i 2025 for arbeidet han har gjort for studentmiljøet gjennom hans engasjement i verv og studentforeninger.

Høgskolen tildeler hvert år pedagogisk pris til en av høgskolens fagsatte. Formålet med prisen er å stimulere og påskjønne særlig god pedagogisk innsats ved høgskolen. Prisen

skal i første rekke gå til personer som har gjort en særlig fortjenestefull undervisningsinnsats, og det skal legges vekt på dyktighet i å formidle fagstoff, i å skape engasjement og stimulere studentene til egenaktivitet. Pedagogisk utviklingsarbeid, utvikling av lærebøker og annet studiemateriell, veiledning og arbeid for å forbedre eksamen og annen vurdering skal også telle med. Det samme gjelder innsats for å fremme undervisningssamarbeid mellom kolleger og for god organisering i et fagmiljø. Pedagogisk pris tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Pedagogisk pris 2025 gikk til høghskolelektor Marita Melbye.

Læringsmiljøutvalget (LMU)

Læringsmiljøutvalget (LMU) skal arbeide for et godt og inkluderende læringsmiljø for studenter ved Høgskolen i Molde (HiMolde). LMU består av like mange studentrepresentanter som ansattrepresentanter. Direktøren for HiMolde er fast medlem i LMU. I tillegg er representanter ved Studentsamskipnaden i Molde og Studentombudet faste observatører i LMU. LMU har det siste året vært et aktivt utvalg med representanter fra både Molde og Kristiansund, samt alle tre avdelinger ved høgskolen. Utvalget har hatt gode innspill fra sine faste observatører.

LMU kan rådgi Høgskolestyret i saker som angår læringsmiljøet. LMU anbefaler at HiMolde retter spesiell oppmerksomhet mot studentenes læringsmiljø gjennom følgende tiltak:

Ivareta studentenes læringsmiljø under byggefasen i bygg A

Renovering av Bygg A i Molde er godt i gang og vil fortsette frem til høsten 2026. Arbeidet kan få store konsekvenser for studentenes læringsmiljø i form av redusert undervisning, eksamensavvikling, studentveiledning, lokaler til frivillighet og møteplasser for studenter. HiMolde må sikre at læringsmiljøet blir ivaretatt i byggefasene. Studentene bør sikres gode midlertidige lokaler i de periodene som bygg A ikke kan brukes og det bør legges til rette for at faglig og sosiale aktiviteter på campus kan fortsette. LMU har anbefalt at ledelsen utarbeider en plan for ivaretagelse av studentene og frivilligheten i perioden med byggevirksomhet i bygg A.

Sikre tilbakemeldinger fra studenter

- LMU er bekymret for at HiMolde ikke har nok respondenter på ulike undersøkelser for at svarene studentene gir er representativt for studentmassen. Utvalget er bekymret for at det ikke settes inn tiltak, eller at det igangsettes feil tiltak, basert på mangelfulle svar fra undersøkelsen, og ser at studentene på studieprogram som har fått anledning til å besvare i undervisning har fått størst svarprosent. LMU har derfor bedt om at det avsettes tid i undervisningen til å besvare Studiebarometeret og emneevalueringer, også når undervisningen er digital.
- Studenter skal føle at det skal være trygt å varsle om saker og at de skal få svar uten unødig ventetid på saker de har varslet om.

Sikre fysiske møteplasser

LMU mener at tilstedeværelse på campus er en avgjørende faktor for trivsel og læring. Ikke for mange studentaktiviteter bør være digitale, da dette hindrer fremmøte på høgskolen. Ved å møte andre kan studenter bygge et nettverk som blir viktig for studentens faglige og sosiale hverdag, og som forhindrer ensomhet. LMU har anbefalt at alle studenter har fysiske møteplasser hvor undervisning og faglig samarbeid kan foregå.

3 Avdelingenes kvalitetsrapporter

Avdeling for helse- og sosialfag

Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Høsten 2024 var det registrert 1045 studenter ved avdeling for helse- og sosialfag, en svak nedgang fra 2023 på 73 studenter. Det var en økning i antall studenter med oppstart i 1. studieår bachelor i sykepleie, mens antallet studenter med oppstart på første studieår på bachelor i vernepleie hadde en nedgang. Både økning (sykepleie) og nedgang (vernepleie) var nasjonale trender for disse to utdanningene.

Antall studenter i perioden 2020 - 2024	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023	Høst 2024
Avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisthelsetjenesten	21	18			
Bachelor i paramedisin					30
Bachelor i sykepleie	366	386	380	282	283
Bachelor i sykepleie, deltid over 4 år	40	68	57	27	23
Bachelor i vernepleie	145	141	137	136	119
Bachelor i vernepleie, deltid	119	172	158	131	128
Master i avansert klinisk allmennsykepleie - deltid			24	21	15
Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	33	37	31	34	23
Master i helsesykepleie				51	49
Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid					61
Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge					26
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	25	15	36	21	24
Videreutdanning i helsesykepleie	38	32	57	50	2
Videreutdanning i praksisveiledning	7	15	24	16	20
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	60	49	64	50	5
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	30	21	27	18	4
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	34	7	9	17	19
Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	146	99	178	233	197
Årsstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse- og omsorgstjenesten	18	38	14	31	17
Sum	1082	1098	1196	1118	1045

Oversikt over antall studenter ved studieprogram avdeling HS, 2020-2024, Kilde: DBH

Bachelor i sykepleie har gjennomført flere tiltak for å styrke rekrutteringen etter lavt opptak i 2023. Da karakterkrav ble fjernet nasjonalt, åpnet Høgskolen i Molde for lokalt opptak til studieåret 2024-2025. Dette ga en positiv effekt i antall studenter som startet opp i 1. studieår på programmet. Studieprogrammet startet i samme periode opp et medvirkningsarbeid med kvalitetsteamet og student-tv etter lav tilfredshet på studiebarometeret forrige studieår. Det var bedring i resultater på studiebarometeret

høsten 2024. Kompetanseheving blant ansatte har bidratt til faglig fornyelse i gjennomføring av emner. Det er også innført digitalisering av veiledning og vurderingsverktøy for alle praksisstudier i alle tre studieår- tidligere TOPP-N, nå -Moso Inpraxis som har styrket prosessene med veiledning og praksisvurdering. Simuleringstilbudet ved avdelingen er videreutviklet med årlige fasilitatorkurs for ansatte.

Bachelor i paramedisin har god rekruttering, men tross små kull er det utfordringer knyttet til praksisplasskoordinering. Det jobbes kontinuerlig med dette opp mot Helse-Midt, samt andre aktører som Kriminalomsorgen ved Hustad Fengsel og Windjammer for å nevne et par nye praksistilbydere. Bemanningssituasjonen ved studieprogrammet er sårbar, og det er behov for økte personalressurser og samdrift med andre studieprogram. Tiltak med bruk av studentassistenter og tydeligere undervisningsplaner er innført.

Videreutdanning i praksisveiledning er under omlegging til et heldigitalt deltidsstudium som er tilpasset turnusarbeid og hadde ikke opptak i 2024/2025.

Videreutdanning i voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser har gjennomgående høye studenttall hvert år. Studiet rekrutterer studenter fra hele landet og driftes i samarbeid med Ullevål Universitetssykehus og Helse Sør-Øst.

Master i helse og sosialfag er et deltidsstudium og består av tre valgfrie studieretninger i gjennomføring av studiets først 60 studiepoeng; 1) Videreutdanning i psykisk helse, rus og avhengighet (VIPHRA), 2) Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (VBU), og 3) Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid (VHM). Den siste del av masterprogrammet (MAHS2, 60 studiepoeng) består av emner som direkte leder frem til masteroppgaven. Det er god søknad til de valgfrie studieretningene, men en ser diskrepans mellom antall studenter som takker ja til studiet og antall studenter som starter opp. Studenter på masterprogrammet er profesjonsutøvere som jobber ute i helsetjenesten. Det kan være flere årsaker til at antallet aktive studenter i første semester avviker fra antallet som har takket ja til studieplass, men dette må undersøkes nærmere (Kilde: Studieprogramledere: Søker og opptakstall- Tableau Server).

Master i helsesykepleie (MAHSPL) hadde ikke opptak i 2024/25, men tidligere opptak har vist høye søkertall. Ny campus i Kristiansund har styrket læringsmiljøet, men det er behov for ansatte med førstekompetanse på studiets siste 60 studiepoeng. Det er utlyst to stillinger med førstekompetanse og avdelingen vurderer at ansatte med førstekompetanse kommer på plass våren 2026. Inntil ansettelsesprosessene er på plass har avdelingen omprioritert ansatte med førstekompetanse til master i helsesykepleie for å ivareta prosjektplan og veiledning på masteroppgaven.

Master i avansert klinisk allmennsykepleie (MAKS) hadde lavt opptak og oppstart høst 2024 ble kansellert.

Ph.d.-programmet i helse og sosialfag er en fellesgrad i samarbeid med Høgskulen i Volda fra 2015, og har stabil drift og høy faglig kompetanse blant veiledere. Antall

kandidater overstiger NOKUTs krav, men tendens til lavere opptak kan knyttes til utfordringer med ekstern finansiering. Finansiering av stipendiatstillinger (intern/ekstern) og rekruttering av kandidater krever både kortsiktige og langsiktige tiltak med tanke på å bevare et godt og bærekraftig ph.d.- program.

Fagmiljø og pedagogisk kompetanse

Et stort flertall av avdelingens ansatte har formell basiskompetanse i universitets og høgskole pedagogikk, mens et mindretall av de som har vært ansatt lengst på avdelingen har formell praktisk-pedagogisk kompetanse. Det stilles krav om at nyansatte skal ta UH-ped innen 2 år. Det siste året har majoriteten av ansatte tatt UH-ped i regi av Lovisenberg diakonale høgskolen som gjennomfører kurset digitalt.

Programkvalitet

Studieledelse og fagansvar

Avdelingen har totalt 6 studieledere. I perioden har avdelingen utvidet antall studieledere fra 2 til 3 på bachelornivået grunnet oppstart av nytt bachelorstudium i paramedisin. På masterprogrammene er det også 3 studieledere. For videreutdanninger og årsstudium har avdelingen i samme periode hatt 7 fagansvarlige. Studieledere og fagansvarlige er viktige i avdelingens studiekvalitets arbeid. Avdelingen med ny dekan og ny kontorsjef har satt i gang jevnlig møter med alle fagansvarlige og studieledere på avdelingen på bachelor og masternivå. Ved oppstart et det gjennomført månedligere møter, men dette skal over i et tidsintervall på hver 14 dag. Målet med møtene er flere. Dekan ønsker å etablere tettere dialog med studieledere og fagansvarlige gjennom å jobbe mer målrettet med studiekvalitet for å kvalitetssikre dette. Dette er viktig for å ivareta kravene som stilles til avdelingen og studieprogrammene gjennom å sikre og videreutvikle kvaliteten i studieprogrammene i tråd med kvalitetshåndbok for utdanning ved Høgskolen i Molde. Det er også startet opp en dialog studieledere og fagansvarlige hvordan avdeling HS skal organisere seg med tanke på roller og ansvar som studieleder og/eller fagansvarlige i framtiden

Studieledere avdeling for helse og sosialfag 2024-2025	
Bachelor i sykepleie	Kristin Juvik fra mars 2025 (Liv Bachmann H-2024) (Bente D. Malones jan-mars 2025)
Bachelor i vernepleie heltid/deltid	Hege Bakken
Bachelor i paramedisin	Ole Kristian Brones Berg
Master i Avansert klinisk allmennsykepleie	Aud Orøy
Master i Helse og sosialfag- kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper	Ragnhild Sættem
Master i helsesykepleie	Ingeborg Ulvund

Videreutdanning i fysisk trening for utholdenhet, muskelstyrke og helse, vår	Mathias Brobakken (fagansvarlig)
Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	Emmy Langøy (fagansvarlig)
Videreutdanning i psykisk helsearbeid	Kjellaug Myklebust (fagansvarlig)
Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	Bjørn Kjetil Larsen (fagansvarlig)
Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	Elfrid Måløy (fagansvarlig)
Voldsriskovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser (I)	Karl Yngvar Dale (fagansvarlig)
Årsstudium i velferdsteknologi- digitalisering i helse, deltid	Cecilie Utheim Grønvik (fagansvarlig)

Oversikt over studieledere og fagansvarlige ved avdeling HS for studieåret 2024/2025. Fra 1.august er det utnevnt studieledere og fagansvarlige for 2 år.

Undervisning

Studenter ved avdeling for helse og sosialfag har gitt tilbakemelding om at studenter lærer ulikt og har ønsket større fleksibilitet i sin studiehverdag.

Avdelingen har jobbet i dialog med student-tillitsvalgte etter tilbakemelding om for mye timeplanbelagt undervisning, obligatorisk oppmøte og mange forkrav for å gå opp til eksamen.

Bachelor i sykepleie har styrket studentmedvirkningen og tilpasset undervisningen med økt fleksibilitet. Obligatorisk oppmøte på 70% er innført for teori og simulering.

Bachelor i paramedisin har tilpasset undervisningen etter studentønsker, med mer praktisk innhold og internasjonalt samarbeid. Studentene deltar aktivt i eksterne øvelser, og det er etablert studieprogramråd.

MAHS har høy studenttilfredshet, særlig knyttet til undervisning og veiledning. Refleksjonsgrupper og papirbaserte evalueringer gir god respons, men det er behov for bedre rutiner ved emneavslutning og fraværsregistrering.

MAHSPL viser god tilfredshet og praksisnær undervisning. Tiltak for internasjonalisering og reorganisering av emner er igangsatt.

MAAKS har variert kvalitet i evalueringene. Masteroppgavene holder god faglig standard, men noen studenter har trukket seg. Ny pedagogisk organisering og sensorstruktur er innført.

Ph.d.-programmet har forskningsbasert og praksisnær undervisning. Metodeforum fungerer godt, men lav påmelding til valgfrie emner og lav svarprosent på evalueringer er utfordringer. Internasjonal deltakelse er begrenset.

Resultatkvalitet

Gjennomføring og frafall

Gjennomføring og frafall for studenter med studiestart 2021 (2020 i parentes)

Program	Startkull	Fullført på norm %	Frafall %	Studerer %
Bachelor i sykepleie	125 (150)	65,3 (75,2)	21 (12)	13,7 (12,8)
Bachelor i vernepleie	55 (50)	60 (61,5)	34,5 (23)	5,5 (15,4)
Sum	180 (200)	64 (71,6)	25,1 (14,9)	11,2 (13,4)

På bachelorprogrammene i sykepleie og vernepleie har det vært en nedgang i antall studenter som fullfører på normert tid. I samme periode har det vært en økning i antall studenter som faller fra studiene. Avdelingen jobber med både å øke gjennomstrømming på normert tid og samtidig forhindre frafall for de av studentene som får et opphold i gjennomføring på normert tid.

Bachelor i sykepleie har innført flere tiltak for å øke gjennomstrømming og hindre frafall, som basisgrupper med både individuelle og gruppesamtaler med lærer. Det er også innført bruk av studentassistenter i faget anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi. Eksamen i AFBM i første semester har vært den største barrieren for studenter å fullføre på normert tid. Det har imidlertid vært en tendens med bedre karakterer og en nedgang i antall ikke-bestått i AFBM. Utdanningen vil fortsatt jobbe med tiltak for å styrke gjennomføring og hindre frafall i studiets 1. studieår.

Bachelor i paramedisin har lavt frafall og strykprosent. Samarbeid med praksisfeltet styrker arbeidslivsrelevansen i studiet.

MAHS har lav stryk prosent og god karakterfordeling. Studentene opplever studiet som relevant relevant for arbeid i psykisk helse og sosialt arbeid.

MAHSPL har lavt frafall og ingen stryk. Etterspørselen etter helsesykepleiere er høy. MAAKS viser god gjennomføring blant innpasskull, men noe frafall i ordinært kull. Karakterene på masteroppgaver er gode.

PhD-programmet har nådd målet om fem disputaser per år. Alumniundersøkelse viser høy arbeidslivsrelevans. Frafall er estimert til 21 %, og det er behov for tettere oppfølging og strengere opptakskvalitet.

Strykprosent eksamen i %

Studieprogram	2021	2022	2023	2024
Bachelor i sykepleie	8,39	10,13	15,18	9,09
Bachelor i vernepleie	7,9	17,04	18,2	11,38
Bachelor i vernepleie ,deltid	20,09	20,74	18,68	4,72
Bachelor i paramedisin	-	-	-	4,72

Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Status periodisk evaluering av studieprogram avdeling HS

En seksårs plan for periodisk studieprogramevaluering er oppdatert for perioden 2024-2030. I løpet av studieåret 2024/2025 var det to studieprogrammer som ferdigstilte sin periodiske studieprogramevaluering. Dette var 1. Bachelor i vernepleie og 2. videreutdanning i voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser.

Planlagt periodisk evaluering av studieprogram for 2025 er bachelor i sykepleie, mens årstudium i velferdsteknologi og digitalisering i helse og omsorgstjenesten står for tur i 2026.

Intern akkreditering

Det er gjennomført ny intern akkreditering for to studier i denne perioden som er godkjent i studieutvalget. Dette er 1. videreutdanning i praksisveiledning V-25 og 2. bachelor i sykepleie deltid H-24. Bakgrunnen for dette er relativt stor omlegging av studiet i praksisveiledning og planlegging av nytt deltidskull i sykepleie.

Krav til fagmiljø

Avdeling HS er i gang med et relativt stort generasjonsskifte i alle stillinger fra høgskolelektor, til førstestillinger som førstelektor, førsteamanuensis, dosent og professor. Avdelingen jobber kontinuerlig med bemanningsplanen for å ivareta kravene i universitets- og høyskoleloven §1-12 .

Stillingsbenevnelse	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Årsverk	Årsverk	Årsverk	Årsverk	Årsverk	Årsverk
Dekan	1	1	1	1	1	1
Dosent	2	2	2	2	2	1,3
Førsteamanuensis	16,4	19,5	21,8	20,8	19	15,8
Førstekonsulent			0,14			
Førstelektor	1,7	2,7	2,7	5,1	6,1	6,3
Høgskolelektor	29,09	26,7	29,9	30,4	31,3	34,9
Høgskolelærer	4,2	2,7	5,9	6,4	10,57	8,6
Kontorsjef	1	1	1	1	1	1
Postdoktor			1	1		
Professor	6,6	7,3	6,7	5,69	6,5	6,4
Rådgiver					1	1
Stipendiat	9	9	5,75	7,75	8,75	9,75
Sum	70,99	71,9	77,89	81,14	87,22	86,05

Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Noe av det som er påpekt i tidligere årsrapporter om studiekvalitet er fremdeles sentrale utfordringer for avdelingen. Avdelingen er opptatt av høy kvalitet på kjerneområdene våre innenfor undervisning og veiledning.

Bachelorprogrammene har søkelys på å bedre rammekvalitet, programkvalitet og resultat-kvalitet. Masterprogrammene har høy relevans og gjennomstrømming, men avdelingen må jobbe mer systematisk med bærekraftig bruk av personellressurser for å ivareta programkvalitet. Det er også nødvendig å jobbe mer systematisk med student rekruttering, - spesielt mot master del II. Ph.d.-programmet har god faglig forankring, men trenger tiltak for å sikre rekruttering og gjennomføring.

Avdelingen har satt i gang et systematisk arbeid med kompetanseheving til førstelektor/dosent hvor 10 ansatte er med i kompetanseløpet. Flere ansatte med førsteamanuensis-kompetanse jobber systematisk med eget professorløp. Her har flere sin egen mentor som de er i dialog med.

Gjennomføring, frafall og stryk

Nedgang i gjennomføring på normert tid er en problemstilling avdelingen er svært opptatt av. Dette gjelder særlig bachelorprogrammene våre. Her har avdelingen og studieadministrasjonen satt i gang et arbeid hvor en jobber sammen om å identifisere barrierer både fra faglig og administrativ side. Dette er et arbeid som en må jobbe kontinuerlig sammen om. Det vil være nyttig å innføre et tiltak med obligatoriske samtaler med studenter som slutter ved studiet for å kartlegge årsaker til frafall på individ nivå.

Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap

Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Ser en på det totale antall studenter, så er det registrert 1245 studenter ved avdelingen høsten 2024. Dette er vi totalt sett fornøyd med og det viser en jevn vekst i antall studenter tilknyttet avdelingen de siste 5 årene, og der 2024 ikke er langt unna «rekordåret» 2021 da det var særlig mange emnestudenter.

Antall studenter avdeling ØS, 2020-2024				
Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023	Høst 2024
869	1300	985	1085	1245

Oversikt over antall studenter ved avdeling ØS, 2020-2024. Kilde: DBH.

Ser en på tabellen under så er tallene ytterligere delt opp på de ulike studieprogrammene. Det er gledelig å notere at alle bachelorprogrammene våre er relativt stabile sammenlignet med i fjor. Både Bachelor i juss, politikk og administrasjon og Bachelor i Sport Management hadde en nedgang i fjor, men av tallene for 2024 så er

det ingen ytterligere nedgang. Det er også gledelig at veksten på vårt bachelorprogram i rettsvitenskap fortsetter.

Det er også verdt å påpeke at antallet studenter som tar ett eller flere emner (emnestudenter) har økt. Noe av dette skyldes blant annet at avdelingen høsten 2024 gjennomførte et eget utdanningsopplegg rettet inn mot å øke kompetansen i Forvaltningsrett hos saksbehandlere i NAV.

Master i helseledelse som er en fellesgrad vi gir sammen med NTNU Ålesund og Høgskolen i Volda er fortsatt et veldig populært studieprogram. Vi har også hatt noe oppgang på MSc Sport Management. Master i Samfunnsendring, organisasjon og ledelse går tilbake til samme nivå som i 2022. Også Master i øk/adm går noe tilbake.

Studieprogramnavn	Studiepoeng	Studenter totalt	
		2024	2023
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	180	80	75
Bachelor i rettsvitenskap	180	120	105
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	180	70	70
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	195	190
Emnestudenter	10	370	235
Master i helseledelse	120	210	155
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	120	25	60
Master i økonomi og administrasjon	120	20	30
Master of Science in Sport Management	120	35	30
Sammensatt bachelorgrad	180		
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten	30	35	40
Årsstudium i bedriftsøkonomi	60	20	35
Årsstudium i idrett og Adventure	60	10	10
Årsstudium i juss og økonomi	60	20	20
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	60	30	35
Sum		1245	1085

Ser en på poenggrensene for opptak så varierer på studieprogrammene. De aller fleste av våre bachelorprogram har i realiteten ingen karaktergrense for opptak da alle kvalifiserte søkere kommer inn. Bachelor i Rettsvitenskap er unntaket da vi har god søkning til programmet og med det også en høyere inntakskvalitet. De siste tre årene har poenggrensen (ordinært opptak) ligget mellom 51,8 og 53,4 poeng.

Tilgang til gode undervisningslokaler og rom for studentaktivitet

Generelt har man gode undervisningslokaler godt tilpasset de tradisjonelle studiene våre. Men det er ingen tvil om at med renoveringen av A-bygget så er dette utfordret. Vi får tilbakemeldinger om dårlig luftkvalitet i brakkene, samt at det generelt savnes studentarbeidsplasser. Manglende arbeidsplasser har en forsøkt kompensert for høsten 2025.

Undervisningslokalene for idrettsfagene er derimot mindre bra. Her må vi leie lokaler rundt omkring i byen, samt at 90-meterskogen i A-bygget er tatt i bruk både til hurtighetstesting og klatreundervisning. Dette er lite heldig og går utover den faglige kvaliteten på utdanningen. Fagmiljøet påpeker behovet for et eget idretts-/aktivitetsbygg som kan huse både utdanningenes behov for gode undervisningslokaler, samt studentforeningenes behov for areal til idrett og trening.

Fagmiljø og pedagogisk kompetanse

Alle program oppfyller minimumskravene for andel førstekompetente i fast stilling tilknyttet programmet. De fleste fagmiljøene oppfyller kravene med god margin, men særlig på bachelor i rettsvitenskap kunne vi ønsket en større andel førstekompetente for å være mindre sårbare. Avdelingen samarbeider med avdeling HS for å tilby veiledning rettet mot ansatte som ønsker å kvalifisere seg innen førstelektor og dosentløpet. Videre er det et ønske om å etablere

Når det gjelder formell pedagogisk basiskompetanse (UH-ped), så tar de fleste av våre ansatte dette ved OsloMet, men det er også noen som har fulgt lignende utdanning ved Dronning Mauds Minde. Det er god dekning av ansatte med UH-ped. tilknyttet de ulike programmene. I løpet av våren 2025, var det ytterligere 5 som tok utdanningen. Vi har fremdeles et lite etterslep der vi ikke har klart å tilby at alle ansatte har tatt nødvendige kurs. Selv om de fleste av de som mangler slik formell utdanning er godt erfarne undervisere så ønsker vi likevel at alle skal oppfylle kravet om formell utdanning. Vi er likevel fornøyde med at alle nytilsatte har, eller tar formell utdanning for å oppfylle kravene.

Programkvalitet

Studieledelse

Studielederne er helt sentrale i avdelingens kvalitetsarbeid. De holder dialogene med studentene både gjennom formelle og uformelle fora. Særlig viktig er møter i kvalitetsteam og de tilbakemeldinger som der kommer fram. Studielederne er også ansvarlig for koordineringen av sine studieprogrammer og undervisningsressurser til de ulike emnene. Det er også de som koordinerer akkrediteringer og periodisk studieprogramevaluering, og som gjennomfører eventuelle endringer i studienes oppbygging og innhold.

Det er i alt sju studieledere ved avdelingen, samt at vi har to koordinatorene som har et ekstra ansvar for to av avdelingens årsstudier.

Oversikt over studieledere 2024-2025, Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap	
Program	Studieleder
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	Dag Erik Berg
Bachelor i politikk, juss og administrasjon Årsstudium i organisasjon og personalledelse	Sølve Mikal Nerland
Master i økonomi og administrasjon Bachelor i økonomi og administrasjon Årsstudium i bedriftsøkonomi	Knut Peder Heen

Bachelor i Sport Management Årsstudium i idrett og Adventure*	Geir Oterhals (*Ole Martin Kleivenes, koordinator)
MSc in Sport Management	Solveig Straume
Bachelor i rettsvitenskap Årsstudium i juss og økonomi *	Kari Grethe Koppang Welle (* Marianne Glærum, koordinator)
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialsektoren Master i helseledelse	Kari Bachmann

Oversikt over studieledere ved avdeling ØS for studieåret 2024/2025. Fra 1.august er det utnevnt nye studieledere for 2 nye år.

Undervisning og eksamensformer

Undervisningen på tre av bachelorprogrammene (Politikk, juss og administrasjon, Sport Management og Rettsvitenskap) er i all hovedsak campusbasert og gir mindre rom for å følge undervisningen digitalt. Bachelor i økonomi og administrasjon har en større variasjon og der mange emner nok i realiteten anvender en hybrid modell.

På master legges det også opp til stor grad av fysisk oppmøte, og der både SOL og Sport Management har oppmøtekrav i deler av undervisningen. Dette gjelder særlig i de tilfeller der emnene er organisert som mindre seminar. Undervisningen gis fysisk, og det åpnes ikke opp for digital deltagelse. Mange av studentene på Master SOL er i realiteten ikke fulltidsstudenter og de planlegger en annen studieprogresjon enn det som studieprogrammet legger opp til. For studier med relativt få studenter pr kull så vil dette i praksis bety at det kan være få som deltar aktivt i undervisningen og de kvalitetene en ønsker å oppnå med fysisk undervisning blir vanskelige å nå.

Når det gjelder former for vurdering så har det tradisjonelt vært noe variasjon, men der skoleeksamen og ulike varianter av hjemmeeksamen enten i gruppe eller individuelt likevel har dominert. De siste årenes utvikling av KI og bruk av KI gjør at det på flere emner, som tidligere har hatt hjemmeeksamen eller oppgaveskriving, nå i større grad har endret eksamensform til tradisjonell skoleeksamen som følge av usikkerhet rundt KI. Dette gir økt belastning på rom i eksamensperioden, men fører også til mer ensidige vurderingsformer enn tidligere.

Studieplanutvikling og valgfagsstrategi

Utdanningene våre innen økonomi og administrasjon (både bachelor og master) er regulert og underlagt nasjonale rammeplaner. Dette betyr at deler av fagsammensetningen i programmene vedtas på nasjonalt plan i samarbeid med representanter for både studenter og arbeidsliv. Masterstudiet i økonomi og administrasjon må også oppfylle breddekravet til siviløkonomutdanningen. Studenter på master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse med riktig opptaksbakgrunn (bachelor i øk/adm) kan også ta graden siviløkonom. For begge disse studiene legger dette noen begrensninger på tilbudet av valgfag innen økonomi.

I Rettsvitenskap er det pr. i dag ingen nasjonale føringer på hva en bachelorutdanning bør inneholde, men for at våre studenter skal kvalifisere til opptak på Master i Rettsvitenskap ved UiB har vi valgt å legge oss så tett som mulig til innholdet ved de tre første årene ved UiB.

Valgfagstilbudet for de fleste bachelorstudiene består i stor grad av emner fra andre studieprogram. Det er mange positive elementer med en slik breddestrategi, men det kan også gå på bekostning av en ønsket faglig spesialisering.

Resultatkvalitet

Gjennomføring og frafall

Ser en på oversikten under over de som startet sine bachelorstudier i 2021, og etter normert tid skal være ferdig i 2024, så ser en at andelen som har gjennomført studiene på normert tid er relativt lavt for tre av våre program. For Bachelor i økonomi og administrasjon er gjennomføringsgraden stabilt lavt (rundt 30 prosent). Det som er verdt å merke seg er at andelen frafall er større enn året før. I sin rapport skriver studieleder blant annet: «Det største frafallet skjer i løpet av første studieår. Antall aktive studenter faller vanligvis til 40-50 i tredje semester. Av de som fortsatt er aktive i tredje semester er det ofte opp mot 75 prosent som er ferdig på normert tid.»

For Bachelor i Sport Management og Bachelor i politikk, juss og administrasjon har fullføringstallene falt fra i fjor, samtidig har andelen av frafall økt. Selv om antallet studenter pr program er relativt lavt og slik vil de prosentvise konsekvensene fort se store ut, så er det likevel grunn til å adressere problemet.

I Rettsvitenskap er fullføringsgraden på normert tid 63 prosent. 24 prosent er registrert frafalt, mens 13 prosent fremdeles er registrert som studenter på programmet. Det man har sett er flere studenter som starter på programmet avslutter (faller fra) før de er ferdige da de i løpet av studietiden kommer inn på 5-årig master i juss ved et av universitetene.

Gjennomføring og frafall for studenter med studiestart 2021 (2020 i parentes)				
Program	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	45 (37)	41 (59)	35 (24)	24 (16)
Bachelor i rettsvitenskap	60	63	24	13
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	40 (38)	40 (55)	40 (24)	20 (21)
Bachelor i økonomi og administrasjon	95 (87)	31(30)	43 (39)	26 (31)
Sum	245 (162)	42 (43)	36 (32)	21 (25)

Gjennomføring og frafall, bachelorprogram avdeling ØS. Kilde: DBH

Gjennomføring og frafall Avdeling ØS. Master med oppstart i 2022 (2021 i parentes)				
Studieprogram	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %

Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	25 (24)	54 (25)	25 (33)	21 (42)
Master i økonomi og administrasjon	20 (14)	21 (36)	58 (43)	21 (21)
Master of Science in Sport Management	15 (11)	47 (36)	33 (18)	20 (45)
Sum	60 (46)	41 (31)	38 (33)	21 (37)

Gjennomføring og frafall masterprogram, avdeling ØS. Kilde: DBH

Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjon (60 stp.enh) - avdeling ØS				
Studieprogramnavn	2021	2022	2023	2024
Bachelor i juss og administrasjon	44,78			
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	42,50	77	64,38	55,29
Bachelor i regnskap og revisjon	1,75	0		
Bachelor i rettsvitenskap	27	64,38	80,17	92,50
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	85,25	70,75	57,25	50,62
Bachelor i økonomi og administrasjon	133,6 2	105,5 0	121,3 8	118,2 5
Emnestudenter	81,73	54,08	37,62	58
Master i helseledelse	5,88	19,50	9,75	25,75
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	33,75	31	29,42	28,75
Master i økonomi og administrasjon	18,88	17,88	16,79	13,25
Master of Science in Sport Management	20,25	19,50	17,50	24
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten		14	0,50	18
Årsstudium i bedriftsøkonomi	12,75	12,50	11,88	14
Årsstudium i idrett og Adventure	20,88	18,25	9,38	9,25
Årsstudium i juss	26,60	0,21		
Årsstudium i juss og økonomi	4,50	12	8,12	12,25
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	16,62	22,12	12,88	17
Sum	576,7 4	538,6 7	477,0 2	536,9 1

Studiepoengproduksjon (60 stp.enh.) ved avdeling ØS

Avdelingens studiepoengproduksjon i heltidsekvivalenter (60 stp) har gått opp sammenlignet med året før (2023). Dette er jo gledelig. Samtidig har, som redegjort for tidligere, også antallet studenter gått opp fra året før. I realiteten er derfor studiepoengproduksjonen helt lik de to siste årene pr student.

Av bachelorprogrammene er det nedgang i studiepoengproduksjon ved tre av bachelorprogrammene. Samtidig er det verdt å notere en gledelig oppgang ved Bachelor i rettsvitenskap. Ved masterprogrammene er det også er det noen positive tall sammenlignet med året før. Master i Helseledelse og MSc in Sport Management går opp sammenlignet med i fjor. Master i samfunnsendring organisasjon og ledelse holder seg

på fjorårsnivået, mens det er nedgang på Master i økonomi og administrasjon. Likevel er det høyere studiepoengproduksjon pr. student på masterprogrammene enn året før.

Strykprosent

Den totale strykprosenten på avdelingen går ned sammenlignet med forrige år, men det er fremdeles slik at ØS har den høyeste strykprosenten sammenlignet med LOG og HS. Det er noen studieprogrammer som skiller seg ut med høy strykprosent. Det gjelder bachelor og master i økonomi og administrasjon med henholdsvis 18,8 og 15,9 prosent, samt bachelor i politikk, juss og administrasjon med 14,02 prosent. For sistnevnte er det en liten nedgang fra 17,1 prosent i 2023. I sin årlige rapport skriver studieleder for bachelor i økonomi og administrasjon at det er særlig de kvantitative fagene i første og andre studieår som synes utfordrende, mens de kvalitative fagene generelt har lavere strykprosent og høyere gjennomsnittskarakter. En har gjerne forklart dette med at studentenes kunnskaper i matematikk er mangelfulle, men de siste årene har andelen stryk gått kraftig ned i matematikk og statistikk kursene mens strykprosenten har økt i de emnene der en baserer seg på kunnskap og ferdigheter innen matematikk.

Arbeidslivsrelevans

Alle bachelorprogram og to av tre masterprogram har lagt til rette for utplassering/praksis. Så langt er det bare ett program (MSc Sport Management) som har utplassering som en obligatorisk del av utdanningen. For de andre programmene er utplassering enn så lenge et valgbart emne. Stor sett er det slik at de som ønsker seg i utplassering får plass, selv om noen programmer praktiserer krav om minimum C som gjennomsnittskarakter for å kunne velge utplassering. De arbeidsplassene som tar imot studentene melder fra om at det er nyttig å bli bedre kjent med våre utdanninger og hvilken kompetanse studentene besitter, og de opplever at studentene kan tilføre nyttig kunnskap og perspektiver til arbeidsplassen.

Som del av arbeidet med å gjøre utdanningene arbeidslivsrelevante ønsker vi å invitere gjesteforelesere fra arbeidslivet inn i ulike emner. Avdelingen får ulike tilbakemeldinger på i hvilken grad studentene opplever slike gjesteforelesninger som relevante eller ikke, og da særlig som forberedelse til eksamen. Det kan virke som noen studentgrupper er selektive til om de møter opp til gjesteforelesninger eller ikke. I Studiebarometeret er det noen programmer som får tilbakemelding om at arbeidslivsrelevans kan tydeliggjøres bedre.

Mange studenter skriver sine bachelor- og masteroppgaver i samarbeid med private bedrifter, offentlig sektor eller frivillige organisasjoner. Dette foregår som oftest ved at organisasjonene leverer relevante problemstillinger de ønsker forskning på, eller at studentene som er i praksis samarbeider med arbeidsplassen om å utvikle en problemstilling.

HiMolde v/avdeling ØS har en felles mastergrad i helseledelse sammen med NTNU Ålesund og Høgskulen i Volda. Her deltar avdelingen også i Samarbeid- og utviklingsarena for helseledere i Møre og Romsdal (SUHEL). I dette nettverket deltar KS, helseforetaket i Møre og Romsdal, helseledere, studenter og de tre nevnte

utdanningsinstitusjonene. Her arrangeres det jevnlig seminarer med ulik tematikk for helseledere i fylket.

Ansatte ved avdelingen deltar i ulike forskningsprosjekt, ofte tverrfaglige, i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor. Disse tar gjerne utgangspunkt i sentrale samfunnsutfordringer og problemstillinger i den aktuelle sektoren. Dette gjelder for eksempel deltakelse og inkludering i frivillige organisasjoner, tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap i idretten, lokal og global matproduksjon og distribusjon, frafall og utenforskap i videregående opplæring, og bedre og mer tilgjengelige helse- og velferdstjenester.

Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Periodisk studieprogramevaluering

En seksårs plan for periodisk studieprogramevaluering (2018-2024) ble første gang vedtatt av avdelingsstyret i 2018. Planen er av ulike grunner, som for eksempel avvikling eller opprettelse av studieprogrammer, blitt justert ved flere anledninger.

I løpet av studieåret 2024/25 var det planlagt at det skulle gjennomføres 3 periodiske programevalueringer. To er ferdigstilt, Bachelor i økonomi og administrasjon og årsstudium i bedriftsøkonomi, mens evalueringen av Ledelse i helse og sosialsektoren (LIHS) gjøres koordinert sammen med evalueringen av felles masterprogram i Helseledelse. Denne er dessverre forsinket grunnet sykemeldinger og høyt arbeidspress på de ansatte.

Status ved avdeling ØS er at følgende evalueringer er gjennomført:

- Bachelor i økonomi og administrasjon (2025)
- Årsstudium i bedriftsøkonomi (2025)
- MSc Sport Management (2024)
- Master i økonomi og administrasjon (2022)
- Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse (2021)
- Bachelor i juss og administrasjon (2020)
- Bachelor i Sport Management (2020)

Pågående, planlagt avsluttet i løpet av 2026:

- Ledelse i helse- og sosialsektoren (LIHS)

I løpet av 2026 vil man også begynne på en ny runde av periodiske programevalueringer.

Først ut vil være:

- Bachelor i politikk, juss og administrasjon
- Årsstudium i Personalledelse
- Bachelor i Sport Management
- Årsstudium i Idrett og Adventure

Emneevalueringer

Intern akkreditering

I løpet av studieåret 2024/2025 har avdelingen gjennomført intern akkreditering av to programmer:

- Bachelor i sports management 2024
- Årsstudium i regnskap 2025

Det siste er et nytt studietilbud (fra 2026) som bygger på spesialisering til regnskapsfører som vi i dag tilbyr som del av vår bachelor i økonomi og administrasjon.

Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Noe av det som er påpekt i tidligere årsrapporter om studiekvalitet er fremdeles noen sentrale utfordringer for avdelingen.

Rekruttering og studentantall

Vi skulle gjerne ha sett større konkurranse om studieplassene våre. Bortsett fra bachelor i rettsvitenskap der søkingen er god, så er realiteten at på våre bachelor og årsstudier er det ingen konkurranse om plassene.

Med innføring av skolepenger for studenter utenfor EU/EØS så merket vi en nedgang i søkerantallene på våre to internasjonale masterprogrammer. Høgskolen har besluttet å redusere satsene for disse studentene i framtiden og vi håper det slår positivt ut for våre program.

Noen av våre program har over flere år hatt lave studenttall. Avdelingen følger med på disse programmene og vil før studieåret 2026/2027 vurdere opptak på de programmene som er i faresonen.

Gjennomføring, frafall og stryk

Gjennomføringstallene på normert tid er lave for mange av studieprogrammene våre. Det vi har sett over tid er at det er flere studenter som i realiteten ikke er fulltidsstudenter. De bruker lengre tid, men fullfører. Det som kommer fram fra studieåret 2024/2025 er at andelen som slutter på studiene er høyere enn tidligere år. Dette kan være tilfeldig, men det er likevel grunn til å følge med på. Her bør høgskolen samlet se på muligheter for å få bedre innsikt i hvorfor studenter ikke fullfører sine studier, og slik sett forhåpentlig ha bedre forutsetninger for å sette inn gode tiltak for å redusere frafallet.

Avdelingen vil også se på de emnene med høy strykprosent for å se om det er tiltak som kan iverksettes for å motvirke den høye strykprosenten. For noen av våre masterprogrammer kan det se ut til at frafallet er relativt lavt, men at mange velger å ta studiet på lengre tid enn normert. Dette påvirker gjennomstrømningen. Sammen med fagmiljøene bør vi se på muligheter for å tilby reelle deltidsalternativer for disse studentene.

Avdeling for logistikk

Rammekvalitet

Søkertall og rekruttering

Høsten 2024 var det registrert totalt 1496 studenter ved avdeling for logistikk, noe som er en liten justering ned året før hvor studenttallet var 1560. Det er særlig det nettbaserte årsstudiet i logistikk som bidrar til veksten.

Antall studenter - avdeling LOG				
	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023	Høst 2024
Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	69	69	64	49
Bachelor i IT og digitalisering	169	161	159	130
Bachelor i logistikk og SCM	171	167	157	178
Bachelor i marin logistikk og økonomi	113	132	114	118
Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	74	91	74	80
Erfaringsbasert master i helselogistikk - nettbasert	8	20	31	35
Erfaringsbasert master i logistikk	43	33	39	48
Internasjonalt studieprogram - masternivå	14	24	17	24
Internasjonalt studieprogram (utenlandske studenter)	25	32	35	31
Master of Science in Logistics	113	82	79	97
Master of Science in Sustainable Energy Logistics	28	18	15	25
Master of Science in Sustainable Transport and Urban Mobility		15	18	11
Studietilbud for Sjøkrigsskolen				14
Årsstudium for Sjøkrigsskolen	15	15	15	
Årsstudium i IT	323	314	331	211
Årsstudium i logistikk - nettbasert			412	445
Sum	1165	1173	1560	1496

Innføringen av skolepenger for søkere utenfor EU/EØS har ført til færre søkere derfra, men til gjengjeld har det kommet flere fra Norge og EU/EØS-land. En annen trend i forhold til masteropptaket er at det er mange som starter som er i full jobb og ikke følger normert studieprogresjon.

Arbeidsmarkedet til de uteksaminerte studentene virker fortsatt å være bra. De fleste av de norske studentene ser ut til å ha fått jobb før de blir uteksaminert. For utenlandske studenter er det litt vanskeligere, og det finnes eksempler på studenter som har søkt mange jobber uten at de har fått noen inntil ett år etter fullførte studier. Det er likevel en god del av de utenlandske som også har fått jobb før uteksaminering. Andre søker om ett års jobbsøkerervisum for å prøve å finne noe i Norge, mens noen returnerer til hjemlandet og finner ofte gode jobber der.

Utdanningsinstitusjonene i Norge har fått klare signaler fra KD og HK-dir at sektoren bør legge til rette for livslang læring i fremtiden. Avdeling for Logistikk har studieåret 24/25 gitt Erfaringsbasert Master i logistikk, samt Erfaringsbasert Master i helselogistikk. Det kreves to års relevant praksis etter bachelorgraden for å bli tatt opp på studiene. Søkertallene viser at det er økende interesse, og en oppgang i søkertallene for begge programmene.

I 2023 godkjente avdelingsstyret ytterligere et programinitiativ mot etter- og videreutdanningsmarkedet: erfaringsbasert master i anvendt informatikk (90 studiepoeng). Avdelingens IT fagmiljø har i perioden jobbet mot å få opp programmet til studiestart 2025. Den erfaringsbaserte masteren skal gi kompetanse i effektiv bruk av digitale teknologier, og studiet er utviklet for å gi studenter ferdigheter i å bruke innovative løsninger og lede digitale transformasjonsprosesser. Dette studiet er fulldigitalt og skreddersydd for yrkesaktive, og et avdelingen tror det nye programtilbudet vil bli godt til studenter som ønsker kombinere arbeid og studier, samt at denne type IT kompetanse er etterspurt av næringslivet. I tillegg er det mulig å følge en stor andel av avdelingens kurs som enkeltemner, noe som passer svært godt for de som ønsker å videreutvikle seg mens de er i arbeid. Denne typen studenter har økt, sannsynligvis gjennom en kombinasjon av økt etterspørsel og forbedret markedsføring.

I tillegg til de ordinære studentene har vi studentene på avdelingens ph.d.-program i logistikk. Siden ph.d.-programmet i logistikk ble etablert i 2002 har 69 kandidater fullført programmet. I år (per 10. oktober) har 2 kandidater disputert, og en til vil disputere i november/desember. Det er en liten mulighet for at en kandidat til vil rekke å disputere i år. Det er nå 33 aktive kandidater på programmet, 14 kvinner (42%) og 19 menn. 11 av de 33 (33%) er norske statsborgere, de resterende er fra 12 ulike nasjoner i Europa, Afrika, Asia og Sør-Amerika.

De fleste kandidatene har stipend fra Høgskolen i Molde, men også andre finansieringskilder er bra representert (Forskningsrådet, Forsvaret, Equinor, Petrobras, Statens Vegvesen, Møre og Romsdal Fylke med flere). I år er det også utlyst flere stipend finansiert gjennom vår avtale med Sparebanken Møre og GassROR IKS. Tilsetting i disse stipendiene er nå i prosess.

Pedagogisk kompetanse

Et stort flertall av avdelingens ansatte har formell praktisk-pedagogisk kompetanse. Det stilles krav om at nyansatte skal ta UH-pedagogikk innen 2 år. Flere av avdelingens nyansatte fikk høsten 24/ våren 25 tilbud om å delta på UH-ped i regi av Oslo Met eller Dronning Mauds Minne i Trondheim. Engelskspråklige ansatte har anledning følge det digitale ped.kurset til University of London.

Personalressurser

Avdelingen har 40 vitenskapelig ansatte i 100 % stilling, 3 vitenskapelig ansatte i 50-70 % stilling, og 8 i 20 % bistilling, samt én administrativ ansatt.

I 2024/25 har Avdeling for Logistikk rekruttert en ny førsteamanuensis i Supply Chain Management. I perioden har også avdelingen rekruttert 3 ph.d.- kandidater.

Programkvalitet

Studielederrollen

Avdelingen har i perioden hatt 6 studieledere

- Årsstudiet i IT og Bachelor i IT og digitalisering
- MSc in Logistics/Sustainable Energy Logistics + Erfaringsbasert Master i logistikk
- BSc i logistikk og SCM
- MSc in Sustainable Transport and Urban Mobility
- Erfaringsbasert master i helselogistikk
- I Kristiansund har studieleder som ansvar for alle 3 bachelorprogrammene:
 - o Marin logistikk og økonomi
 - o Petroleumslogistikk og marin logistikk
 - o Bærekraftig logistikk og sirkulærøkonomi

Studielederne har en nøkkelrolle i kvalitetsarbeidet, og har en viktig koordinerende funksjon for studieprogrammet, fagansatte og studentene. Studielederne har gjennomført kvalitetsmøter med studentene for å sørge for viktig tilbakemeldinger på de respektive programmene. Det har tidligere vært noen kommentarer på mangelfull koordinering mellom programmene, spesielt i tilfeller hvor det er gjort endringer i programporteføljen som har fått innvirkninger på øvrige studieprogram ettersom flere av emnene går på tvers av program (og avdelinger). Avdelingen har hatt samtaler med studiekontoret om denne problemstillingen, og studiekontoret har jobbet med en godkjenningssrutine for å bedre flyt, og for å minimere risikoen for overlapp i studieplanarbeidet. At avdelingen samlet studieledervervet for alle 3 programmene i Kristiansund til én ressurs har ført til bedre koordinering mellom programmene, og vi har ikke opplevd uheldige endringer i porteføljen siste studieår.

Undervisning

Bachelor

På årsstudiet i IT og på 1. året på bachelor i IT og digitalisering, er det fleste nettstudenter. Emnene er tilpasset med videoopptak. Som om observert de 3-4 siste årene kommer nesten ingen studenter på forelesning. For IBE152 og IBE102 var det markant nedgang i oppmøtet første uken. Med nåværende organisering og implementering kommer et mindretall (under 5 %) på forelesninger fysisk. Noen flere deltar på zoom (10 %). Noen få bachelorstudenter er ikke i Molde og setter pris på at noen av emnene kan tas uten å delta fysisk. På andre og tredje studieår av bachelor er det i 3-4 emner ingen videoopptak, så lærerne opplever mye større oppmøte og studentene kan man anta, får følelse av å være i «samme klasse» (kullfølelsen).

På bachelor i IT har det tidligere vært lærerknapphet, og avdelingen har vært nødt til å leie inn eksterne ressurser til å undervise. På bakgrunn av nyrekrutteringen har avdelingen i stor grad selv hatt ressurser til å undervise emnene dette skoleåret. I

forhold til porteføljeutvikling, har fagmiljøet utviklet et nytt emne i kunstig intelligens, som ble gitt i fjor. Emnet fikk bra tilbakemeldinger fra studentene. Avdelingen vil jobbe videre med å tilpasse programmet slik at det oppleves relevant for studentene og arbeidslivet.

6-7 emner er felles for det digitale årsstudiet i logistikk og første studieår på bachelor i logistikk. Her har det vært en del utfordringer med tanke på hybridformen. Studentene i kullene har uttrykt noe misnøye med at opplegget i emnene, og har ytret at «det er ikke særlig poeng å gå på forelesning» når opplegget i emnene (også) er rettet mot et nettbasert studium. Dette er ellers et gjennomgangstema for studenter i andre kull; når undervisning har som forutsetning at det skal være mulig å følge med online, så blir ofte ikke utbyttet stort av å møte opp fysisk. Dermed velger flere campusstudenter også å delta via onlineløsninger, noe som ikke har en god effekt på campusmiljøet. Det at få møter opp gjør det gjerne enda mindre motiverende å gå på forelesning. Høgskolen trenger å finne bedre løsninger for å få til samspill mellom nettbaserte og campusbaserte opplegg.

Master

Hovedregelen for de fleste masteremnene i logistikk har vært fysisk undervisning, men det er likevel normalt mulig å følge forelesninger online enten ved direkte streaming eller opptak. De to siste årene har vist en tendens til en noe større andel av studenter med forsinkelser i studiet.

Oppussingen av A-bygget medførte en reduksjon av standard forelesningstid fra tre til to timer. Dette har naturlig nok påvirket progresjonen i enkelte emner der sentrale deler i pensum ble presentert nært opp til eksamen, noe som har påvirket eksamensforberedelsene negativt. Også for seminarserien hadde oppussingsarbeidet medført noen negative konsekvenser. Her var det flere tilfeller med endring av rom på kort varsel noe som medførte en del forvirring.

Det ble gjennomført en reduksjon av antall seminarer høsten 2023 slik at det kun ble tilbudt to seminarer per uke. Dette ble opprettholdt i 2024, mens for høsten 2025 vil det bli gitt to flere seminarer pga. at det er en økning i antall studenter i dette kullet. På generell basis er tilbakemeldinger på seminarserien i det tredje semesteret i all hovedsak positiv, selv om det kan være noe ulik oppfatning for enkelte av seminarene.

På generell basis oppgir studentene at de ønsker bedre tilbakemeldinger underveis i studiet. Dette gjelder både ved skriving av masteroppgaver og ved tradisjonelle semesteremner. Problemet med liten deltakelse på forelesninger er diskutert med de studenttillitsvalgte. Det er mange forelesere som baserer seg på aktiv deltakelse fra studentene i forelesningene, og dette blir vanskelig hvis det er få som møter opp. Samtidig er det en del studenter, spesielt på det erfaringsbaserte programmet, som ikke har mulighet til å møte fysisk og er avhengig av et digitalt tilbud. Et mulig forslag som er diskutert kan være å legge inn oppmøte som et alternativt arbeidskrav, slik at de studentene som kan delta på aktivitetene i forelesningene, kan erstatte en obligatorisk innlevering med dette.

Erfaringsbaserte program

På det erfaringsbaserte programmet i helseloggistikk er studentmassen geografisk spreddt, og for å imøtekomme dette legges de fysiske samlingene vanligvis til Oslo, som er et sentralt og lett tilgjengelig sted for de fleste. Studentene dekker selv eventuelle kostnader knyttet til reise og opphold i forbindelse med samlingene.

Kvaliteten i læringsutbyttebeskrivelsen og sammensetting av emner i programmet vurderes i hovedsak som bra. Studiet er spesielt tilrettelagt for studenter som er i full jobb. Fagene undervises sekvensielt; hvert fag avsluttes før det neste påbegynnes. Bakgrunnen for denne organiseringen er at studenter i full jobb finner det enklere å konsentrere seg om et fag av gangen.

Undervisningen er digital og organiseres som to forelesninger per uke, lagt til sen ettermiddag/kveld for å gjøre det mulig å kombinere studiene med arbeid. For å øke fleksibiliteten ytterligere, får studentene tilgang til opptak av forelesningene, noe som gjør det mulig å følge undervisningen uavhengig av tidspunkt

Kristiansund

Høgskolens studiested i Kristiansund flyttet høsten 2024 inn i helt nye lokaler ved Campus Kristiansund. Høsten 2024 ble det fra studentene tatt opp at det var vanskelig å finne lesesalsplass. Det ble da som et midlertidig tiltak satt av et undervisningsrom for å øke antall studentarbeidsplasser. Et inntrykk er at studentene etter flytting til nytt bygg i større grad oppholder seg på skolen, og at byggets utforming bærer i seg mulighet for tilfeldige møteplasser mellom studenter og studenter og andre aktører. I sum har studenter og ansatte tilgang på sannsynligvis noe av den beste infrastrukturen i hele sektoren.

Andel digital undervisning forsøkes å holdes på et moderat nivå fordi hvis det er et digitalt tilbud så reduseres erfaringsmessig andelen studenter som møter opp til undervisning, noe som ikke bidrar positivt til studiemiljøet. Opptak av foreleser i klasserom er ikke et fullgodt tilbud, både med hensyn til teknisk kvalitet, men også når det tas opptak så kan det hemme dialog, interaksjon, og dynamikk mellom de som er til stede fysisk. Et fullverdig digitalt tilbud komplementært til læringsaktiviteter på skolen er krevende å få til. Det er dermed ikke noen enkel løsning tilgjengelig med hensyn til bruk av digital undervisning, men dette er et tema som er oppe til debatt og vurdering nærmest kontinuerlig. Generelt forsøker vi å gjøre det attraktivt og nyttig å være fysisk til stede ved skolen. Men det praktiseres på ingen måte et forbud mot digital undervisning, og på et lite studiested muliggjør det et bredere tilbud av emner

Resultatkvalitet

Bachelor

Gjennomføringsgraden for 2022-kullet ligger rett under 40%, som er noe lavere enn det historiske nivået (ca 50%). Fra kullene 20 og 21 er per sommer 2025 henholdsvis 57% og 52% ferdige med studiet. Anslagsvis 10% av studentene som ikke fullfører på normert tid vil allikevel fullføre graden med en samlet studietid på 4-5 år. En av flere årsaker til

en lavere en ønsket gjennomføringsgrad (som imidlertid er på linje med landsgjennomsnittet), er at svært mange studenter jobber mye ved siden av studiene. Det er naturligvis ikke opplagt hvordan slike tall skal tolkes med hensyn til kvalitet i studieprogrammet. Imidlertid er det sikkert flere dimensjoner i kvalitetsbegrepet som korrelerer med gjennomføringsgraden (organisering, informasjon, undervisning og tilbakemelding). Det kompliserende i å koble gjennomstrømning til kvalitet ligger i at også senkede faglige krav, enklere eksamener (hjemmeeksamen) vil være med å øke gjennomstrømningen.

Vi finner ca 12 studenter fra bachelorstudiet som er tatt opp på vårt eget MSC in logistics høsten 2025, noe som er noe høyere enn den historiske andelen. Dette kan vi tolke som et tegn på at mange av våre studenter er inspirert til videre studier.

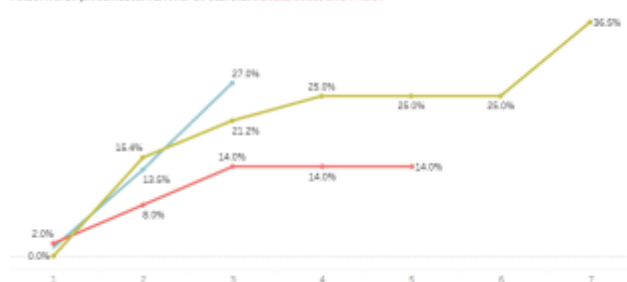
Figur 4 nedenfor viser frafall registrert ved starten av semester 1, 2, ..., 7 for kullene 22, 23, 24 på Bachelor i logistikk og SCM. Her kan det se ut til at situasjonen med frafall i etter 1. studieår er markert verre for 2024-kullet, spesielt sammenlignet med 2023. Dette bør sees i lys av at kullet 2024 var spesielt stort, og at det kan ha vært en større andel mindre motiverte studenter i dette kullet. Antall studenter som fortsatt er med i 2024-kullet etter 1. studieår er fortsatt høyere enn for f.eks. 2023-kullet på samme tid. Å vurdere frafall som måleparameter for kvalitet har de samme utfordringer som nevnt ang. gjennomføringsgrad ovenfor. Her må man gå inn og se hva som ligger bak tallene. Det bør nok ikke være et mål i seg selv å ha lavest mulig frafallsprosent. For alle årskull ser det nå ut til at frafallet er relativt stort i 1. året. Dette har helt sikkert sammensatte årsaker.

Å senke faglige krav vil naturligvis føre til at noen flere passerer, men dette er ikke en vei vi bør følge. Å begrense opptaket vil sikkert bidra til at studentene i større grad lykkes med 1. studieår, og mindre tid kastes bort på å prøve på noe de ikke får til. Frafall har ofte ikke-faglige årsaker. Dette gjelder spesielt for de som faller fra tidlig i studiene.

Det vil nok være lurt å ta en vurdering av hvordan programmets 1. år fungerer totalt sett, med tanke på å få en hyggeligere frafallsprosent. Problemet er sammensatt og utfordrende. Det er også viktig å merke seg at flere bachelorprogram ved HiMolde gjennomgående har frafall i 1. studieår på 20 – 30% eller mer. Dette tyder på at det ikke i hovedsak er spesifikke forhold i Logistikkprogrammet som fører til frafall.

Figur 4

Andel frafall pr. semesternummer av startkull: 2022, 2023, 2024 HØST



Andel frafall etter første studieår for startkull:

2022 HØST	2023 HØST	2024 HØST
21.2%	12.2%	27.0%

Fargefilter startkull:

2022 HØST
2023 HØST
2024 HØST

For bachelorprogrammene i Kristiansund er resultatkvalitet på gjennomføring 40-50 % fordelt på de 3 programmene. Frafallet er høyest i første studieår, og det har vært stor strykprosent i matematikk og økonomi.

Oppsummert for programmene pågår det kontinuerlig utviklingsarbeid både innen emner og på studieprogramnivå. I kvalitetsmøter med studentene diskuteres intelligens og de ulike utfordringer som reises rundt AI bruk. I desember 2024 ble det arrangert et heldagsseminar hvor hovedtemaet var «Status og utvikling av bachelorstudiene i logistikk ved studiested Campus Kristiansund».

Master

Hvis vi ser på 2023-kullet for MSc Logistics, dvs. de som skulle uteksamineres våren 2025, så var det 53 studenter som skulle startet. 25 av disse har falt fra (de fleste startet aldri på studiet). 9 har blitt forsinket av ulike årsaker, dette er både sykdom, graviditet/barnefødsler og faglig forsinkelse, mens 19 (36%) fullførte på normert tid. Det er i tillegg noen studenter fra tidligere år som fortsatt ikke har levert masteroppgaven, men som har til intensjon å fullføre. For 2024-kullet er 42 av 64 (66%) opprinnelige studenter fortsatt aktive, dvs. etter ett år er andelen noe høyere enn i fjor, men det er likevel en del av disse som ikke har full progresjon i studiet, ofte fordi de er i full jobb ved siden av.

Tilsvarende tall for MSc Sustainable Logistics er 11 studenter som skulle startet i 2023 der 5 (45%) har fullført, mens de resterende har sluttet. Her er det 14 av 19 (74%) fra 2024-kullet som fortsatt står som aktive. Fullføringsgraden er noe lavere enn i tidligere år. Noe av årsaken er muligens Coronarelatert og har sammenheng med digital undervisning med lite krav til oppmøte og dårligere oppfølging tidlig i studiet.

Det er som nevnt over en gruppe studenter som er i full jobb og har basert seg på å gjennomføre masterstudiet fra hjemplassen uten å flytte til Molde. Dette til tross for at det presiseres at studiet verken er et deltids- eller fjernstudium. Disse har lavere progresjon enn normert, og en del har også planer om å søke seg over på det erfaringsbaserte masterstudiet når de har oppnådd de nødvendige to år med relevant praksis. Noen andre prøver å dele opp seminarserien over flere semestre for å redusere den tiden de må tilbringe i Molde per semester.

Hvis vi ser på spesialiseringsretningen til de som er ferdige med første året i MSc Logistics, så er fordelingen som følger (fjorårets tall i parentes)

- SCM: Advanced SCM – 29 studenter (25)
- SCM: Information Systems – 4 studenter (1)
- TRA: Transportation – 1 studenter (2)
- LA: Logistics Analytics – 6 studenter (4)
- LA: Operations Research – 2 studenter (1)

For 2024-kullet på den Erfaringsbaserte masteren i logistikk er det 16 aktive av opprinnelig 27 registrerte. Blant disse er det imidlertid noen som har svært lav/ingen progresjon, slik at det forventes større frafall fra høsten av. Programmet krever ikke så

mye ekstra ressurser, og det er derfor enkelt for oss å tilby dette masterstudiet. Alle emnene gis allerede i fulltidsstudiet, så den ekstra innsatsen blir i forhold til noen flere fjernstudenter som krever oppfølging og tilsvarende for veiledning av masteroppgavene til disse.

Siden dette er personer som er i fullt arbeid, er det ikke unaturlig med et høyt frafall og en stor grad av forsinkelse i dette studiet. Det bør likevel være mulig å forbedre dette gjennom bedre oppfølging av dem underveis i studiet.

Ph.d.

I forbindelse med siste studieprogramevaluering var konklusjonen at programmet har en høyere gjennomføringsprosent og en kortere gjennomføringstid enn sammenlignbare programmer. Den totale gjennomføringsprosenten (5 år fra opptak) for hele tiden programmet har vært i drift lå over gjennomsnittet på 45% for ph.d.-programmer innen økonomi og administrasjon (NIFU). Gjennomføringsgraden var også høyere enn 12 av de 13 evaluerte nasjonale forskningsskolene på området. Brutto gjennomføringstid for de som har disputert de siste tre årene er 5,04 år. Da er tid til pliktår, permisjoner og sykmeldinger ikke trukket fra, og gjennomføringstid er regnet fra opptak til disputas. De aller fleste har vært ansatt i 4-årige stipend med pliktarbeid, og typisk tid fra innlevering til disputas er 4-6 måneder. Dette tallet ligger noe under landsgjennomsnittet for norske doktorgrader, som er 5,6 år for kvinner og 5,1 år for menn (SSB).

Programmet vil antakelig få færre studenter finansiert over det ordinære budsjettet de neste årene fordi rekrutteringsstillinger knyttet til Utdanningsløftet 2020 er faset ut. Håpet er at dette kan kompenseres med flere eksternt finansierte stipendiater. Som nevnt ovenfor er det ansatt tre doktorgradsstipendiater så langt i år. Dette er langt under det som kreves for å opprettholde taket som er satt ved vitenskapelige høyskoler på fem kandidater per år. Avdelingen håper at høgskolestyret vil iverksette nødvendige tiltak for å opprettholde det forventede nivået.

Erfaringsbaserte program

Normalt faller halvparten fra i løpet av det første semesteret, mens færre slutter senere i studiet. I motsetning til de første kullene der en del studenter var forsinket i forhold til normert tid, er nå majoriteten i rute. Totalt 9 studenter er uteksaminert, og 12 studenter er registrert med masteroppgave og veileder. Alle har planlagt innlevering i løpet av neste studieår. For 2024-kullet var det i første semester 13 aktive studenter; i andre semester 10 aktive og en i permisjon

Årlige emnevisse sammenligninger indikerer at karakterer fastsatt med ekstern sensor ikke avviker vesentlig fra karakterer satt uten ekstern sensor. Imidlertid kan vurderingsformen –individuell versus gruppebasert eksamen – ha stor betydning for karakterfordelingen. I flere emner kan studentene velge å levere eksamen individuelt eller i grupper på inntil fire personer, og denne fordelingen kan variere betydelig fra år til år. Dette har direkte konsekvenser for tolkningen av karakterdata. For eksempel vil én gruppebesvarelse med karakter A, levert av fire studenter, registreres som fire A-er i

statistikken. Slike forhold kan gi et skjevt bilde av resultatene dersom vurderingsformene ikke tas med i betraktning ved sammenligning over tid.

Alle studentene er allerede i jobb og går derfor ikke ut i det ordinære arbeidslivet etter fullførte studier. De kvalifiserer seg imidlertid til andre oppgaver innenfor helsevesenet. Underveis i studiet er det flere studenter som har byttet jobb, for eksempel til lederstillinger.

Relevans for og koblinger til arbeidslivet

I tråd med høyskolens strategi er avdelingen opptatt av arbeidslivsrelevans i studiene. Dette ivaretas på ulike måter: Gjesteforelesere (og faste) med bakgrunn i næringsliv og forvaltning deltar i regulær undervisning. Studenter kan velge et semester med utplassering i bedrift (i visse programmer). Ofte er bachelor- og masteroppgaver knyttet til en bedrift eller offentlig virksomhet.

I Kristiansund har bachelorprogrammene en tett kobling til næringslivet, noe studentene verdsetter. Det har vært flere gjesteforelesere fra næringslivet, og særlig på BSc i marin logistikk og økonomi er det foretatt ekskursjoner til virksomheter i den marine næringen så studentene får oppleve hvordan emnene er i praksis. Totalt 20 virksomheter er besøkt eller invitert som til gjesteforelesning.

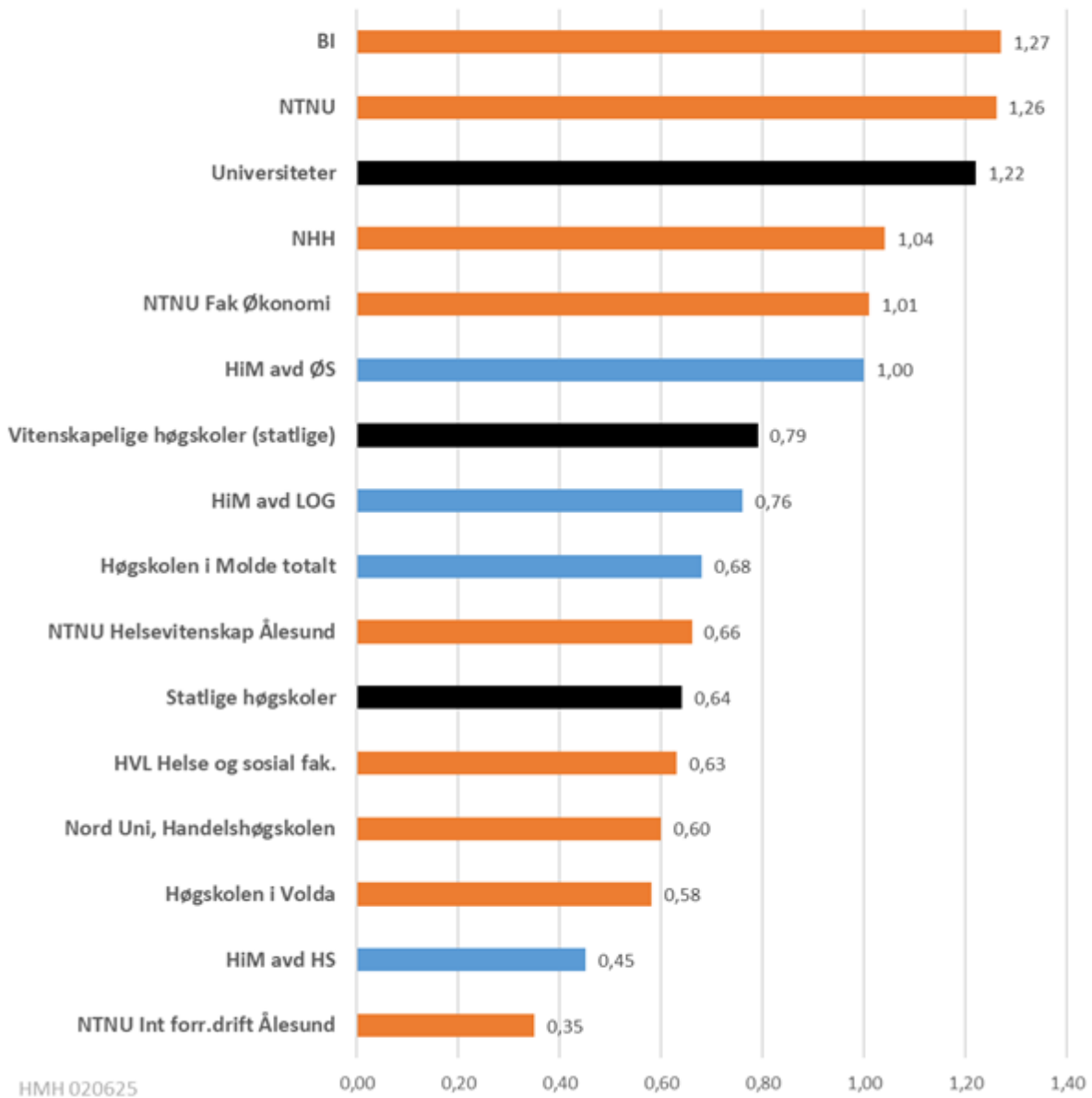
Mastergraden i logistikk inkluderer moment hvor studentene jobber med case fra bedrift eller offentlig virksomhet. Her får studentene jobbe med problemstillinger knyttet til bedriften, mens bedriften kan få ideer til løsninger på sine utfordringer.

Forskningsrelevans

Avdelingen har en betydelig forskningsinnsats, og har over tid ligget høyt i nasjonal sammenligning, når det gjelder publikasjonspoeng/ansatt. Tabellen under viser avdelingens forskningsresultat (basert på tall fra 2024) per ansatt sammenlignet med en rekke andre avdelinger og relevante enheter. Den gikk noe ned fra 1,17 i 2023. Dette er sannsynligvis fordi nylig rekrutterte ansatte har vært relativt nylig forsvaret avhandlingen sin. På det stadiet av karrieren er det naturlig at det tar litt tid før man begynner å publisere, spesielt når man starter i en ny jobb.

Publiseringspoeng per UFF-årsverk 2024

Kilde: DBH



Avdeling for logistikk har gjennom flere år opparbeidet et sterkt faglig nettverk av fremragende internasjonale forskere. Noen har bistillinger ved avdelingen, og andre bidrar gjennom øvrige avtaler, både på forskningsprosjekter og på ulike undervisnings- og veiledningsoppdrag. Det er svært viktig for avdelingen og HiMoldes omdømme som vitenskapelig høyskole i logistikk å rekruttere og beholde disse nøkkelpersonene. Internasjonalisering krever ekstra innsats av både administrasjon og fagstab, og det er viktig at det jobbes for et felles mål om dette.

Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Alle studieprogram gjennomfører kull- og kvalitetsteams-møter hvert, 1-2 ganger per semester. Det skrives referater fra møtene som gir nyttige tilbakemeldinger og forslag til små og store endringer i programmet. Studieledermøtene annenhver uke er en god arena for å drøfte slike problemstillinger, og det er rådgiver fra studiekontoret som administrerer referatene slik at de blir samlet på ett sted og er lett tilgjengelige. Ved noen tilfeller, som regel på det første kvalitetsmøtet, er det kjøpt inn pizza og brus for å skape en trivelig atmosfære for studentene som deltar.

En viktig del av kvalitetssikringssystemet er å foreta en systematisk evaluering av avdelingens emner og studieprogrammer, hvor studentenes tilbakemeldinger vurderes og hensyntas. Her er Studiebarometeret en viktig informasjonskilde når det gjelder å identifisere forbedringspunkter. Studentevaluering av undervisning og utdanning skal bidra til å videreutvikle kvaliteten på undervisningen og studietilbudene. Alle emner skal evalueres minst hvert tredje år. Studentene skal evaluere undervisningen, eget læringsarbeid, arbeidsmåter, læringsutbytte og organisatoriske rammer.

Avdelingen gjennomførte 28 emneevalueringer høsten 2023 og 17 våren 2024. Resultatet av emneevalueringene ble sendt til studieleder og evalueringene danner basis for studieprogramrapportene. Studieprogramrapportene er viktige styringsdokument, og er med på å forme årsrapporten for studiekvalitet.

Avdelingen startet i 2019 arbeidet med periodiske studieprogramevalueringer ved å sette opp en plan for arbeidet med syklus for hvert program. Avdelingen har tidligere gjennomført periodisk studieprogramevaluering for ph.d.- programmet i logistikk, og MSc in Logistics, og fullførte i vår 2024 arbeidet med periodisk studieprogramevaluering for MSc in Sustainable Energy Logistics. For Bachelorprogrammene i Kristiansund er den periodiske studieprogramevalueringen godt i gang, og det forventes å foreligge en rapport i løpet av 2025. Bachelor i logistikk og SCM har vært forsinket, men ny studieleder er nå i gang med studieprogramevalueringen for dette programmet også.

Planen for periodiske evalueringer settes som agenda på studieledermøter og følges opp kontinuerlig.

Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Vurdering og oppfølging

De viktigste områdene for fokus er kontinuerlig faglig utvikling av ansatte, håndtering av student-lærer-forholdet, separasjon av campus- og onlineundervisning, utvikling av distinkte programprofiler og forbedring av gjennomføring på normert tid.

Høyt kvalifisert personell som er engasjert i forskningsaktiviteter er avgjørende for høykvalitets undervisning. Deres forskningsarbeid fører til en klar sammenheng mellom forskning og undervisning hvilket sikrer at kunnskapen som formidles er relevant og aktuell. For å forbedre undervisningskompetansen er det avgjørende å tilby de ansatte mulighet til fortsatt pedagogisk utveksling. Det bør derfor utvikles et pedagogisk program som lar personalet utvikle sine undervisningsferdigheter. Et slikt program muliggjør

utvikling av forskning og systematisk evaluering av undervisningspraksis, og sikre kontinuerlig utvikling. Avdelingen vil derfor fortsatt argumentere for at høyskolen bør finansiere en deltidsstilling i pedagogikk med ansvar for programmet.

Å øke ansattes kunnskap om AI vil også være en naturlig del av et pedagogisk program. Kunnskap på dette området vil gjøre det lettere å integrere produktiv og etisk bruk av AI i studieprogrammene våre og redusere risikoen for at AI blir brukt på en ikke sanksjonert måte i eksamen.

Avdelingen står for øyeblikket overfor en høyere student-lærer-forhold enn andre avdelinger og nasjonalt gjennomsnitt. For å opprettholde ønsket undervisningskvalitet er det avgjørende å adressere dette problemet ved å rekruttere flere til avdelingen.

Hybridundervisning innebærer en del utfordringer. I stedet for å slutte å tilby nettbasert utdanning er en bedre løsning å skille nettbasert undervisning fra campusundervisning. Avdelingen har igangsatt denne prosessen, men ytterligere rekruttering er nødvendig for å fortsette prosessen. Høyskolen står overfor en valgsituasjon der alternativene er:

- 3) Fortsette som i dag med en blanding av fag med hybrid- og campusundervisning (og et lite antall kurs som tilbys helt på nett). Fordelen med ordningen er at den er fleksibel og rimelig. Ulempen er at den kan føre til dårligere oppmøte på campusundervisningen og at det er utfordrende å utforme hybridkurs som fungerer optimalt fra et pedagogisk perspektiv.
- 3) Slutt med nettbasert læring og hybride løsninger. Fordelen er at det sannsynligvis vil bli større tilstedeværelse på campus og bedre kontroll over læringsmiljøet og eksamenssituasjonen. Ulempen er at det fører til mindre fleksible tilbud og omfattende inntektstap.
- 3) Gå for å i større grad separere kurs som tilbys på nett og de som gis på campus. Fordelen er at pedagogikken kan tilpasses bedre til de ulike studentgruppene og øke kvaliteten. Ulempen er at det kreves ekstra ressurser i form av ansatte (eller innleide). I dette tilfellet må styret stille med ressurser. I denne sammenhengen er det verdt å påpeke igjen at avdelingen sannsynligvis rangerer høyest i landet når det gjelder antall studenter per ansatt.

Avdelingen har også som mål å utvikle profilen til de enkelte studieprogrammene. En høy grad av delte kurs sparer ressurser, men kan redusere studentenes følelse av tilhørighet. Denne utviklingen er startet med hjelp av nye ansatte, men det trengs ytterligere ressurser for å fullføre denne prosessen.

Som en del i arbeidet for å forbedre kvaliteten på bacheloroppgaver og øke antallet studenter som fullfører i rett tid, planlegger avdelingen å introdusere et nytt kurs i forskningsmetodikk. Dette kurset forventes gi studentene viktig kompetanse og øke gjennomføring på normert tid. I tillegg er det innført mulighet for studenter til å velge utplassering i bedrift som alternativ til bacheloroppgave. Det forventes at dette

alternativet passer noen studenter bedre og gir dem en direkte tilknytning til arbeidslivet.

Dersom det skal være mulig å opprettholde det forventede nivået på antall fullførte doktorgrader, må det tilføres nye ressurser i form av stipendiatstillinger. Dette er noe som har blitt påpekt av instituttet i flere år.

Andelen studenter som fullfører innen normert tid er en faktor som alltid har fått mye oppmerksomhet, men som er enda mer relevant etter endringene i finansieringssystemet. Instituttet ønsker å se en tverrfaglig analyse av fullføringen, og fremfor alt av de som ikke fullfører studiene, for å finne årsakene. Samtidig er det viktig å påpeke at frafall er vanlig, og naturlig, tidlig i studiene, og at fullføringsraten oppfattes som lav i hele sektoren. Det er derfor sannsynlig at mange tiltak har liten effekt i forhold til kostnadene.

4 Vurdering og oppfølging

Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet

Kvalitetsprosjekt 2025-2028

Høgskolen i Molde har igangsatt et kvalitetsprosjekt med fokus på overordnede tiltak rettet mot studiekvalitet. Prosjektet er planlagt å gå over flere år og har som formål å styrke det systematiske kvalitetsarbeidet ved å utvikle bedre strukturer og prosesser for evaluering og utvikling av utdanningene. I studieåret 2024/2025 har kvalitetsprosjektet hatt fokus på:

Sammensetning og mandat for Studieutvalget

Studieutvalget ved Høgskolen i Molde behandler saker av betydning for studenter og studieprogram. Over tid har utvalget vokst i takt med økt antall studier og studieledere, og hadde i studieåret 2024/2025 totalt 30 medlemmer. For å sikre at Studieutvalget ivaretar sitt ansvar på en god måte, vedtok Høgskolestyret ny sammensetning og revidert mandat etter en bred høringsprosess i organisasjonen. Fra 1.8.2025 vil Studieutvalget bestå av to studieledere fra hver avdeling, dekaner og to studentrepresentanter. Viserektor for utdanning fortsetter som leder og studiesjef som sekretær. Det reviderte mandatet tydeliggjør utvalgets ansvar for høgskolens samlede studiekvalitet, herunder fastsettelse av systemer og rutiner for kvalitetssikring og evaluering av studier og undervisning.

Retningslinjer for årlig studieprogramrapport og periodiske studieprogramevaluering

Studieprogramrapporter og periodiske evalueringer skal sikre systematisk kvalitetsarbeid og dokumentere høgskolens arbeid med studiekvalitet. Studieutvalget vedtok studieåret 2024/2025 å gjennomgå maler og retningslinjer for å sikre mer ensartet praksis på tvers av studieprogram og bedre administrativ støtte til studieledere. I september 2024 ble det gjennomført studiebesøk ved Handelshøyskolen BI og VID vitenskapelige høgskole for å hente erfaringer med periodiske studieprogramevalueringer. På bakgrunn av disse erfaringene og diskusjoner i Studieutvalget ble det vedtatt en ny mal for studieprogramrapport, gjeldende fra studieåret 2024/2025. Malen skal evalueres høsten 2025. Studieutvalget har også støttet utarbeidelse av forslag til reviderte retningslinjer for periodisk studieprogramevaluering basert på de årlige studieprogramrapportene. Forslaget legges frem for Studieutvalget høsten 2025 og sendes deretter på høring.

Strategisk utvikling av studieportefølje

Høgskolen må sikre en studieportefølje som er relevant og i tråd med studentenes og samfunnets kompetansebehov. Den nye finansieringsmodellen legger samtidig økt vekt på studiepoengproduksjon og gjennomføring på normert tid, noe som gjør strategisk utvikling av studieporteføljen særlig viktig. I studieåret 2024/2025 ble det derfor nedsatt en arbeidsgruppe for å utarbeide et oppdatert og helhetlig tallgrunnlag som støtte for informerte og kunnskapsbaserte beslutninger. Foreløpige analyser ble presentert på allmøte våren 2025, og arbeidet videreføres i neste studieår med behandling i Studieutvalget og Høgskolestyret.

Rammekvalitet

Fysiske rammer for læring og studiekvalitet

Gode fysiske rammer og møteplasser er en sentral del av rammekvaliteten og en viktig forutsetning for læring, trivsel og tilhørighet. I studieåret 2024/2025 fikk studiestedet i Kristiansund betydelig forbedrede fysiske rammer gjennom innflytting i Campus Kristiansund. Moderne undervisningsarealer, gode arbeids- og leseplasser samt attraktive sosiale møteplasser har lagt til rette for læring, faglig samhandling og tilhørighet blant studentene. Dette har gitt Høgskolen i Molde langt bedre forutsetninger for å tilby utdanning av høy kvalitet i Kristiansund.

Rehabiliteringen av studiestedet i Molde har derimot ført til mindre tilgjengelige undervisningsarealer og studentarbeidsplasser, samt mer støy. Både Studieutvalget og Læringsmiljøutvalget har uttrykt bekymring for hvilke konsekvenser dette kan få for studentenes studie- og læringsmiljø. For å opprettholde studiekvaliteten i rehabiliteringsperioden har det vært nødvendig å sikre tilstrekkelig tilgang til arbeids- og leseplasser (eksempelvis gjennom bruk av brakker), samt å kontinuerlig sørge for at det er minst mulig støy, særlig under eksamensavvikling. I tillegg har det vært viktig med tydelig og forutsigbar kommunikasjon til studentene og et godt samarbeid med Studentskipnaden.

Meritteringsordning som virkemiddel for styrket undervisningskvalitet

Meritteringsordningen er et virkemiddel for å anerkjenne pedagogisk kompetanse og bidra til systematisk utvikling av undervisningspraksis og kvalitetskultur. For å øke oppmerksomheten rundt ordningen ble det i studieåret 2024/2025 iverksatt flere tiltak, blant annet informasjonsmøter på de tre fagavdelingene og under Kunnskapskonferansen. Høgskolen har også ansatt en dedikert ressurs i en 20 % bistilling over to år for å støtte arbeidet med merittering, herunder komitéprosesser og aktiviteter som kan stimulere potensielle søkere. Ved utgangen av 2024 mottok Høgskolen i Molde sine første søknader om status som merittert underviser.

Programkvalitet

Fagseminarer og møteplasser

Pedagogiske fagseminarer og møteplasser er viktige for å utvikle kvalitet i utdanningene. Det gir ansatte anledning til å drøfte ulike tematikker knyttet til undervisning, vurdering og studiekvalitet i fellesskap. Et nytt tiltak i studieåret 2024/2025 var *Kunnskapskonferansen*, arrangert i mai ved studiested Molde. Konferansen satte søkelys på undervisning og vurdering i møte med desinformasjon og kunstig intelligens, og belyste nye vurderingsformer, kritisk tenkning og merittert underviser. Programmet kombinerte interne og eksterne bidrag, og samlet om lag 100 deltakere.

I forlengelsen av arbeidet med pedagogiske fagseminarer hadde høgskolen særlig oppmerksomhet på kompetanseutvikling knyttet til kunstig intelligens (KI) i utdanningene. KI påvirker mange sentrale dimensjoner av læring, undervisning og vurdering, og både fagansatte og studenter har etterspurt kurstilbud om bruk av KI. I studieåret 2024/2025 inngikk Høgskolen i Molde et samarbeid med Høgskulen på Vestlandet, som ga ansatte tilgang til kursmoduler høsten 2024 og våren 2025. Tilbudet

kombinerte digitale moduler med fysiske møteplasser for refleksjon og praktiske workshops. Studentene ble tilbudt webinarer «Hvordan bruke AI til å lære raskere og bedre», med digital deltakelse og tilgang til opptak gjennom hele studieåret.

Studentmedvirkning og studentdemokrati

Studentmedvirkning er en viktig del av programkvaliteten. Våren 2025 ble det i samarbeid med Studenttinget og Studentskipnaden arrangert en studentkonferanse for å styrke studentengasjementet og rekrutteringen av studentrepresentanter til høgskolens råd og utvalg. Nytt i studieåret 2024/2025 var at konferansen ble lagt til studiested Kristiansund, noe som bidro til mer likeverdig deltakelse på tvers av studiesteder. Om lag 30 studenter deltok, og konferansen resulterte i valg av studentrepresentanter til høgskolens råd og utvalg. Konferansen planlegges gjennomført i Molde neste studieår.

Studentenes vurdering av studieprogrammene

Studiebarometeret er en sentral kilde til kunnskap om studentenes vurderinger av kvaliteten i studieprogrammene. Resultatene kan være et grunnlag for kvalitetsutvikling på programnivå, og høy svarprosent er avgjørende for at dataene skal være representative og nyttige i det videre kvalitetsarbeidet. I 2023 var svarprosenten for Studiebarometeret 28%, og det ble for studieåret 2024/2025 diskutert ulike strategiske tiltak for å øke svarprosenten. Det ble vedtatt å trekke ut 10 studenter som besvarte undersøkelsen, som hver fikk et gavekort på 1000 kr. Selv om tiltaket med å dele ut kake til studieprogram som oppnår 80 % svarprosent ikke ser ut til å ha vesentlig effekt, ble det likevel besluttet å videreføre dette tiltaket. I tillegg ble studieledere oppfordret til å sette av tid i undervisningen til at studentene kunne besvare undersøkelsen, også i tilfeller der undervisningen foregikk digitalt. Svarprosenten for 2024 økte til 50%. På bakgrunn av denne positive utviklingen vil de nye tiltakene videreføres i 2025.

Resultatkvalitet

Gjennomstrømming

Når det gjelder resultatkvalitet, viser tilgjengelige data at Høgskolen i Molde har lav gjennomstrømming og høyt frafall sammenlignet med sektoren for øvrig. Andelen studenter som fullfører på normert tid er lavere enn sektorgjennomsnittet. Dette peker på et tydelig behov for å analysere årsakene nærmere og vurdere målrettede tiltak for å styrke studentenes progresjon og fullføring i årene som kommer.

Prioriteringer og tiltak fremover

Etablering av regelmessige studielederseminar

Studielederne har en sentral rolle i høgskolens systematiske kvalitetsarbeid, med nær kjennskap til studentene, fagmiljøet og utfordringer knyttet til gjennomføring og kvalitet i studiene. Som følge av endret sammensetning av Studieutvalget vil viserektor for utdanning etablere et fast studielederseminar ved starten av hvert semester. Seminaret skal fungere som en ny og målrettet møteplass for studieledere på tvers av studieprogram, med særlig vekt på temaer som er relevante for studielederrollen og det

operative kvalitetsarbeidet. Det første studielederseminaret gjennomføres i september 2025, med temaer knyttet til kvalitetsarbeid for studieledere, integrering av informasjonskompetanse i studietilbudene og samhandling i håndtering av fuskesaker.

Medlemskap i Fleksibel utdanning Norge

Høgskolen i Molde studieportefølje omfatter flere digitale og fleksible studietilbud, som stiller særskilte krav til kvalitet i utvikling og gjennomføring. For å sikre at ansatte tilknyttet disse studietilbudene har tilgang til relevante ressurser, kompetanse og faglige nettverk, vil Høgskolen i Molde søke medlemskap i Fleksibel utdanning Norge (FUN) fra august 2025. FUN er et nasjonalt nettverk for institusjoner som tilbyr fleksibel og digital utdanning, og fungerer som en viktig arena for erfaringsutveksling, kompetanseutvikling og kvalitetssikring av fleksible lærings- og vurderingsformer.

Videreføre Studentkonferansen og Kunnskapskonferansen 2026

Både Kunnskapskonferansen og Studentkonferansen har i studieåret 2024/2025 vist seg å være viktige arenaer for kompetanseutvikling, studentmedvirkning og erfaringsutveksling ved høgskolen. Kunnskapskonferansen har bidratt til å løfte pedagogiske og faglige tema av betydning for studiekvaliteten, mens Studentkonferansen har styrket studentdemokratiet og gitt studentene økt medvirkning i høgskolens beslutningsprosesser. På bakgrunn av de gode erfaringene og tilbakemeldingene, planlegges det å videreføre begge konferansene i 2026.

Strategisk utvikling av studieporteføljen

Arbeidet med strategisk utvikling av studieporteføljen vil videreføres i studieåret 2025/2026. Det skal utarbeides et oppdatert årshjul som beskriver de ulike aktivitetene knyttet til porteføljearbeidet, for å sikre transparente prosesser og forutsigbarhet for involverte parter. I det videre arbeidet legges det også opp til at Høgskolestyret i større grad involveres i de strategiske vurderingene knyttet til utvikling og justering av studieporteføljen.

Hjelpemidler i undervisningen

Høgskolen i Molde vil i studieåret 2025/2026 ha økt fokus på bruk av digitale hjelpemidler og universell utforming i undervisningen. Formålet er å styrke undervisningskvaliteten og sikre at undervisningen er tilgjengelig og tilpasset et mangfold av studenter. Det vil bli arrangert kurs for fagansatte om bruk av verktøy og prinsipper for universell utforming. I tillegg er det ansatt en ny medarbeider som skal bistå underviserne i planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning med særlig vekt på pedagogisk bruk av digitale hjelpemidler og universell utforming.

Tiltak for å øke gjennomstrømming

Andelen studenter som fullfører på normert tid ved Høgskolen i Molde er lavere enn sektorgjennomsnittet. Dette indikerer utfordringer knyttet til studieprogresjon og gjennomføring, og det er behov for å analysere strukturelle, pedagogiske og organisatoriske forhold som kan påvirke studentenes progresjon. Kartlegging av årsaker til forsinket progresjon og frafall vil derfor være et prioritert område i det kommende studieåret. Studieutvalget, studielederne og fagavdelingene vil involveres aktivt i arbeidet, blant annet gjennom drøfting av målrettede tiltak på tvers av studieprogram.

Studieutvalget kom med følgende forslag funder behandlingen av årsrapporten:

- Studenter på bachelorstudier som ikke studerer på heltid får oppdatert utdanningsplan og registreres som deltidsstudenter.
- Faglærere kan allerede i første semester følge opp studenter som ikke leverer arbeidskrav
- Forklare relevansen av emner til studentene i første semester
- Kartlegge årsaker til frafall.

Kartlegge vurderingsordninger

Høgskolen har ansvar for at vurdering av studentenes kunnskaper og ferdigheter er rettferdig, faglig forsvarlig og gir et korrekt bilde av oppnådd læringsutbytte. Etter at avanserte språkmodeller har blitt stadig mer tilgjengelige, har hjemmeeksamen fått økt oppmerksomhet, og flere emner har gjort endringer i vurderingsformene sine. For å få et bedre og mer helhetlig grunnlag for videre utvikling av vurderingspraksis vil høgskolen kartlegge vurderingsordningene. Kartleggingen vil blant annet omfatte omfanget av hjemmeeksamen, utviklingstrekk over tid og i hvilken grad hjemmeeksamen benyttes som eneste vurderingsform i emner. Arbeidet skal gi et bedre grunnlag for å vurdere behov for tiltak og eventuelt tydeligere retningslinjer.

Vedlegg 1. HiMoldes studieprogram med opptak høsten 2024

Kategori	Studieprogram	Studiested	Nettbasert
Årsstudium	Årsstudium i bedriftsøkonomi	Molde	
	Årsstudium i IT	Molde	Ja
	Årsstudium i idrett og Adventure	Molde	
	Årsstudium i juss og økonomi	Kristiansund	
	Årsstudium i logistikk - nettbasert	Nettbasert	Ja
	Årsstudium i organisasjon og personalledelse	Molde	
Bachelor 3 år	Bachelor i logistikk og SCM	Molde	
	Bachelor i økonomi og administrasjon	Molde	
	Bachelor i Sport Management	Molde	
	Bachelor i sykepleie	Molde og Kristiansund	
	Bachelor i vernepleie	Molde	
	Bachelor i vernepleie, deltid	Kristiansund	
	Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i marin logistikk og økonomi	Kristiansund	
	Bachelor i IT og digitalisering	Molde	
	Bachelor i politikk, juss og administrasjon	Molde	
	Bachelor i paramedisin	Molde	
	Bachelor i rettsvitenskap	Molde	
Høyere nivå videreutdanning	Videreutdanning i habilitering og miljøarbeid	Molde	
	Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	Molde	
	Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	Molde	
Lavere nivå videreutdanning	Videreutdanning i trygg legemiddelhåndtering	Kristiansund	
	Voldsrisikovurdering og håndtering av mennesker med psykiske lidelser	Oslo/Nettbasert	Både og
Master 2 år	Master of Science in Logistics	Molde	
	Master of Science in Sport Management	Molde	
	Master i økonomi og administrasjon	Molde	
	Master of Science in Sustainable Energy Logistics	Molde	
	Master i helse og sosialfag, kliniske hjelperelasjoner for sårbare grupper		
	Master i avansert klinisk allmennsykepleie		
	Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse		
	Master of Science in Sustainable Transport and Urban Mobility	Molde	
Master erfaringsbasert	Erfaringsbasert master i logistikk	Molde	
	Erfaringsbasert master i helselogistikk nettbasert	Nettbasert	Ja