Høgskolen i Molde

Vitenskapelig høgskole i logistikk

ÅRSRAPPORT OM STUDIEKVALITET
STUDIEÅRET 2020/21

Innholdsliste

1 Innledning ... 2
2 Nøkkeltall og informasjon ... 2
2.1 Studenttall og studiepoengproduksjon ... 2
2.2 Strykprosent ... 4
2.1 Karakterfordeling ... 6
2.2 Gjennomføring ... 9
2.3 Studiebarometeret ... 10
2.4 Underviserundersøkelsen ... 10
2.5 Andre evalueringer og undersøkelser ... 11
2.5.1 Studiestartundersøkelsen ... 11
2.5.2 Kandidatundersøkelsen ... 11
2.6 Internasjonalisering ... 11
2.7 Studiemiljøpris ... 13
2.8 Pedagogisk pris ... 13
2.9 Læringsmiljøutvalget (LMU) ... 13
2.10 Studentrådgiver ... 15
2.11 Studiemiljøkoordinator ... 15
3 Avdelingenes kvalitetsrapporter ... 15
3.1 Avdeling for helse- og sosialfag (AHS) ... 15
3.1.1 Rammekvalitet ... 16
3.1.2 Programkvalitet ... 19
3.1.3 Resultatkvalitet ... 23
3.1.4 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid ... 24
3.1.5 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak ... 25
3.2 Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap ... 28
Rammekvalitet ... 28
3.2.1 Programkvalitet ... 34
3.2.2 Resultatkvalitet ... 39
3.2.3 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid ... 44
3.2.4 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak ... 46
3.3 Avdeling for logistikk ... 47
3.3.1 Rammekvalitet ... 47
3.3.2 Programkvalitet ... 48
3.3.3 Resultatkvalitet ... 53
3.3.4 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid ... 55
3.3.5 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak ... 56
4 Vurdering og oppfølging ... 57
4.1 Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet ... 57
4.2 Prioriteringer og tiltak fremover ... 60

1 Innledning

Høgskolens kvalitetsutvikling er et kontinuerlig arbeid. Kvalitetshåndboka gir en overordnet beskrivelse av kvalitetssystemet. Arbeidsmåten og prinsippene en arbeider etter i kvalitetssikringsarbeidet gjennom prosessene er: Planlegging, gjennomføring, evaluering og forbedring (jfr. Demings sirkel).

Årsrapport om studiekvalitet utarbeides som en del av høgskolens kvalitetsarbeid. Rapporten oppsummerer forrige studieårs arbeid med studiekvalitet både på avdelingsnivå og sentralt. I tillegg gjøres det analyserer av nøkkeltall om interne forhold og sammenliknet med sektoren. Studiesjefen har ansvar for å utarbeide rapporten med innspill fra avdelingene. Studieutvalget gjennomgår rapporten og foreslår tiltak for kommende studieårs arbeid med studiekvalitet, før den legges frem for styret til behandling.

2 Nøkkeltall og informasjon

Til studieåret 2020-2021 tok HiMolde opp studenter til sju masterstudier (inkl fellesgrad med NTNU og Høgskulen i Volda (HVO)), to erfaringsbaserte masterstudier, ti bachelorstudier, åtte årsstudier og to ph.d.-studium (inkl. fellesgrad med HVO). Nytt av året var et masterstudium i helseledelse som er en fellesgrad mellom NTNU, HVO og HiMolde. I tillegg ble det tatt opp studenter til enkeltemner (emnestudenter) og til videreutdanninger. Det ble i alt tatt opp 2021 studenter i 2020 (2019: 1406).

2.1 Studenttall og studiepoengproduksjon

Pr 15. oktober 2021 er det registrert 3564 (2020:2967) studenter ved HiMolde. Dette er det høyeste antallet aktive studenter i høgskolens historie, en økning på 17 % fra 2020-opptaket. Spesielt er det en økning i antall emnestudenter, som gikk fra 184 registrerte i 2020 til 492 høsten 2021. I tillegg er det registrert 25 doktorgradsstudenter i logistikk og 39 doktorgradsstudenter i helse- og sosialfag. Forrige rekordår var i 2014 med 2764 aktive studenter og opptak av 1829 studenter.

Tabell 2-1 viser totalt antall registrerte studenter (antall hoder) ved HiMolde høsten 2019 – 2021. I tabellen er studenter på både internt- og eksternt finansierte studier (for eksempel videreutdanning i psykososialt arbeid barn/unge og betalingsstudier under EUV) inkludert.

Tabell 2-1 Totalt antall registrerte studenter per 15. oktober. Høstsemester 2019-2021

Avdeling	2019	2020	2021
Avdeling HS	893	1082	1 098
Avdeling LOG	759	1001	1 166
Avdeling ØS	837	869	1 300
EUV-studier	12	15	-
Sum HiMolde	**2501**	**2967**	**3 564**

En del av studieprogrammene ved HiMolde er deltidsstudier. For at studenter på disse studiene ikke skal telle likt med heltidsstudentene når det gjelder for eksempel studiepoengproduksjon per student, blir deltidsstudentene regnet om til heltidsekvivalenter.

Deltid sykepleie over 4 år har 75 % progresjon i forhold til heltidsstudiet, og en student på dette studiet tilsvarer da 0,75 heltidsekvivalent. Antall studiepoeng som studentene produserer er et viktig bidrag i finansieringen av høgskolen.

Tabell 2-2 Antall registrerte studenter ved HiMolde pr. 15. oktober (2019-2021) regnet om til heltidsekvivalenter

Avdeling	2019	2020	2021
Avdeling HS	719	828	868
Avdeling LOG	743	942	1140
Avdeling ØS	686	721	910
EUV-studier	6	7	-
Sum	**2154**	**2498**	**2918**

Kilde: DBH: Registrerte studenter

Tabell 2-3 Nye studiepoeng (60-poengsenheter) 2018-2020 (kalenderår)

Avdeling	2018	2019	2020
Avdeling HS	623,2	646,5	655,2
Avdeling LOG	344,6	446	586,1
Avdeling ØS	543	461,1	519,7
Sum*	**1526,6***	**1562,6***	**1770***

* Totalsummen inkluderer noen få EUV-studenter som ikke er fordelt på avdeling. Kilde: DBH: Studiepoeng

I 2020 ble det totalt produsert 1770 nye 60-studiepoengenheter ved HiMolde, en samlet markant økning fra 2019. Både avdeling LOG og ØS hadde økning som forventet, på grunn av økende studenttall. På grunn av studenttilveksten i 2021 kan man også vente økning av samlet produksjon for studieåret 2021/2022.

Studenter på fulltidsstudier skal «normalt» avlegge 60 studiepoeng per år ved fullføring av studiet på normert tid. Studiepoengproduksjonen i forhold til studenttallet vil kunne gi et bilde på hvor «effektive» studentene ved HiMolde er. Ulike forhold kan gjøre det vanskelig å fullt ut benytte studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent som et mål for kvalitet og effektivitet. Vi vet for eksempel at selv om mange studenter er registrert på et heltidsstudium, så er de i praksis deltidsstudenter fordi de jobber ved siden av studiene.

Tabell 2-4, studiepoengsproduksjon per heltidsekvivalent student 2018-2020

Avdeling / År	2018	2019	2020
Avdeling HS	56,0	54	47,5
Avdeling LOG	36,4	36	37,4
Avdeling ØS	46,0	40,3	43,2
HiMolde*	**46,7***	**43,5***	**42,5***

* Totalsummen inkluderer noen få EUV-studenter som ikke er fordelt på avdeling. Kilde: NOKUT-portalen, Nye studiepoeng per student (heltidsekvivalent)

Hver heltidsekvivalent ved avdeling HS produserer flere studiepoeng enn heltidsekvivalenten ved avdeling LOG og avdeling ØS. Dette betyr nødvendigvis ikke at studentene ved avdeling HS er mer "effektive" enn studentene ved de andre avdelingene. Ved avdeling HS blir

studenter som ikke klarer ulike eksamener og passeringstester tatt ut av studiet og blir registrert som emnestudenter fram til de har klart de nødvendige eksamener. Dette betyr at de studenter som kanskje produserer minst studiepoeng i en periode ikke telles som heltidsstudenter på det studiet de er tatt opp til. Det vil da føre til en høyere gjennomsnittlig studiepoengproduksjon for de gjenværende studentene.

Tall fra NOKUT-portalen viser at heltidsekvivalenten ved HiMolde produserte i gjennomsnitt 42,5 studiepoeng i 2020 (43,5 i 2019). Ved de statlige vitenskapelige høgskolene produserte hver student i gjennomsnitt 45,6 studiepoeng i 2020 (45,8 i 2019), mens ved universitetene produserte hver student i gjennomsnitt 47,5 studiepoeng (45,9 i 2019). Studiepoengproduksjonen per heltidsekvivalent for hele universitets- og høgskolesektoren var 47,5 studiepoeng i 2020 (46,8 i 2019). Kilde: NOKUT-portalen

Som nevnt ovenfor kan det være mange sammensatte årsaker til at studiepoengproduksjonen ikke er større enn det tabellen viser. I tillegg til stryk og problemer med å følge studieopplegget, kan det være både sykdom og jobb ved siden av studier som gjør at studentene ikke følger "normal" studieprogresjon. For å kunne analysere de faglige problemene som studentene har, er det derfor viktig også å se på strykprosent og karakterfordeling på de eksamener studentene melder seg opp til.

2.2 Strykprosent

Tabell 2-5 Gjennomsnittlig strykprosent pr avdeling pr kalenderår, 2018-2020

Strykprosent	2018	2019	2020
Avdeling HS	7,8	8,3	7,7
Avdeling LOG	5,3	7,7	5,0
Avdeling ØS	8,3	10,0	8,1

Kilde: DBH: Strykprosent

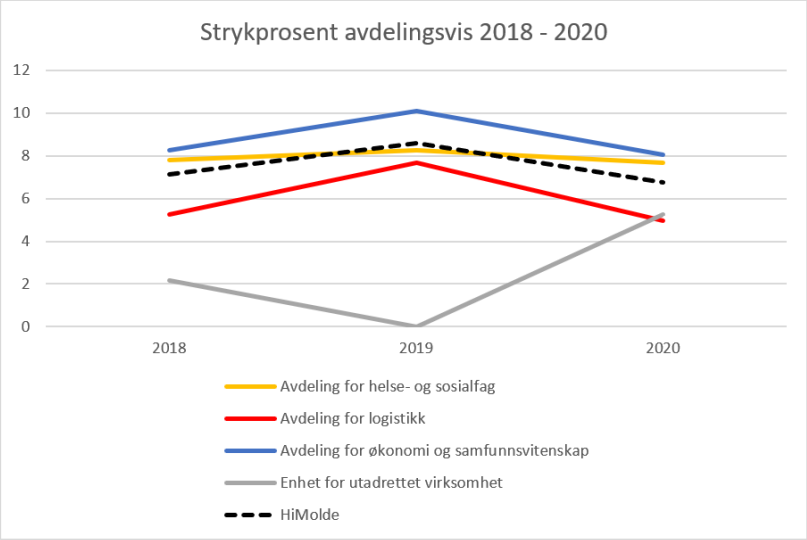
Alle avdelingene hadde en nedgang i strykprosenten sammenlignet med 2019. Som tidligere år er det avdeling LOG som også i 2020 har den lavest strykprosent. Avdeling LOG har 5,0 % (2019: 7,7 %) og avdeling ØS har høyest strykprosent 8,1 % (2019: 10,0 %). Avdeling HS har også en nedgang til 7,7 % (2019: 8,3 %).

Ved avdeling HS var den høyest strykprosent i videreutdanning i praksisveiledning (10 stp) 30% (25 % i 2019). Bachelor vernepleie, deltid, hadde en klar nedgang i strykprosent fra 15,1% i 2019, til 1,6 % i 2020. Bachelor sykepleie, deltid, hadde en klar økning: 14,5% i 2020 (2019: 8,3 %).

Enkeltemner med høy strykprosent for avdeling HS er fortsatt Medikamentregning og AFB (Anatomi, fysiologi og biokjemi). Medikamentregning hadde en liten nedgang til 31,01% (2019: 33,12 %). For AFB var det en økning fra 21,38 % i 2019, til 32,23 % i 2020. Enkelte andre emner har stor variasjon i strykprosent, dette skyldes også relativt få kandidater på enkelte emner.

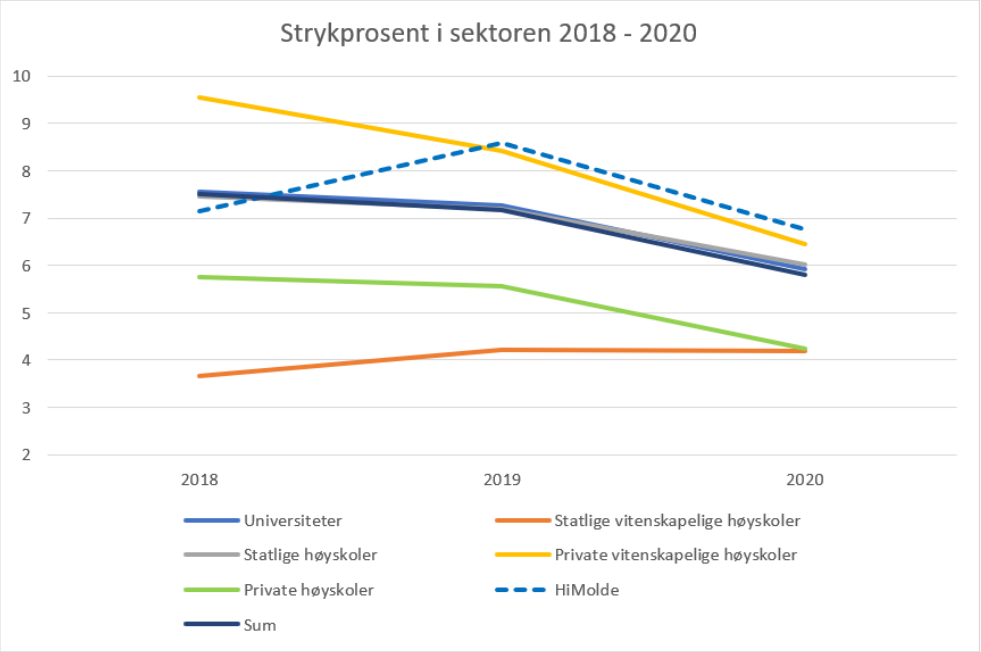
Ved avdeling LOG har strykprosenten på studienivå gått ned for nær alle studiene sammenlignet med forrige studieår. Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi viser en klar nedgang: 7,88 % (2019: 18,1 %) og bachelor i IT og digitalisering 10 % (2019: 17,7 %). Begge disse studiene var nystartende i 2019. Det er mindre variasjoner for de andre studiene. Strykprosenten på masterstudiene er gjennomgående lav. Emnene med høyest strykprosent var ØKL100 Økologisk produksjon, 27,3 % (2019: 21,1 %). Emnet MAT100 mer enn halverte strykprosenten i 2020, fra 38,6 % i 2019, til 18,1 % i 2020.

For avdeling ØS halverte årsstudium i bedriftsøkonomi strykprosenten; 7% (2019: 13,4 %). Bachelor i Juss og administrasjon reduserte også strykprosenten fra 12,4 % i 2019 til 7,8 % i 2020. Masterstudiene i Økonomi og administrasjon, og Samfunnsendring, organisasjon og ledelse har redusert strykprosent, mens Sport Mangament en økning. Strykprosenten for emnet BØK105 Finansregnskap 1 fortsetter å gå ned fra 17,65 % 2019, til 13,73 % i 2020. Bachelor-emnet ADM120 Marketing halverte strykprosenten i 2020: 13,82 % (2019: 28,7 %).



Figur 2-1 Avdelingsvis strykprosent ved HiMolde. 2018-2020
Kilde: DBH: Strykprosent.

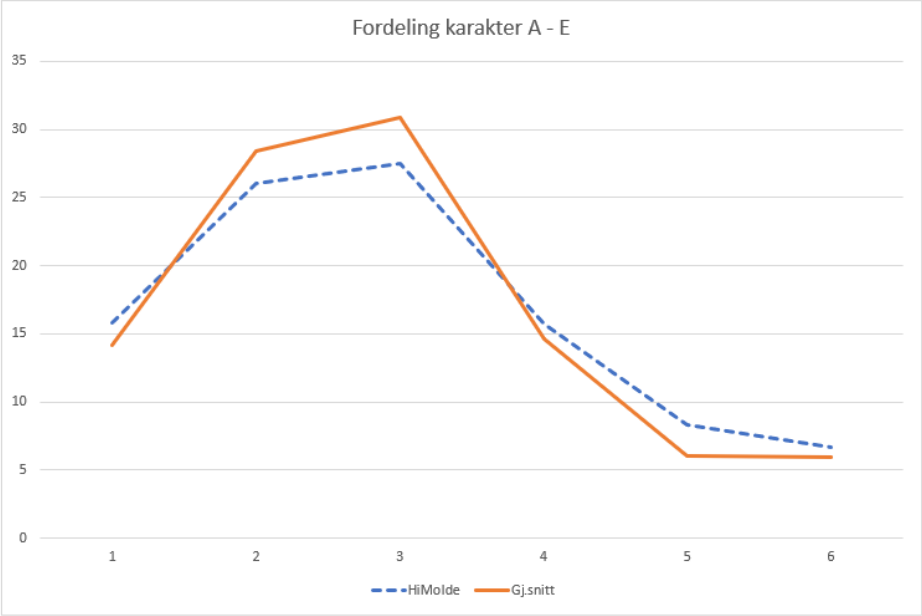
Sammenlignes egne tall med gjennomsnittlige tall fra sektoren, følger HiMolde samme trend som andre vitenskapelige høgskoler og sektoren for øvrig med en nedgang fra 2019.



Figur 2-2 Strykprosent HiMolde sammenlignet med fordelingen i hele universitets- og høgskolesektoren 2018-2020
Kilde: DBH: Strykprosent.

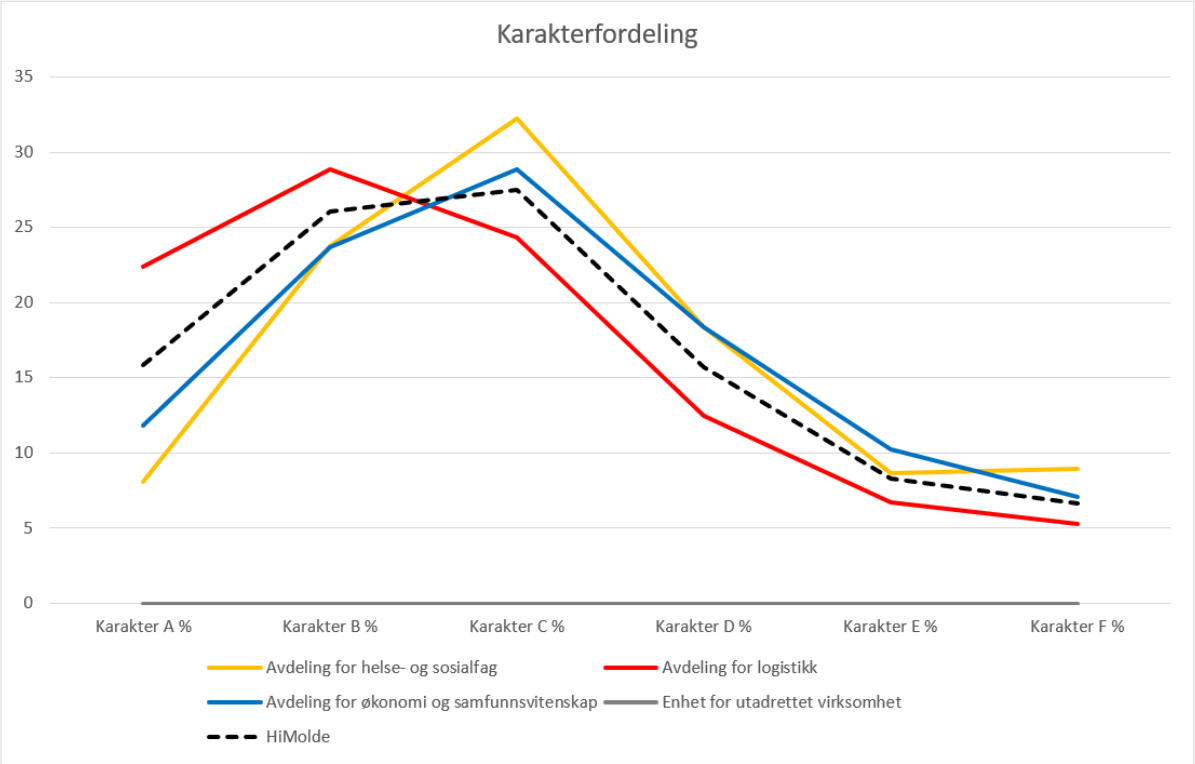
2.1 Karakterfordeling

HiMolde har fortsatt en karakterfordeling som er tilnærmet lik fordelingen i universitets- og høgskolesektoren totalt. Dersom en studerer karakterfordelingen nærmere, finner en store variasjoner mellom ulike utdanningstyper, institusjoner, og også innen avdelinger ved den enkelte institusjon.



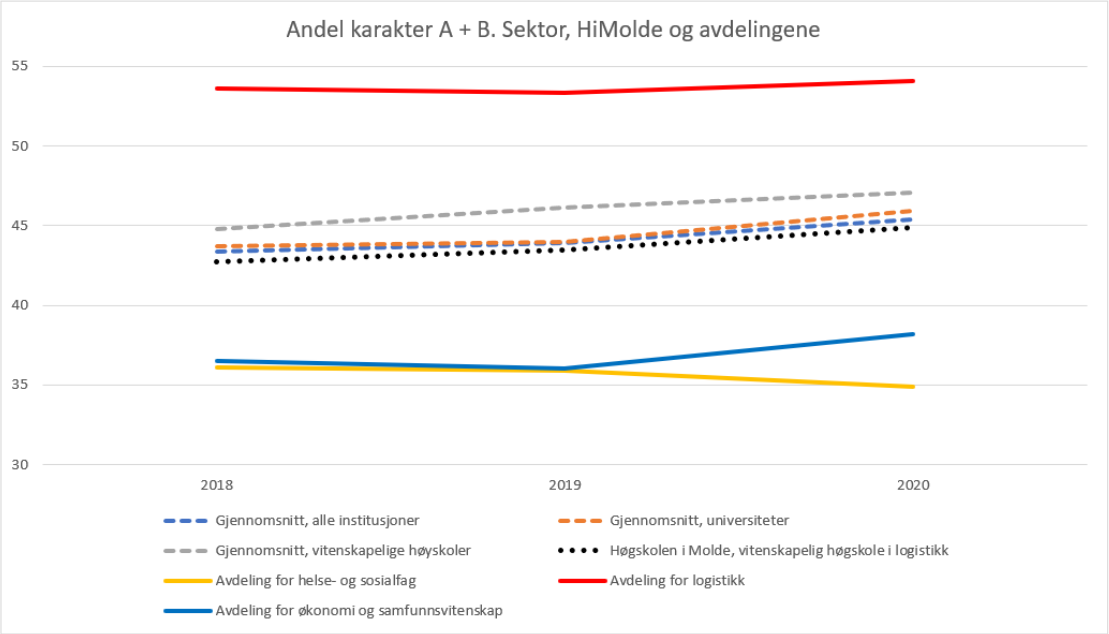
Figur 2-3 Karakterfordeling ved HiMolde sammenlignet med fordelingen i hele universitets- og høgskolesektoren 2020
Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2020. Tabell V2.30.

Karakterfordeling avdelingsvis



Figur 2-4 Karakterfordeling ved avdelingene ved HiMolde 2020
Kilde: DBH: Karakterfordeling.

Når det gjelder fordelingen av karakterer A og B er det klare forskjeller på avdelingene, mens høgskolen under ett ligger noe under snittet for sektoren. Avdeling LOG ligger klart over andre avdelinger, og godt over gjennomsnittet for sektoren. Generelt for alle avdelingene er at masterstudiene har høyere forekomst av A og B enn andre studier.



Figur 2-5 Fordeling av karakter A og B. Sektor, Høgskolen i Molde og avdelingene. 2018-2020.
Kilde: NOKUT-portalen.

Nettilbud for permitterte og arbeidsledige: *Årsstudium i logistikk og risikostyring*
For studieåret 2020-2021 opprettet høgskolen et nettbasert årsstudium i logistikk og risikostyring. Studiet ble satt sammen av for det meste eksisterende emner, som ble tilpasset undervisning på nett. Studiet ble finansiert med midler blant annet fra Diku. De nettbaserte emnene i årsstudiet ble, til forskjell fra tradisjonelle emner, holdt som intensivkurs over ca. 6 uker pr emne og med avsluttende eksamen siste uka. Det var løpende opptak, slik at man ikke var avhengig av å følge de tradisjonelle søknadsfristene. Enkelte av våre ordinære studenter og emnestudenter benyttet seg også av denne muligheten til å ta enkeltemner over kortere tid.

156 personer registrerte seg som studenter på studiet i løpet av studieåret. Det ble undervist i 7 emner, fordelt på tre emner for høsten 2020 og fire for våren 2021. Det var et snitt på 41 studenter pr emne. Gjennomføringsgrad og eksamensresultat tyder på at emnene traff målgruppa. Både undervisningsform, samt at emnene ble holdt over kortere tid, kan også ha spilt positivt inn for gjennomføringen. De positive resultatene skyldes også en ekstra innsats både av fagansvarlige og administrasjonen.

Enhet for utadrettet virksomhet (EUV)
Høgskolen arrangerer etter- og videreutdanning, kurs og seminarer for næringsliv, offentlig forvaltning og samfunnsliv for øvrig. Dette koordineres av Enhet for utadrettet virksomhet (EUV). Siden 2015 har EUV arrangert årsstudium i offentlige anskaffelser, som har opptak annethvert år. Studiet har hatt studenter fra en rekke offentlige og private virksomheter. Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium med halv progresjon og kan derfor følges parallelt med arbeidssituasjon. Det gjennomføres samlinger hvert semester i hhv. Molde, Bergen, Trondheim og Oslo.

Tabell 2-6 Opptaks-, oppmøte- og fullført-tall EUV 2015, 2017, 2019

Årsstudium i offentlige anskaffelser	2015-2017	2017-2019	2019-2021
1.prioritets-søkere	47	48	49
Studenter møtt	27	30	16
Fullført studium	14	19	15

Kilde: FS

2.2 Gjennomføring

Tallene tar utgangspunkt i hvor mange studenter som møtte til studiestart, og hvor mange av disse som fullførte på normert tid.

Tabell 2-7 Gjennomføringsprosent for gjennomføring på normert tid for opptakskullene 2015-2017 – Bachelor

Institusjon / Opptaksår	2015	2016	2017
Statlige institusjoner	47,9	48,8	50,7
Private institusjoner	47,8	49,5	51,8
Sum alle institusjoner	47,5	49,0	50,9
HiMolde	**54,7**	**52,2**	**52,5**

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2021. Tabell V2.18

I sektoren sett under ett fullførte 50,9 % av studentene som ble tatt opp på et treårig bachelorstudium høsten 2017 på normert tid. 52,5 % av studentene ved HiMolde fullførte bachelorstudiet de begynte på i 2017 på normert tid, og HiMolde har dermed fortsatt trenden med høyere gjennomføringsprosent for bachelorstudiene enn for sektoren totalt. HiMolde har fremdeles en høyere gjennomføringsprosent enn gjennomsnittet for de statlige institusjonene. Det er imidlertid store variasjoner mellom de ulike institusjonene, og særlig gjennomføringsprosenten ved universitetene drar den totale gjennomsnittsprosenten for de statlige institusjonene ned.

Tabell 2-8 Gjennomføringsprosent for gjennomføring på normert tid for opptakskullene 2018-2020 – Master

Institusjonstype / Opptaksår	2016	2017	2018
Statlige institusjoner	52,9	54,6	52,2
Private institusjoner	63,7	62,9	70,4
Sum alle institusjoner	53,7	55,3	53,6
HiMolde	**58,4**	**69,2**	**65,0**

Kilde: Diku Tilstandsrapport for høyere utdanning 2021. Tabell V2.19

Når det gjelder toårige fulltids masterprogram var det for hele sektoren under ett 53,6 % av studentene som ble tatt opp høsten 2018 som fullførte på normert tid. Ved de statlige institusjonene var det 52,2 % som fullførte masterstudiet på normert tid. Gjennomføring på normert tid for masterstudentene ved HiMolde var på 65 % og selv med en nedgang fra forrige år er det godt over nivået for statlige institusjoner.

2.3 Studiebarometeret

NOKUT gjennomfører på oppdrag fra KD en årlig nasjonal studentundersøkelse blant alle studenter på andre studieår på bachelor- og masterstudier i Norge. Hensikten med undersøkelsen er at utdanningssøkende og andre interesserte kan finne informasjon om studentenes oppfatninger om studiekvalitet i studieprogrammene. I nettportalen http://www.studiebarometeret.no/ kan man sammenligne ulike studieprogrammer. Høgskolen mottar rapporter fra Studiebarometeret både på egne resultater og resultater for alle institusjonene samlet. Resultatene fra studiebarometeret ble presentert på et allmøte i februar 2021.

Selv om endringer og forskjeller mellom programmer og institusjoner i mange tilfeller ikke er statistisk signifikante og derfor ikke skal overdrives, skaper Studiebarometeret en viktig anledning for avdelingene og studieprogrammene til å gjennomgå sine emner og program.

Studiebarometeret ble gjennomført i oktober/november 2020. HiMolde oppnådde en svarprosent på 46%. I 2019 hadde høgskolen en svarprosent på 60.

HiMoldes studenter svarer gjennom Studiebarometeret at de i gjennomsnitt bruker 17,7 timer per uke (18,8 i 2019) på læringsaktiviteter organisert av institusjonen, og 16,4 timer på egenstudier (15,2 i 2019). Det er betydelige forskjeller på studieprogrammene, og det er særlig studenter på studieprogrammene ved avdeling ØS som trekker ned snittet. Her arbeider studentene i snitt 24,4 timer med studiene, mens studentene ved avdelingene HS og LOG arbeider hhv 41,2/34,6 timer per uke med studiene. Til gjengjeld har studentene ved avdeling ØS mer betalt arbeid enn studentene ved avdeling LOG med 10,8 mot 8,0 timer. Studentene ved avdeling HS jobber 10,9 timer per uke.

Nasjonalt svarer studentene at de bruker 14,8 timer på læringsaktiviteter organisert av institusjonen og 19,4 timer på egenstudier. Totalt svarer HiMoldes studenter at de i snitt arbeider med studiene 34,1 timer per uke i 2020 (34 timer i 2019), dvs. nær det nasjonale gjennomsnittet på 33,9 timer.

HiMoldes studenter svarer i gjennomsnitt 3,8 på utsagnet «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på». Dette er -0,5 i forhold til året før, og høyskolen skårer lavere enn det nasjonale snittet på 4,0. Det er særlig ett studium, bachelor i IT og digitalisering, som trekker ned snittet. På spørsmål om studentene går på det studieprogrammet de ønsker er gjennomsnittet 4,3 (4,6 i 2019) som er litt lavere enn det nasjonalt snitt som er på 4,4.

Vi har dessverre ikke klart å opprettholde de gode resultatene fra 2019, og har en nedgang på alle hovedområder. Det er tydelig at studentene er sterkt påvirket av koronasituasjonen, og de to enkeltspørsmålene med størst avvik fra 2019 er «jeg er motivert for studieinnsats» og «studieprogrammet bidrar til din motivasjon for studieinnsats», som begge går ned med 0,5, fra hhv 4,1 og 3,7 i 2019.

2.4 Underviserundersøkelsen

Våren 2021 gjennomførte NOKUT og NIFU (Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning) i samarbeid den nasjonale undersøkelsen om arbeidet med

undervisning og studentenes læring og tidsbruk blant vitenskapelig ansatte ved norske universiteter og høyskoler. Undersøkelsen ble sist gjennomført i 2017.

Underviserundersøkelsen kartlegger hvordan underviserne jobber med undervisning og læring, hva slags prioriteringer og avveininger de gjør og hvilke ressurser (faglige og andre) de har tilgjengelige.

Spørsmålene er i første rekke rettet mot å få fram informasjon som er nyttig for fagmiljøenes og utdanningsinstitusjonenes arbeid med å utvikle utdanningskvaliteten. I tillegg gir det aktører som NOKUT god oversikt over hvordan arbeidet med undervisning og studentenes læring foregår i sektoren.

Ved HiMolde var det 51 som besvarte undersøkelsen av en målgruppe på 177. Svarene viser at tradisjonell forelesning med vekt på formidling av lærestoff er den dominerende undervisningsformen. Egen erfaring og kompetanse er viktigste faktor for valg av undervisningsform i et emne, men tilbakemelding fra studenter oppfattes også som viktig. Pedagogisk kompetanse er litt lavere ved HiMolde enn landsgjennomsnittet. På områder knyttet tilknytning til og samarbeid med arbeidslivet ligger HiMolde høyere enn landsgjennomsnittet.

2.5 Andre evalueringer og undersøkelser

2.5.1 Studiestartundersøkelsen

Hver høst gjennomføres det en studiestartundersøkelse blant nye studenter. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge hvordan nye studenter fikk kjennskap til HiMolde og om de er fornøyde med opplegget rundt studiestart. Høsten 2020 besvarte 386 studenter undersøkelsen. Hovedfokuset for undersøkelsen er rekruttering og å kartlegge hvordan nye studenter fikk kjennskap til HiMolde

Undersøkelsen omfattet alle førsteårsstudenter på års-, bachelor- og masterstudier. Den viktigste årsaken til valg av studiested er faglig interesse, og utsikter til en sikker jobb som de trives i og som er godt betalt. HiMoldes nettsider og Samordna opptak oppgis som den viktigste informasjonskilden. Studentene ga også tilbakemelding på fadderuka. 42 % av de som besvarte undersøkelsen deltok på fadderuka, og disse mener at det å bli kjent med nye mennesker og samhold er det beste med fadderuka. 15 % oppga Covid-19 som årsak til at de ikke ønsker å delta på fadderuka, mens 17,5 % er nettstudenter.

2.5.2 Kandidatundersøkelsen

Annenhver høst gjennomføres det en kandidatundersøkelse blant alle som fullfører en akademisk grad. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge om kandidatene går ut i lønnet arbeid etter endt utdannelse. Kandidatundersøkelsen vil bli gjennomført høsten 2021 for gradsstudenter som uteksamineres våren 2021.

2.6 Internasjonalisering

HiMolde hadde i 2020 opptak til følgende gradsprogrammer der vi rekrutterer internasjonale studenter:

- PhD in Logistics
- MSc in Logistics
- MSc in Sport Management
- MSc in Sustainable Energy Logistics

Dette betyr at ett av to ph.d.-program og tre av sju masterprogram undervises på engelsk. Studiene rekrutterer både norske og internasjonale studenter.

HiMolde har som mål at om lag 10 % av studentene skal ha internasjonal bakgrunn. Andelen studenter med utenlandsk nasjonalitet var høsten 2020 5 %. Tilsvarende var 7,5 % (høst 2019) og 9,1 % (høsten 2018).

Antall utreisende utvekslingsstudenter i studieåret 2020/2021 var 8. Høsten søkte 22 om utveksling, men grunnet pandemien avlyste HIM all utveksling inn og ut. Derfor reiste ingen ut i høstsemesteret. På våren reiste seks av studentene gjennom en bilateral avtale med Belarusian State University. En student reiste på Erasmus utveksling til Tyskland og en student reiste utenom avtale til Spania.

Utreisende studenter gir tilbakemelding ved hjemkomst. Grunnet pandemien har studentene rapportert om et mer begrenset utbytte av utvekslingen, både faglig, sosialt og kulturelt. Samtidig melder studentene tilbake at de er glade for å ha reiste på utveksling.

Antall innreisende utvekslingsstudenter i studieåret 2020/2021 var 19, alle i vårsemesteret 2021. Samtlige var på Erasmus utveksling. Innreisende utvekslingsstudenter svarer på en kvantitativ undersøkelse og de har en avsluttende samtale med internasjonal koordinator ved slutten av sitt opphold. Studentene er i stor grad positiv, de har et godt faglig utbytte, de trives og de er fornøyde med det rent praktiske som bolig. De innreisende studentene har i liten grad meldt om at pandemien har hatt innvirkning på deres utbytte av utvekslingen.

Avslutningsvis kan det nevnes at utveksling våren 2021 var kun lagt til Europa. Det var heller ikke inn- eller utreisende utveksling på avdeling for helse- og sosialfag i høst eller vårsemesteret. Dette var knyttet til utfordringen med praksis.

Høsten 2020 startet det 38 nye internasjonale MSc gradsstudenter, fordelt på 21 ved MSc in Logistics, 7 ved MSc in Sport Management og 10 ved MSc in Sustainable Energy Logistics. De aller fleste av de nye studentene studerte online fra sine respektive hjemland høsten 2020 og ankom fysisk til Molde først i januar 2021, men det var også noen studenter som ankom Norge i august/ september 2020. 85 internasjonale MSc gradsstudenter fortsatt sine studier høsten 2020, fordelt på 38 nye studenter, 37 2. årskursstudenter og 10 studenter som var opptatt i 2018 og som hadde fått utsatt frist med innlevering av sin masteroppgave høsten 2020. Av disse 85 MSc gradsstudentene var 12 (seks nye høsten 2020) delfinansiert under Eurasiaprogrammet med Hviterussland og 1 student delfinansiert under Utforskprogrammet med Russland. På tross av stort frafall mellom opptakstidspunkt og studiestart i august 2020 som følge av koronasituasjonen i mange søkerland, så har HiMolde totalt sett ikke hatt en større nedgang i antall internasjonale MSc gradsstudenter enn 9 studenter fra 2019 til 2020. Dette skyldes en meget aktivt supplering ved gjennomføring av opptaket våren 2020

etter hvert som veldig mange andre søkere som ble gitt et opptakstilbud trakk seg fra studiet.

På ph.d.-programmet i logistikk var det høsten 2020 registrert totalt 18 studenter. Av disse var 11 internasjonale. Av fire doktorgradskandidater som disputerte i 2020 var to internasjonale.

2.7 Studiemiljøpris

Høgskolen tildeler hvert år en studiemiljøpris til en person eller gruppe, i hovedsak studenter. Formålet med prisen er å stimulere til tiltak som bedrer studiemiljøet ved høgskolen. Prisen skal gå til den eller de som i løpet av inneværende studieår har gjort en ekstra innsats for å bedre studiemiljøet. Dette kan for eksempel være å legge til rette for sosiale tiltak for studentene på fritiden eller tiltak som er relatert til studiemiljøet og som øker trivselen og kvaliteten på læringsmiljøet for studentene. Studiemiljøprisen tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Student Silje Marita Moen Vedvik ble tildelt Studiemiljøprisen i 2021 for sitt arbeid som studentvert, og sitt verv i Moldestudentenes idrettslag (MSI).

2.8 Pedagogisk pris

Høgskolen tildeler hvert år pedagogisk pris til en av høgskolens fagsatte. Formålet med prisen er å stimulere og påskjønne særlig god pedagogisk innsats ved høgskolen. Prisen skal i første rekke gå til personer som har gjort en særlig fortjenestefull undervisningsinnsats, og det skal legges vekt på dyktighet i å formidle fagstoff, i å skape engasjement og stimulere studentene til egenaktivitet. Pedagogisk utviklingsarbeid, utvikling av lærebøker og annet studiemateriell, veiledning og arbeid for å forbedre eksamen og annen vurdering skal også telle med. Det samme gjelder innsats for å fremme undervisningssamarbeid mellom kolleger og for god organisering i et fagmiljø. Pedagogisk pris tildeles på grunnlag av forslag fra studenter og ansatte, og deles ut på åpningen av studieåret. Pedagogisk pris 2021 gikk til høgskolelektor Gro Halten.

2.9 Læringsmiljøutvalget (LMU)

Læringsmiljøutvalget (LMU) skal arbeide for et godt og inkluderende læringsmiljø for studenter ved HiMolde. LMU består av tre studentrepresentanter og tre ansatt-representanter. I tillegg er Studiemiljøkoordinator ved Studentskapnaden i Molde og Studentombudet faste observatører i LMU. LMU har hatt fem møter i studieåret 2020/ 2021, to på høsten og tre på våren. LMU hadde i perioden følgende tiltaksplan:

1) LMU skal passe på at lovverk omkring universell utforming av læringsmiljø følges.
Ifølge likestillings- og diskrimineringsloven skal alle nye og eksisterende nettløsninger rettet mot studentene være universelt utformet innen 1.januar 2021.

LMU ønsket å undersøke hvordan HiMolde på best mulig måte kunne oppfylle kravene til teksting av videoer. Representanter fra LMU hadde møte med IT-avdelingen ved HiMolde og fulgte med på utviklingen av en løsning for hele sektoren. HiMolde har begynt å introdusere

Panopto som undervisningsopptak. Panopto har en funksjon som gir automatisk generering av tekst i video. Løsningen må testes fremover. I mellomtiden er det viktig at fremtredende videoer på himolde.no fortsetter å bli manuelt tekstet.

2) LMU skal passe på studenter har medvirkning i bestemmelse om læringsmiljøet
Studenter skal ha medvirkning i prosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø, også det fysiske læringsmiljøet. Ved HiMolde planlegges et nytt studenthus på campus, i nær kontakt med undervisningsbygg B. Fordi direktøren for HiMolde er fast styremedlem i LMU, har styret hatt anledning til å følge opp prosessen med planlagte endringer i det fysiske læringsmiljøet, særlig i forhold til et nytt studenthus, og passe på at studenter, både i og utenfor LMU, er delaktig og hørt i prosessen. Dette blir viktig for LMU å passe på, også i neste styreperiode.

Høsten 2020 og våren 2021 fortsatte pandemien og smittevernstiltak grunnet koronaviruset. Studentene fikk heldigvis lov til å være store deler av tiden på campus, under gjeldende smittevernsregler. Klasserom som ikke ble brukt til undervisning forble åpne og studentene ble oppfordret til å bruke dem som leseplasser. Noen faglærer hadde gode erfaringer med digitale grupperom i forbindelse med undervisning, noe som ga andre studenter lettere tilgang til de fysiske grupperommene.

3) *LMU skal arbeide for et godt læringsmiljø ved HiMolde.*
Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i forbindelse med aktiviteter ved skolen. Det omhandler trivsel og samhandling mellom studenter og mellom studenter og ansatte. Det psykososiale læringsmiljøet har fra og med våren 2020 blitt preget av smitterestriksjoner grunnet Covid19 viruset.

LMU samarbeider tett med Studentsamskipnaden i Molde. LMU støtter «Møtes-prosjektet» i SiMolde som skal skaffe flere rusfrie møteplasser for våre studenter og hindre ensomhet blant studenter. Styret er orientert om nye rusfrie møteplasser som Mellomrommet og Snakkbar, som begge er studentdrevet.

4) LMU skal følge arbeidet med utvikling av nettbasert undervisning
Digitalt læringsmiljø handler om hvordan digitale verktøy brukes og innpasses som en del av den pedagogiske virksomheten. Utviklingen av nettbasert undervisning er svært viktig for læringsmiljøet under pandemien, men også for de studier som til vanlig er rent nettbasert.

LMU noterer at det legges til rette for best mulig kvalitet av denne undervisningen gjennom: tilgang til teknisk utstyr, tilpassede undervisningsrom, digitale plattformer og opplæring av undervisere og studenter i bruk av digitale verktøy.

LMU opplever at det er god tilgang til teknisk utstyr ved nettbasert undervisning, men ønsker å følge arbeidet med det pedagogiske læringsmiljøet i den nettbaserte undervisningen.

Oppgaver i LMU mandatet:

- LMU skal årlig rapportere om sitt arbeid til høgskolestyret. I rapporten skal det også inngå en handlingsplan som viser prioritering av kommende tiltak for bedring av læringsmiljøet ved institusjonen.
- LMU skal holdes orientert om klager som institusjonen mottar fra studenter som gjelder læringsmiljøet. Studentombudet rapporterer årlig til LMU. LMU samler inn informasjon om henvendelser til SiFra!, om føring av sensur og klager på karakterfastsetting, samt saker som er Klagenemda.
- LMU skal holdes orientert om relevante data som angår studentenes totale læringsmiljø som ligger innenfor institusjonens kontrollsfære. LMU har i 2020/2021 gjennomgått resultater for Studiebarometeret og for tilleggundersøkelsen i Studenters Helse – og Trivselsundersøkelse (SHoT) våren 2021.

2.10 Studentrådgiver

Studentrådgivning er et tilbud til studenter som har behov for å snakke med en rådgiver om personlige eller studierelaterte problemer. Studentrådgiver skal bidra til å forebygge og løse mulige problemer i læringsmiljøet. Tilbudet finansieres av høgskolen i samarbeid med Studentsamskipnaden i Molde.

2.11 Studiemiljøkoordinator

Studentsamskipnaden har sammen med høgskolen ansatt en studiemiljøkoordinator som skal arbeide tett sammen med studentene om utvikling av studiemiljøet og bidra til kontinuitet i studentenes arrangementer og aktiviteter. Det er viktig for studentmiljøet det arrangeres faglige og sosiale møteplasser med aktiviteter uten alkohol.

3 Avdelingenes kvalitetsrapporter

3.1 Avdeling for helse- og sosialfag (AHS)

Alle studieprogram har utarbeidet studiekvalitetsrapport for studieåret 2020/21. Dette dokumentet er en sammenfatning av rapportene fra programmene, og gir utfyllende informasjon. På noen områder vil temaene under målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet gå noe over i hverandre.

Til studieåret 2020/21 var det opptak på bachelorutdanningen i sykepleie heltid og deltid (Kristiansund), bachelorutdanningen i vernepleie på heltid, fem ulike videreutdanninger (60 st.p.; MAHS1) og master 2. år (MAHS2). På MAHS1 kan en velge mellom fem studieretninger: Videreutdanning i avansert klinisk sykepleie i kommune- og spesialisttjenesten (AKS), videreutdanning i habilitering og miljøarbeid (VHM), videreutdanning i psykisk helsearbeid (VIPH), videreutdanning i helsesykepleie eller tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid for barn og unge (VBU. Master 2. år (MAHS2) har fra høsten 2021opptak hvert år og kan tas både på deltid og heltid, enten alene eller i kombinasjon med èn av videreutdanningene. Videreutdanningene går på deltid og har opptak annet hvert år. Ph.d - programmet i helse- og sosialfag, som er en fellesgrad i samarbeid med Høgskolen i Volda, har løpende opptak. I tillegg var det i løpet av studieåret opptak på flere videreutdanninger.

3.1.1 Rammekvalitet

Studenttall og inntakskvalitet

Høsten 2020 var det registrert totalt 1080 studenter på avdelingen. Høsten 2021 har studenttallet steget til 1100 studenter.

Tabell 3-1 Studenttall ved avdeling HS høst 2020 (kilde DBH)

	Høst 2018	Høst 2019	Høst 2020	Høst 2021
Bachelorstudier i sykepleie- heltid /deltid	355	410	405	455
Bachelorstudier i vernepleie- heltid/deltid	240	235	265	310
Master del I og II	140	125	210	185
Studiepoenggivende videreutdanninger	100	123	200	145
Totalt	835	893	1080	1100

Som tabellen viser har studenttallet vært økende på alle gradsnivå siden 2018. I tillegg er det på doktorgradsprogrammet høsten 2020 29 kandidater totalt og 13 av disse er tatt opp ved HIM.

Tabell 3-2 Antall søkere til studier ved avdeling HS med HiMolde som førsteprioritet (Kilde DBH)

Studie	2017	2018	2019	Høst 2020
Sykepleie heltid	254	314	180	222
Vernepleie heltid	95	149	133	115
Master del I og II	(ikke opptak)	278	(ikke opptak)	629

Antall søkere til bachelorutdanningene og som har HiMolde som førsteprioritet varierer noe avhengig av avdelingen tilbyr deltidsutdanninger i tillegg til heltid i det aktuelle året. Den store økningen av søkere til master del 1 og 2 skyldes at det var 339 søkere til videreutdanning i helsesykepleie.

Tabell 3-3 Inntakskvalitet ved avdeling HS- 2020 (Tall fra 2019 i parentes) (Kilde DBH).

	Skolepoeng/karakterer
Bachelor sykepleie – heltid	40,3 (40,01)
Bachelorutdanningen vernepleie- heltid	37,13 (35,3)

Ved begge bachelorutdanningene kan en se en økning i skolepoeng på opptatte studenter, noe som er positivt. Dette gir faglig «sterke» studenter, og økt konkurranse om studieplassene.

Rekruttering av studenter

Utdanningsprogrammene har fokus på profilering av studiene og rekruttering av studenter.

Sosiale medier, kronikker, møter med praksisfelt, informasjonsmøter er blant arenaene som blir brukt i dette arbeidet. Bachelorutdanningene deltar på utdanningsmesser i Nordmøre og Romsdal for å profilere høgskolen/-utdanningene, og avdelingen har hver høst besøk av avgangsklasser på videregående skole.

Det har vært svært gode søkertall til bachelorutdanningene i sykepleie og vernepleie med venteliste for opptak. Studenttallet på vernepleierutdanningen har vært prioritert økt de siste årene for å kunne uteksaminere antall vernepleiere i tråd med kandidatmåltallet som er på 46. I forbindelse med Kompetanseløftet 2020 fikk utdanningen 20 nye studieplasser fra KD og økte slik kandidatmåltallet til 66 over en periode på tre år. På sykepleieutdanningen har en ikke samme mulighet til å øke studenttallet uten å være i dialog om økt studenttall med Helse Midt Norge -RHF om antall studenter som skal ha sin kliniske praksis i kirurgi og medisin i regionens helseforetak. Aktuelt kandidatmåltall på sykepleie var 79, men fra 2020 fikk avdelingen økt kandidatmåltallet til 99, over en periode på tre år. En begrensende faktor på å øke studenttallet er tilgangen på praksisplasser.

Det er spesielt høye søkertall de årene avdelingen tilbyr deltidsutdanning, og utviklingen viser også en økning i opptakspoeng på de studentene som tas opp på programmene. Økt poengkrav ved opptak har vist seg positivt i forhold til gjennomstrømming på programmene. Sykepleieutdanningen har arbeidet systematisk med å redusere strykprosenten på faget anatomi, fysiologi og biokjemi – noe som også har gitt resultat. Det er i tillegg viktig med ekstra oppfølging av studenter som står i fare for å ikke bestå praksis.

Doktorgradsprogrammet i helse- og sosialfag, fellesgrad i samarbeid med Høgskulen i Volda, har god søkning. Ved utgangen av studieåret 2020/21 har programmet 34 kandidater. 19 er tilknyttet HVO og 15 HiMolde. Målsettingen ved oppstart av programmet var 20 kandidater på programmet i 2020, og ligger slik godt over måltallet.

Fysisk læringsmiljø

Bachelorutdanningene har store studentkull, spesielt på sykepleie. Bachelorutdanningen i sykepleie bruker ofte de store auditoriene i bygg A til undervisning, elles bruker alle studieprogrammene undervisningsrom i bygg B så ofte som mulig. Det er kommet tilbakemelding fra studenter og faglærer på at tildelte klasserom er for små. Store kull fører til behov for inndeling i grupper, noe som ofte ikke lar seg gjøre. Det er mangel på grupperom og leseplasser til studentene og det er også for få møteplasser for studentene. Det er behov for oppgradering av undervisningsrom for bedre å kunne bruke studentaktive undervisningsmetoder. Med bakgrunn i den økte studentmassen på bachelorprogrammene er det satt i gang et nytt campusutviklingsprosjekt, der en ser på romløsninger spesielt knyttet til behov for økt areal når det gjelder simulering og ferdighetstrening, og videreutvikling av testlaboratorium/sportslaboratorium. Når det gjelder studiested Kristiansund er studentene jevnt over tilfreds med undervisningslokalene og tilgang på grupperom/leseplasser. Ved Storhaugen helsehus er det i 2020 etablert og tatt i bruk ny Simulerings og ferdighetssenter i samarbeid med Kristiansund kommune, noe som vil lette noe av trykket på Simulerings og ferdighetssenteret i Molde og gjøre at studentene slipper å reise til Molde for slik øvingsaktivitet.

Det er lagt vekt på at stipendiatkontorene har sentral plassering på høgskoleområdet. Dette er et godt utgangspunkt for å gi kandidatene tilgang til daglige støttetjenester, både faglig, sosialt og av mer teknisk art. Samlokalisering gir viktige bidrag til faglige og sosiale sider ved læringsmiljøet. Vår vurdering er at det bidrar til både framdrift og kvalitet i arbeidet til kandidatene. Vi vil derfor opprettholde ordningen med å samle kandidatenes kontorarbeidsplasser i fellesareal.

Pedagogisk kompetanse
Avdelingen har kontinuerlig fokus på at fagansatte skal inneha pedagogisk kompetanse. UH - pedagogikk er innført som et krav i sektoren, og i gjennomsnitt deltar to ansatte på kurs i UH - pedagogikk hvert studieår ved OsloMet. Det er en stor utfordring å kunne tilby alle fagansatte som ikke har UH-pedagogikk dette kurset da det er få tilgjengelige studieplasser, noe som resulterer i at ikke alle som søker får tildelt studieplass. Ved tilsetting av nye medarbeidere som mangler slik kompetanse, er det krav om at det skal gjennomføre slik utdanning innen to år fra tilsetting.

Personellressurser
Avdelingen har hatt og har stort fokus på kompetanseheving av fagansatte. Andel fagansatte med førstekompetanse har økt fra 10,8 % i 2013 til 52 % i 2021, og er økende. Flere egne ansatte er også doktorgradsstipendiater på vårt doktorgradsprogram. Forskning og utviklingsarbeid er viktig for å sikre høy faglig kvalitet og forskningsbasert undervisning. På bachelorutdanningen i sykepleie består fagstaben av ansatte med sykepleiefaglig kompetanse, med 30 % andel førstekompetanse. På bachelorutdanningen i vernepleie består fagstaben av lærere med tverrfaglig kompetanse, og andel førstekompetanse er 46 %. På masterstudiet er fagstaben tverrfaglig sammensatt i hovedsak med førstekompetanse og professorkompetanse, og med lang erfaring fra sektoren. På doktorgradsprogrammet er samtlige årsverk bekledd av personer med førstekompetanse. 68 prosent av årsverkene i studiet er bidrag fra ansatte med professorkompetanse.

Avdelingen ønsker flere søkere med førstekompetanse som sykepleier og vernepleier på kunngjorte stillinger på bachelorutdanningene. I overgangsperioder (for eksempel ved øking av studenttall,permisjoner, kompetanseheving ansatte) kan det oppstå situasjoner der det kan være vanskelig å rekruttere nye fagansatte etter oppsatt plan, og kan slik oppleves krevende mht. behovet for en stabil og forutsigbar bemanningssituasjon på programmene. Bachelorutdanningene er personellintensive på grunn av stor andel praksisstudier og ferdighetstrening på programmene med én til én oppfølging. På masterstudiene er personellsituasjonen mer stabil.

Internasjonalisering
Bachelorutdanningene har fokus på å tilby studentene mulighet til å reise ut, og å forbedre studietilbudet til innreisende studenter. Tilbudet om utveksling er presentert på hjemmesiden til HiMolde. Det arrangeres informasjonsmøter til studentene der både faglige og administrativt ansatte søker å gi god informasjon om tilbudet. Studieåret 2020/21 har vært et unntak, når det gjelder intensjonen om student- og lærerutveksling.

Bachelorprogrammet i sykepleie har tilbud om studentutveksling innenfor fagområder som psykisk helse, kulturell kompetanse og somatisk sykdom og kliniske studier i psykisk

helsearbeid, folkehelsearbeid, sykepleie til barn og unge og fødsels- og barselomsorg, både i kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten.

For sykepleierstudiet har avdeling for helse- og sosialfag samarbeidsavtaler med Hawassa University i Etiopia, Valencia University i Spania, James Cook University i Australia, California State University i USA, Monterey Bay i USA, Ara Institute of Technology på New Zealand, College South Denmark i Danmark, AZ Groeninge Belgia og University of California i USA. Til Valencia, Esbjerg og Belgia kan det søkes lærerutveksling med finansiering via Erasmus.

Vernepleiestudiet har også de siste årene satt fokus på internasjonalisering. Det er etablert godt samarbeid med Tanzania (Arusha) og England (Norwich UEA) som avdelingen ønsker å videreutvikle. Dette gjelder både faglig utvikling, lærerutveksling, studentutveksling og forskningssamarbeid.

Når det gjelder masterutdanningen m/videreutdanningene) gis det pr. i dag tilbud om utveksling kun ved Videreutdanningen i avansert klinisk sykepleie. Her er det inngått en utvekslingsavtale med Stanford Health Care, USA. Videreutdanningen har også undervisning i emner på engelsk.

Stipendiater i doktorgradsprogrammet i helse og sosialfag oppfordres til utenlandsopphold i forbindelse med prosjektene sine, og så langt har sju stipendiater vært på slike opphold. Vitenskapelig ansatte på doktorgradsprogrammet er med i mange internasjonale nettverk, som de aktivt bruker som samarbeidspartnere i utvikling av prosjektsøknader, medveiledere til stipendiatene og til bedømmelseskomiteer for avhandlinger.

3.1.2 Programkvalitet

Studielederrollen

Bachelorutdanningene har i tillegg til studieleder, studieårsledere (sykepleie) og kullansvarlige (vernepleie) for de ulike årsenhetene. Studielederne er en del av ledergruppen på avdelingen. Masterutdanningene har studieleder og fagansvarlige for de ulike videreutdanningene. Studieleder har overordnet programansvar, og samarbeider tett med studenter, studieårsleder/kullansvarlige, dekan og studiekontor, og er leder for kvalitetsteamet. På bachelorutdanningen i sykepleie er det innført emnebasert ledelse av undervisningen der et team på 2- 4 lærere har ansvar for ett emne.

Studielederrollen er svært viktig for planlegging, drift og utvikling av studieprogrammene. Studielederne, studieårslederne/kullansvarlige og fagansvarlige har svært stor arbeidsbelastning. Arbeidet med nye studieplaner/fagplaner på bachelorprogrammene gjeldende fra høsten 2020 etter nye sentrale retningslinjer (RETHOS), har vært en viktig prioritert oppgave for avdelingen, men også ressurskrevende.

Digital eksamen og digitalisering av undervisning

Koronasituasjonen med nedstenging av høgskolen og digital undervisning på zoom og hjemmeeksamen, har ført til at læringsmiljøet for studentene og arbeidssituasjonen for fagansatte har endret seg. Arbeidssituasjonen for fagmiljøet har vært krevende, men utfordringen ble søkt løst i et samarbeid mellom ansatte og ulike ressurspersoner ved

HiMolde, ikke minst fra IT, og i dialog med studenter for å finne frem til beste praksis. Kompetansen når det gjelder digitale undervisningsverktøy har slik økt, og en satser videre på mer erfaringsdeling rundt ulike digitale pedagogiske opplegg som har vært utprøvd.

Simulering og ferdighetstrening
Simulering som pedagogisk metode har i de siste årene fått en sentral rolle i opplæring av helsepersonell og studenter. Det har vist seg å være nyttig i forbindelse med kompetanseheving, ferdighetstrening, beslutningstaking, kommunikasjon, teamarbeid og ledelse. Studentene evaluerer ferdighetstrening og simulering svært godt, og helseforetaket gir gode tilbakemeldinger på sykepleiestudentenes sluttkompetanse etter endt utdanning. Ansatte ved Molde sykehus bidrar også inn i undervisningen av sykepleiestudentene og sykehusansatte får bruke simulerings og ferdighetssenteret ved behov for aktuell kompetanseheving og simuleringsaktivitet. Avdelingen vil fremover satse på videreutvikling av simulering som pedagogisk metode ved alle studieprogram. Det er også etablert simuleringstilbud til studentene med studiested Kristiansund ved Storhaugen helsehus, etter samme modell som i Molde.

Studieplaner med nye retningslinjer og rammeplaner
Profesjonsutdanningene bygger på nasjonale rammeplaner og forskrifter fastsatt av KD. Rammeplanen er et styringsmiddel som angir mål og formelle krav til utdanningene og er forpliktende for institusjonene. Fagmiljøene arbeider kontinuerlig med å øke kvaliteten på emnene i studieprogrammene. Programmene må også tilpasse seg endringer i samfunnet slik at undervisningen er i tråd med behovene i helse- og velferdstjenestene. Bachelorutdanningene i sykepleie og vernepleie har utarbeidet nye fagplaner/studieplaner som er gjeldende fra høsten 2020, i tråd med nye retningslinjer og felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanningene. Avdelingen vil fremover følge opp nye retningslinjer for videreutdanning/masterutdanningene i helse og sosialfag. Med bakgrunn i dette arbeidet har avdelingen fått akkreditert et nytt masterprogram i avansert klinisk allmensykepleie.

Kvalitetsteam
Ved bachelorutdanningene er ordningen med kvalitetsteam godt etablert og er sammensatt av fagansatte og studenttillitsvalgte. Studieleder er leder for kvalitetsteamene. Det blir satt opp møteplan for hvert semester med tema som organisering, undervisning/pedagogiske metoder, læringsmiljø, evaluering av faglig opplegg o.a. Det blir lagt vekt på å følge opp saker studentene er opptatt av, og være lydhør for tilbakemelding fra studentene. Det skrives referat fra møtene. De gir mulighet for god kontakt og informasjonsutveksling mellom studenter og studieleder/fagansatt. På videreutdanningene og på master fungerer kullene/kulltimene som kvalitetsteam.

<u>Tilbakemelding fra studentene knyttet til studieprogrammene</u>

Bachelorutdanningen i sykepleie
Gjennom emneevaluering og studentenes deltakelse i planlegging av ny studieplan har det høst 2020 og vår 2021 både vært fokus på de studenter som skal fullføre utdanningen etter rammeplan av 2008, og de studenter som startet opp høst 2020 etter nye ny studieplan.

Svarprosenten i studiebarometeret 2020/21 for sykepleierstudentene ved Høgskolen i Molde var 41,8 %. Den ligger lavere enn landsgjennomsnittet og her har sykepleieutdanningen et stort forbedringspotensial. Vi ser en liten nedgang i studenttilfredshet. Tallene viser at studentene har en oppfatning av at det er klare forventninger til dem som studenter. Det er positivt. På spørsmålene om undervisning, faglig/sosialt studiemiljø, fysisk studiemiljø, om studiet inspirerer, eksamens- og vurderingsformer, medvirkning og helthetsvurdering, er resultatet noe dårligere enn ved siste undersøkelse. Når det gjelder tilbakemelding om veiledning, organisering og informasjon har vi også fått noe lavere poeng. Utdanningen har grepet tak i dette, og gir nå bedre tilbakemelding på oppgaver i anatomi, fysiologi og biokjemi, samt ulike arbeidskrav som studentene har i praksis. Når det gjelder organisering og informasjon, håper vi at hyppigere beskjeder til kullene i bruk av Canvasmeldinger vil bedre dette. I forhold til digitalisering, arbeides det systematisk videre med dette.

Bachelorutdanningen i vernepleie
Det er gjennomført evalueringer på læreprosesser, undervisning og praksis. De kullvise evalueringene som er grundige gir inntrykk av god tilfredshet fra studentene.

Det har ikke vært egne grundige evalueringer av konsekvenser av koronapandemien for studentene. Men man har en klar oppfatning av at det har vært mange klare negative konsekvenser som forsinkelser, mer isolasjon og ensomhet og andre sosiale utfordringer, begrensninger i undervisning og veiledning, svakere tilknytning til studiet og færre arenaer for læring og sosialt samvær.

Studentevalueringer og kontinuerlige evalueringer/vurderinger i lærerstabens ses også i tett sammenheng med den årlige evalueringen gjennom Studiebarometeret, der resultatene for vernepleie sin del var svakere enn tidligere, trolig mest på grunn av nedstengninger og andre endringer som følge av korona. Det vi særlig har jobbet med, på bakgrunn av studiebarometeret, er samarbeidet med studentene, herunder bruken av digitale undervisnings- og veiledningsformer.

Master i helse- og sosialarbeid del I og del II
Avdelingen tilbyr fem videreutdanninger som kan gjennomføres som egne selvstendige utdanninger eller inngå som første del av masterstudiet i helse - og sosialfag. Herunder videreutdanning i psykisk helsearbeid (VIPH), psykososialt arbeid for barn og unge (VBU), habilitering og miljøarbeid VHM), avansert klinisk sykepleie (AKS) og helsesykepleie (VHS). Evalueringene fra videreutdanningene viser at studentene stort sett er svært fornøyd med utdanningen og undervisningen.

Masterstudiets 2. del, MAHS2, har 33 aktive studenter i programmet. Lærerkollegiet består hovedsakelig av personer med professor- og førsteamanuensiskompetanse og relativt lang pedagogisk erfaring på høyskole- og universitetsnivå. Det gis gjennomgående gode tilbakemeldinger fra studentene når det gjelder formidling, innhold og veiledning.

Ph.d.-programmet i helse og sosialfag, fellesgrad i samarbeid med HVO
Programmet har utviklet og styrket samarbeidet mellom institusjonene. Det avspeiles i opprettingen av felles forskningsgrupper og 4-5 faste samlingsdager per år der fagansatte,

veiledere og kandidater på ph.d.- programmet møtes. Metodeforum fungerer veldig godt, noe som avspeiles i kandidatenes og lærernes skriftlige evalueringer av dette forumet.

HVO og HiM deler ansvar for gjennomføring av emnene i opplæringsdelen. Alle emnene som tilbys skal samlet sett gi dybde- og breddeforståelse for studiets profil, og emnene ble utviklet og sammensatt med utgangspunkt i denne. Alle emnene blir evaluert muntlig og skriftlig hver gang de blir gjennomført. Emnene får jevnt over svært gode tilbakemeldinger.

I tillegg til fortløpende evaluering av ph.d.-emnene, rapporterer kandidatene på fremdrift en gang i året. Evalueringene fra studentene er svært gode.

Våren 2021 undersøkte doktorgradsutvalget hvordan koronasituasjonen påvirket arbeidet til kandidatene. 15,8 % svarte at koronasituasjonen i stor grad påvirket progresjonen. Disse kandidatene framhevet særlig at utsatte eller avbrutte datainnsamlinger forsinket arbeidet deres.

Forskningsrelevans

Avdelingen har opprettet eget Forskningsforum som skal være et rådgivende organ for dekan, forskningsgruppelederne og andre medlemmer i alle saker som handler om forsknings- og utviklingsarbeid. Avdelingens «Handlingsplan for forskning 2025» ligger til grunn for Forskningsforumet sitt arbeid, der en drøfter tiltak som er viktige for å styrke forskningskvaliteten og forskningskulturen ved avdelingen, samt tiltak som stimulerer til økt publisering og formidling. Forumet er videre et diskusjonsforum angående regelverk og etikk knyttet til forskningsvirksomheten ved avdelingen, samtidig som en drøfter stimuleringstiltak og formidler aktuell informasjon. Forskningsaktiviteten har vært økende de siste årene.

Avdelingen har følgende forskningsgrupper: Tverrprofesjonelt samarbeid i praksis og utdanning (i samarbeid med HVO), Funksjonshemming og habilitering, Pedagogikk i profesjonsutdanning, Fysiologi, Profesjonsetikk (i samarbeid med HVO), Psykisk helsearbeid, Samhandling med sårbare grupper i et fenomenologisk perspektiv, Tjenesteutvikling og digitalisering i helse og omsorgstjenesten og Sykepleie – forskning og fagutvikling.

Et sentralt mål for avdelingen i tråd med nasjonale føringer er å videreutvikle den praksisnære forskningsprofilen med stor samfunnsrelevans. Dette innebærer økt og nært samarbeid med våre praksisfelt og andre samarbeidspartnere. Etablering og aktiviteten på doktorgradsprogrammet og stipendiatenes deltakelse på studieprogrammene i undervisning og veiledning av studenter, samt i forskningsprosjekt er sentral i denne sammenheng. Masterutdanningen i helse- og sosialfag er forankret i flere forsknings- og kompetanseområder, noe som bidrar til forskningsbasert undervisning. I tillegg vil masteroppgavene forankres i de ovennevnte kompetanseområdene. På denne måten vil studentene få mulighet til å delta i et forskningsmiljø via forskningsgruppemøter og dermed skaffe seg en oversikt over forskningsvirksomhet som ligger tett opp til det de selv planlegger å gjennomføre. Studentene oppfordres til å gjøre seg kjent med prosjekttilbud både blant forskerne ved hgøskolen og i arbeidslivet via masterprosjektkatalog. Masterprosjektene er på denne måten fullverdige forskningsprosjekter og et økende antall

munner ut i publikasjoner i nasjonale og internasjonale tidsskrifter. Dette fremmer ny evidensbasert kunnskap som har relevans for praksisfeltet i tillegg til at kandidatene videreutvikler sin forskningskompetanse.

Avdelingen har også flere medarbeidere ansatt i bistillinger, både norske og utenlandske forskere, som bidrar i fag-/forskningsmiljøet.

Avdelingen har fokus på at høy kvalitet og effektivitet i forskningen er nødvendig for å sikre relevant og aktuell kunnskap i utdanning og praksis innen helse- og sosialfag. I tråd med dette har forskningsgruppene de siste årene økt antall publikasjoner i internasjonale høyt rangerte vitenskapelige tidsskrift, økt antall forskningsprosjekter med finansiering fra NFR og EU, og økt deltakelse i internasjonale forskningssamarbeid inkludert utveksling av ph.d.-kandidater og postdoc. Moderne infrastruktur for innsamling av høykvalitetsdata er under etablering ved avdelingen. Dette er viktig grunnlag for å drive gode forskningsprosjekter som er attraktive for studenter så vel som internasjonale samarbeidspartnere og som slik vil bidra både til rekruttering og ekstern finansiering. Samtidig har forskningsmiljøet ved avdelingen solid erfaring og forskningsproduksjon fra lokale lavkostnadsprosjekter med potensial for internasjonalisering.

Forskningsgruppene og forskningsforum arbeider med samlet tiltaksplan for forskning 2022-2025 ved avdelingen. Tiltaksplanen avgrenser og konkretiserer utvalgte mål og tiltak i Handlingsplan for forskning og skal gi retning og ambisjoner for forskningsarbeidet de nærmeste årene. Tydeligere insentivordninger basert på vitenskapelig produksjon og søknadsinitiativ skal støtte utvikling av sterkere og mer konkurransedyktige forskningsgrupper med en bærekraftig profil i lys av behov i befolkningen, praksisfeltet og arbeidslivet regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

3.1.3 Resultatkvalitet

Fullført på normert tid/gjennomstrømming (kilde DBH)

	Vår 2018	Vår 2019	Vår 2020	Vår 2021
Bachelorutdanning i sykepleie-heltid	73,4%	60,16	61,40	64,7
Bachelorutdanning vernepleie – heltid	66,6%	72,7%	69,23	81,25

Bachelorutdanningene har størst frafall første studieår. Frafall senere i studiet skyldes i hovedsak manglende progresjon som fører til at studenten må ut i permisjon. Studentene må bestå eksamener og praksisstudier for å kunne gå videre i studiet. Det er positivt at gjennomstrømmingen har økt på bachelorutdanningen i sykepleie. Det er i hovedsak eksamen første studieår i anatomi, fysiologi og biokjemi mange studenter ikke består. Det er et satsingsområde på utdanningen å bedre gjennomstrømmingen og redusere strykprosenten på denne eksamenen. Et annet tiltak som er innført på begge bachelorutdanningene er oppmøteplikt (70% på sykepleie og 80% på vernepleie) i all teoriundervisning. I tillegg blir enkeltstudenter fulgt tettere opp og fagansatte er mer tilgjengelig for studentene.

På doktorgradsprogrammet er målsettingen om opptak av 20 kandidater innen 2020 innfridd. Ved utgangen av studieåret 2020/2021 har programmet 34 kandidater. Videre er det en målsetting at programmet skal ha fem årlige disputaser. Med to disputaser høsten 2020 og tre våren 2021 ble dette målet for gjennomstrømming nådd for studieåret 2020/21.

Strykprosent (kilde DBH)

	2017	2018	2019	2020
Bachelor sykepleie-heltid	10,47	9,3	9,48	8,81
Bachelor vernepleie-heltid	9,94	4,2	6,25	8,35
HIM	7,66	7,2	8,59	6,75
Gjennomsnitt sektoren	7,72	7,51	7,10	8,81

Klage på sensur/sensurfrist (kilde FS rapport 579.002)

Studieår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Antall stud. som klaget på karakter	64	53	54	51
Antall forbedret res.	16	14	12	11
Antall uendret resultat	43	33	34	29
Antall dårligere resultat	5	6	8	11

Studiepoengproduksjon pr. student – heltidsekvivalent (kalenderåret) (kilde DBH)

	2017	2018	2019	2020
Avd. HS	57,1	56,0	54,0	47,5
Avd. log	40,2	36,4	36,0	37,4
Avd. ØS	46,6	46,0	40,3	43,2
HIM	51,0	46,7	43,5	42,5

Avd. HS er den avdelingen som produserer flest studiepoeng (heltidsekvivalenter) pr. student, godt over gjennomsnittet for høgskolen.

3.1.4 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Det arbeides kontinuerlig med forbedring av emner, undervisning og veiledning på alle studieprogram på grunnlag av studentenes tilbakemeldinger/evalueringer og på grunnlag av nasjonale føringer.

Resultat av studiebarometeret drøftes på de ulike programmene, på ledermøte for avdelingen, på personalmøte og blir lagt frem som sak for avdelingsstyret. Likens blir evalueringer gjennom studieåret fulgt opp på programmene, og drøftet på møter i kvalitetsteamene. Det blir også lagt til rette og gjennomført klassens time, som er et fora der hele klassen møter ansvarlig fagansatt for kullet. Det blir videre lagt vekt på at fagansatte skal være tilgjengelig for studentene, lav terskel for å ta kontakt. Det blir gjennomført evaluering hver vår, der studentene får si sin menig om ulike forhold ved studiet/høgskolen. Dette har blitt brukt som grunnlag i den årlige studiekvalitetsrapporten.

Intern akkreditering av studieprogrammene:
Alle avdelingens studieprogram er internakkreditert.

Status periodisk evaluering av studieprogram
Avdelingen har satt opp en plan for periodisk studieprogramevaluering. Status pr. i dag:

- Bachelorprogrammene i sykepleie og vernepleie skal evalueres i 2023. Ett studiekull må følge ny studieplan/fagplan før en evaluering kan gjennomføres.
- Evalueringen for masterprogrammet ble ferdigstilt høsten 2021
- Evalueringen for ph.d.- programmet i helse- og sosialfag ble ferdigstilt våren 2021
- Evalueringen for trygg legemiddelhåndtering ble ferdigstilt høsten 2021

Krav til fagmiljø i henhold til kravene i studietilsynsforskriften § 2- 3.
Bachelorutdanningene oppfyller kravet om 20 % andel førstestillingskompetanse. Mastergradsstudiet oppfyller kravet om 50 % førstestillingskompetanse og minst 10 % professorkompetanse. På ph.d.-programmet har 68 % av fagstaben professorkompetanse, og oppfyller dermed kravet på minst 50 %.

3.1.5 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Bachelorutdanningen i sykepleie
Sykepleierutdanningen har fortsatt fullt fokus på å øke kvaliteten på utdanningens emneplaner, for alle tre studieår. Gjennom emneevaluering og studentenes deltakelse i planlegging av ny studieplan har vi både hatt fokus på de studenter som skal fullføre utdanningen etter rammeplan av 2008, og de studenter som startet opp høst 2020 etter ny studieplan. Vektleggingen med å beholde og få praksisplasser til studentene er utfordrende, og det skjer en kontinuerlig evaluering av de ulike praksisplasser. FOU-arbeidet er et viktig ledd i å øke kvaliteten ved utdanningen, og mange av de faglig ansatte er medlemmer i en eller flere av avdelingens forskningsgrupper, der forskningen har relevans for de ulike emneområder det undervises og veiledes i. Flere faglige ansatte er i stipendiatstillinger og andre arbeider for å oppnå førstelektorkompetanse. Det er en utfordring at flere av avdelingens ansatte tildeles ekstra FOU-tid til forskning, samtidig som det er krevende å få inn kvalifisert personell til ledige stillinger.

I studieåret 2020/2021 har en fortsatt fokus på følgende tiltak:

- Legge til rette for at flere studenter evaluerer praksisstudiene
- Bedre kommunikasjonen mellom høgskolen og praksisfeltet
- Bedre samkjøring mellom praksislærerne mht. krav om forventninger gjennom dialog mellom praksisveileder og praksislærer
- Regelmessige møter mellom utdanningen og praksisfeltene

Når det gjelder forbedringsområder knyttet til Studiebarometeret vil en fortsette med det gode arbeidet som er påbegynt knyttet til følgende punkter:

- Læringsmiljø og sosialt miljø: undervisning i mindre grupper så studentene har mulighet til å bli kjent med hverandre
- Felles teori og/eller bruk av zoom mellom studiegruppene i Kristiansund og Molde. I tillegg til overføring av undervisning til studentens PC i hjemmet

- Deltakelse på åpningsuken og fadderordning, samarbeid med studentrådgiver
- Evaluering av både teori og praksis etter hvert semester, ikke bare en gang i året
- Regelmessige møter i kvalitetsteam
- Legge til rette for deltakelse og engasjement i studentarbeid
- Bevare og utvikle gode praksisplasser og læresituasjoner
- Fokusere på studentaktiviserende undervisning og varierte pedagogiske opplegg
- Relevant sykepleiefaglig stoff til eksamen, gode eksamensforberedende læresituasjoner, refleksjon og ukeplan
- Læringsutbytter: gi læresituasjoner som gir yrkes- og fagspesifikke ferdigheter, og fortsette arbeidet med å knytte tettere bånd mellom teori og praksis (møter med praksisfelt, invitasjon til fagdager.)
- Arbeide med faste praksisplasser med praksisveiledere som kan spesialisere seg på å ta imot utvekslingsstudenter. Legge til rette for utvekslingsstudenter med tanke på opphold og praktiske forhold. Arbeide aktivt med både de samarbeidsavtalene vi allerede har og nye avtaler. Studieårsleder i første studieår har nå 10 % avsatt tid til å arbeide med internasjonalisering, og en førstekompetent har 15 % avsatt tid til dette arbeidet

Bachelorutdanningen i vernepleie
Evalueringen ved hvert av kullene er basert på både evaluering av læreprosess, undervisning og praksis. De kullvise evalueringene gir inntrykk av jevnt over god tilfredshet fra studentene. Studentene opplever informasjonsflyten ved utdanningsprogrammet som god.

Studieåret har også denne gangen vært sterkt preget av nedstengningen og begrensningene som følge av koronapandemien. Store deler av studieåret fikk preg av «hybrid» undervisning og veiledning, ved at fysisk tilstedeværelse i stor grad ble supplert med zoom-deltakelse.

Rammekvaliteten er vanligvis god, men dette studieåret kommer altså koronapandemien og håndteringen av den inn og svekker rammekvaliteten på vesentlige punkt. Dette gjelder særlig infrastruktur og fysisk læringsmiljø.

Utdanningen har noen utfordringer som følge av økning i studenttall og ansatte. Så langt har vi trolig greid å håndtere dette på en kvalitetsmessig bra måte. Men antallet studenter og kull gjør planlegging og drift mer omfattende og kompleks enn tidligere. Dette gjør at vi må være mer påpasselige. Og det forutsetter at vi innad i programmet kontinuerlig har en grundig evalueringsprosess, at planlegging og kommunikasjon er god, og at ansatte slutter opp om den videre utviklingen av programmet.

- Vi har prioritert arbeidet med internasjonalisering. Vi har studentutveksling i gang med Tanzania (Arusha) og England (Norwich) (Norwich bare enveis). I studieåret 20/21 måtte all studentutveksling med Tanzania legges på is.
- Vi har jobbet med å utvikle inkluderingstilbud innen tur/friluftsliv – særlig for mennesker med utviklingshemming.
- Nasjonale retningslinjer har medført en omfattende revisjon av fagplanen – basert på nye læringsutbytter. Vi har vært godt involvert i dette arbeidet også på nasjonalt nivå.

- Vi jobber med faglig kompetanseutvikling blant fagansatte – både forskning utvikling og rekruttering.
- Vi jobber med studiemiljøet – ikke minst gjelder dette etablering av felles fagdager på tvers av alle fire kullene.
- Vi jobber kontinuerlig med relasjonen mellom fagansatte og studenter.
- Vi jobber med endringer av praksisstudiene, oppfølging av studentene i praksis. Vi har innført ett praksisbesøk i stedet for to.

Satsingsområder bachelorutdanningen i vernepleie:

Kandidatmåltall/studenttall

- Følges opp i samsvar med tildelte studieplasser. Vurdere om studenttallene fortsatt kan/skal økes – og hvordan dette eventuelt skal gjøres.

Rekruttering og kompetanseheving av fagansatte

- Legge til rette for at fagansatte ved utdanninga skal oppnå relevant førstekompetanse.
- Alle fagansatte skal drive målrettet egen kompetanseutvikling, herunder delta i forskning.

Tverrprofesjonelt samarbeid/samarbeidslæring

- Fortsatt satsing på å utvikle den tverrprofesjonelle kompetansen blant lærere og studenter ved programmet.
- Videreføre og videreutvikle tverrprofesjonalitet i sammensetning av lærerkollegiet/fagansatte ved programmet.

Forskning

- Alle fagansatte skal fortsatt være med i minst en av avdelingens forskningsgrupper.
- Fagmiljøet ved vernepleie skal fortsatt også ha et eget FOU-forum, og gjerne holde egne FOU-dager
- Legge til rette for stor frihet for fagansatte når det gjelder områder og tema for forskning – og deltaking i konkrete prosjekter

Relasjonen mellom fagansatte og studenter

- Tas fortsatt opp jevnlig i studentevalueringer, i kvalitetsteamet og andre samarbeidsfora og i relevante fora for lærerkollegiet

Internasjonalisering

- Fortsatt prioritere arbeidet med internasjonalisering - både mot Tanzania (Arusha) og England (Norwich – UEA). Gjelder både faglig utvikling, lærerutveksling, studentutveksling og forskning

Koronakonsekvenser

- Være spesielt oppmerksom på konsekvensen av endringer som iverksettes som følge av koronapandemien. Dette gjelder særlig konsekvensene av digitalisering av undervisning, veiledning og annen studentoppfølging.
- Fortsatt satse på nærvær og fysisk tilstedeværelse ved undervisning og veiledning.

Master i helse- og sosialfag
Fremover skal det rettes fokus på å rekruttere inn et tilfredsstillende antall studenter på videreutdanningene/master og det å beholde dem. Her har vi en jobb å gjøre i forkant av hvert nytt opptak, ved oppstart av studiet og særlig utover i det første semesteret. Ellers vil tilbakemeldingene fra studentene i den årlige evalueringen bli fulgt opp.

Ph.d.- programmet
Doktorgradsprogrammet er fremdeles ungt, men tilbakemeldingene tyder på at det allerede er velfungerende. Kvaliteten på studiet ser ut til å være god, og kandidatene rapporterer høy tilfredshet. En svært høy andel av kandidatene er fornøyd med kvaliteten på kursene som inngår i studiet. Doktorgradsutvalget har våren 2021 begynt arbeidet med en full gjennomgang av opplæringsdelen. Både kandidatene og arbeidsgruppen for Metodeforum vil være involvert i dette arbeidet. Det blir laget en kandidatundersøkelse som undersøker ulike aspekter ved tilfredsheten med opplæringsdelen og de enkelte kursene. Doktorgradsutvalget vil i det kommende studieåret fortsette å diskutere tiltak for å øke internasjonaliseringen av doktorgradsprogrammet.

Oppsummering
Avdelingen har fokus på høy kvalitet i undervisning, veiledning og forskning, herunder tiltak for å legge til rette for kontinuerlig kompetanseheving i fagstaben. Fagansatte på studieprogrammene legger ned en stor innsats i kvalitetsarbeidet på avdelingen, noe som er et kontinuerlig arbeid. Erfaringer med de nye periodiske studieprogramevalueringene vil kunne gi avdelingen et bedre kunnskapsgrunnlag for videreutvikling av studieprogrammene. Avdelingen er og har vært ambisiøs når det gjelder økning av studieplasser på bachelor-programmene, for så å kunne imøtekomme den økende etterspørselen fra praksisfeltet etter høyere utdannede helse- og sosialfaglig personell fremover. Avdelingen har et bredt utdanningstilbud og forskningsområder som utvikles innenfor kjerneområdene. Studietilbudene har stor samfunnsrelevans og avdelingen har etablert et nært samarbeid med praksisfeltet både lokalt, regionalt og nasjonalt. Det er utarbeidet nye samarbeidsavtaler mellom HiMolde og kommunene på institusjonsnivå, med tilhørende særavtaler for praksisstudier i tråd med nye nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene.

Koronapandemien har utfordret studieprogrammene på alle nivå når det gjelder det pedagogiske undervisningsoppleggene og ikke minst når det gjelder gjennomføring av klinisk praksis. Det å skape gode arenaer for læring, mestring og trivsel for studentene vil være et prioritert område fremover, herunder satsningen på å lage gode digitale og fysiske undervisningsopplegg eller en kombinasjon av disse. Videreutvikling av kvalitativ gode studietilbud i tråd med samfunnets behov, og å sikre progresjon i campusutviklingsprosjektet vil være et sentralt arbeid for avdelingen fremover.

3.2 Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap

Rammekvalitet

Inntakskvalitet og studenttall

Avdeling ØS har hatt en økning i antall søkere de siste fire årene, fra 3096 i 2018 til 3233 i 2019 til 3402 i 2020 og nå 5888 i 2021. En stor del av økningen kommer ved at nyopprettet bachelor i rettsvitenskap er ettertraktet og hadde 1159 søkere. Men høgskolen hadde også en bra økning i emnestudenter, og disse er registrert på avdeling ØS, uavhengig av om det er emner tilknyttet LOG eller ØS. Årsaken til at flere søker og møter som emnestudent, er at det har blitt laget fleksible nettbasert tilbud på en rekke emner som har vist seg å være ettertraktet. I tillegg til dette har vi hatt en økning av møtte studenter på følgende studieprogram: bachelor politikk, juss og administrasjon, bachelor i økonomi og administrasjon, master i økonomi og administrasjon, årsstudium i bedriftsøkonomi, årsstudium Idrett og Adventure og årsstudium i organisasjon og personalledelse.

Det er med andre ord gjort endringer i studium og oppstart av nye studieprogram som har gitt en positiv utvikling både for søkertall og møtte studenter. Revisjonen av bachelor i juss og administrasjon var gunstig, med en oppgang fra 35 til 45 møtte studenter. Bachelor i økonomi og administrasjon har ikke hatt noen endring, men har likevel hatt en økning på 10 studenter fra 2020 til 2021. Master i økonomi og administrasjon har hatt en rekrutteringsutfordring i flere år og det er derfor positivt at antall møtte studenter gikk opp fra 10 til 15 i 2021. Opptaket til master i helseledelse er ikke tatt med her. Årsaken er at opptaket gjøres via NTNU, mens enkeltemner tas på de ulike institusjonene, deriblant Ledelse i helse- og sosialtjenesten (LiHS), som har opptak annenhvert år ved HiMolde og annenhvert år ved HVO. De tallene som er registrert her for LiHS er de studentene som tar faget som videreutdanningsstudenter. Disse kommer i tillegg til de studentene som tar LiHS som en del av master i helseledelse. I 2021 er det 48 studenter som deltar på master i helseledelse. På LiHS er derfor det reelle studenttallet 78. Også flere av årsstudiene har hatt en oppgang i studenttall. Særlig gjelder dette organisasjon og personalledelse som har økt fra 20 til 55 studenter. Nytt av året for dette studiet er en sterkere profil på personalledelse, noe som ser ut til å ha hatt en gunstig effekt. Årsstudium i juss hadde opptak siste år i 2020, som utgikk i 2021 når bachelor i rettsvitenskap startet opp. I stedet har det startet et nytt studium i juss og økonomi, ved studiested Kristiansund.

Oversikt over søkere, tilbud, møtt avdeling ØS 2020 og 2021. Kilde: DBH.

Studieprogramnavn	2020				2021			
	Antall søkere	Tilbud om opptak	Aksepter t tilbud	Møtt til studie-start	Antall søkere	Tilbud om opptak	Aksepter t tilbud	Møtt til studie-start
Bachelor i juss og administrasjon	442	125	50	35				
Bachelor i politikk, juss og administrasjon					444	140	60	45
Bachelor i rettsvitenskap					1159	130	80	60
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	310	105	50	40	298	110	45	40
Bachelor i økonomi og administrasjon	492	155	100	85	560	160	105	95
Emnestudenter	524	420	325	180	1357	1110	810	475

Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	113	70	40	25	128	75	35	25
Master i økonomi og administrasjon	95	45	15	10	99	60	25	15
Master of Science in Sport Management	94	25	15	10	154	30	15	10
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten					220	75	40	30
Årsstudium i bedriftsøkonomi	250	70	30	20	325	70	30	25
Årsstudium i Idrett og Adventure	282	70	25	20	225	60	30	25
Årsstudium i juss	250	70	30	20				
Årsstudium i juss og økonomi					542	145	30	20
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	241	130	30	20	377	155	65	55
SUM	3402	1420	755	520	5888	2320	1370	925

Tabellen viser det totale antallet aktive studenter på hvert studieprogram på avdelingen. I løpet av årene 2018 til 2021 har avdelingens studenttall steget fra 790 til 1300. Da er studentene på master i helseledelse ikke tatt med, som følge av at de er tatt opp ved NTNU. Studiepoengproduksjon gis imidlertid etter hvert til HiMolde og HVO, på de emnene vi har ansvar for.

Aktive studenter ved de ulike studieprogram på avdeling ØS. Kilde: DBH.

Studieprogramnavn	2018	2019	2020	2021
	Studenter totalt	Studenter totalt	Studenter totalt	Studenter totalt
Bachelor i juss og administrasjon	95	95	95	
Bachelor i politikk, juss og administrasjon				100
Bachelor i regnskap og revisjon	45	25	5	5
Bachelor i rettsvitenskap				60
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	80	100	110	110
Bachelor i økonomi og administrasjon	180	150	175	190
Emnestudenter	160	170	185	490
Master i helseledelse			50	80
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	50	55	55	50
Master i økonomi og administrasjon	30	25	25	25
Master of Science in Sport Management	35	35	30	25
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	10	5		
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten		60		30
Årsstudium for Sjøkrigsskolen		15		

Årsstudium i bedriftsøkonomi	30	35	30	25
Årsstudium i Idrett og Adventure	20	25	20	30
Årsstudium i juss	35	30	65	
Årsstudium i juss og økonomi				20
Årsstudium i organisasjon og personalledelse			20	55
Årsstudium i statsvitenskap	25	20	Avviklet	Avviklet
Sum	790	835	870	1300

Inntakskvalitet

Tabellen under viser gjennomsnittlig opptakspoeng og karakterpoeng for de som har startet på de ulike studieprogrammene via søknad i samordnet opptak. Det vi si at masterstudium og andre studium med lokalt opptak ikke er med i denne oversikten. Oversikten viser at årsstudiene har søkere med høyest karakterpoeng og opptakspoeng, og særlig gjelder dette årsstudium i idrett og Adventure og årsstudium i bedriftsøkonomi.

Gjennomsnittlige opptakspoeng for søkere i 2021. Kilde: DBH.

Studieprogramnavn	2021				
	Opptaks-poeng totalt	Karakter-poeng	Realfags-poeng	Språk-poeng	Andre poeng
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	43.38	35.88	35.88	0.31	6.11
Bachelor i rettsvitenskap	53.05	49.18	49.18		5.67
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	44.27	39.54	39.54		5.45
Bachelor i økonomi og administrasjon	44.41	37.58	37.58	0.1	7.9
Årsstudium i bedriftsøkonomi	49.42	42.89	42.89	0.03	9.4
Årsstudium i idrett og Adventure	45.15	42.79	42.79		3.56
Årsstudium i juss og økonomi	46.13	39.03	39.03	0.15	7.5
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	47.91	38.91	38.91		10
Sum	45.55	39.26	39.26	0.09	7.34

Studentmassen på avdelingen

Avdelingen har en nokså jevn kjønnsfordeling blant studentene, med en liten overvekt kvinner. Kjønnsfordelingen har holdt seg stabil de siste årene, men vi ser en særlig økning i antall kvinner i 2021. Kjønnsfordelingen er imidlertid ujevn på programmene, eksempelvis med en høy overvekt av menn på bachelor i Sport Management og en overvekt kvinner på bachelor politikk, juss og administrasjon.

Kjønnsfordeling alle aktive studenter på avdeling ØS. Kilde: DBH

Økonomi og samfunnsvitenskap	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kvinner	425	480	455	435	440	425	715
Menn	370	405	395	360	400	445	585

Den store økningen i antall kvinner sammenliknet med økningen i antall menn gjør det interessant å se på kjønnsfordelingen på hvert studieprogram. Bachelor i politikk, juss og adm. har nær dobbelt så mange kvinner som menn, men det var bare en liten økning i forskjellen fra året før. Bachelor i rettsvitenskap, som er nytt i 2021, bidrar til å dra opp avdelingens kvinneandel, med 45 kvinner og 15 menn. Bachelor Sport Management bidrar derimot stabilt til å holde andelen menn oppe, med så mange som 95 menn mot 15 kvinner. Bachelor øk.adm. har en liten overvekt menn. Master i helseledelse er det som, sammen med bachelor i rettsvitenskap, tydeligst drar opp kvinneandelen blant studentene på avdelingen, med 75 kvinner og 10 menn. Det samme gjelder videreutdanningen i ledelse i helse- og sosialsektoren, men 25 kvinner og 5 menn, samt årsstudium i organisasjon og personalledelse, som hadde en stor økning kvinnelige studenter i 2021, fra 15 kvinner i 2020 til 40 i 2021. Også SOL-masteren har hatt en økning i forskjellen mellom kvinnelige og mannlige studenter, med 35 kvinner og 15 menn i 2021. Avdelingen har behov for å se på tiltak for å jevne ut noe av kjønnsforskjellene på enkelte av programmene.

Kjønnsfordeling alle aktive studenter på hvert studieprogram, avdeling ØS. Kilde: DBH

Studieprogramnavn	2020	2020	2021	2021
	Kvinner	Menn	Kvinner	Menn
Bachelor i juss og administrasjon	60	35		
Bachelor i politikk, juss og administrasjon			65	35
Bachelor i regnskap og revisjon		5		
Bachelor i rettsvitenskap			45	15
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	15	95	15	95
Bachelor i økonomi og administrasjon	75	100	80	110
Emnestudenter	100	80	280	215
Master i helseledelse	45	10	75	10
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	35	20	35	15
Master i økonomi og administrasjon	5	20	10	15
Master of Science in Sport Management	5	25	10	15
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten			25	5
Årsstudium i bedriftsøkonomi	10	20	10	15
Årsstudium i idrett og Adventure	10	10	15	15
Årsstudium i juss	40	25		
Årsstudium i juss og økonomi			10	10
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	15	10	40	15
Sum	425	445	715	585

Hovedvekten av studentene på avdeling ØS er mellom 20-24 år og den nest største gruppen er mellom 25-29 år, deretter 30-34 år. Denne fordelingen er relativt jevn fra år til år, men i 2021 ser vi at både alderesgruppen 25-29 år og 30-34 år har økt betraktelig. Det kan tyde på at vi har flere studenter som kombinerer studier med arbeid.

Aldersfordeling på alle aktive studenter på avdeling ØS. Kilde: DBH

Alder	2016	2017	2018	2019	2020	2021
15-19	98	77	64	90	80	80
20-24	388	371	345	311	360	395
25-29	180	193	168	192	190	270
30-34	79	81	80	96	75	170
35-39	60	55	56	55	55	135
40-44	29	25	38	45	55	95
45-49	36	31	24	25	25	80
50-54	12	10	11	14	20	55
55-59	1	3	5	7	5	15
60-64		2	1	1		5
65-74	1		2	1		
70-74			2	1		

Undervisningsrom og lokaler

Høgskolen i Molde har i hovedsak gode og hensiktsmessige lokaler for undervisning og gruppearbeid. Tidligere har det vært press på grupperom, særlig større grupperom. Korona-pandemien har gitt mindre press på rom i 2020/21, da oppmøtet har vært lavere. Avdelingen har ikke tallfestet at oppmøtet er lavere, dette er basert på tilbakemeldinger fra faglærere. Årsaken til lavere oppmøte er antakelig at undervisningen har blitt gitt både stedlig og digitalt, i hovedsak med kombinasjonen klasseromsundervisning kombinert med strømming via Zoom. Årsstudium idrett og Adventure har en del undervisning i praktiske idrettsferdigheter. Her mangler høgskolen undervisningslokaler, og vi må leie hallplass andre steder i byen. På sikt hadde det vært svært ønskelig med et idrettsbygg på campus. Styrkerommet og Sportlab er for øvrig to viktige spesialrom for de to nevnte studieprogrammene.

Stillingsressurser

Avdelingen har relativt mange studenter per faglige årsverk. Skal vi sammenligne med andre vitenskapelige høgskoler med tilsvarende fagfelt som oss, kan vi trekke frem Norges Handelshøgskole som i 2020 hadde 12,84 studenter per faglige årsverk, og i 2021 14,12. Norges idrettshøgskole hadde til sammenlikning 9,1 i 2020 og 9,9 i 2021. Avdeling ØS hadde 23,2 studenter per faglige årsverk i 2019, 24,64 studenter per faglige årsverk i 2020 og 31,42 studenter per faglige årsverk i 2021. Antall studenter per faglige årsverk har med andre ord steget de siste årene, og fra 2020 til 2021 er økningen meget stor, nær en dobling. Dette har delvis sammenheng med det økte antallet emnestudenter som i hovedsak følger undervisningen digitalt. Det formidler imidlertid også en noe krevende ressurssituasjon ved avdelingen. Avdelingen har i tillegg hatt en del avgang som følge av oppnådd pensjonsalder. Avdelingen har i årene fremover i tillegg en rekke ansatte som kommer til å gå av med pensjon. Godt rekrutteringsarbeid vil derfor være en viktig oppgave for avdelingens ledelse i årene fremover.

Studenter per faglige årsverk avdelingsvis ved HIM. Kilde: DBH

Fakultetsnavn	2019			2020			2021		
	Faglige årsverk	Stud.	Stud. pr faglige årsverk	Faglige årsverk	Stud.	Stud. pr faglige årsverk	Faglige årsverk	Stud.	Stud. Pr faglige årsverk
Avdeling helse- og sosialfag	64,67	893	13,81	68,99	1082	15,68	69,9	1098	15,71
Avdeling logistikk	45,25	759	16,77	48,27	1001	20,74	51,33	1166	22,72
Avdeling økonomi og samfunnsvit.	36,07	837	23,2	35,27	869	24,64	41,38	1300	31,42

3.2.1 Programkvalitet

Studielederrollen

Avdelingen hadde studieåret 2020/21 syv studieledere, en for bachelor i politikk, juss og administrasjon (inklusiv årsstudiet i organisasjon og personalledelse), en for bachelor i Sport Management (inklusiv årsstudiet i Idrett og Adventure), en samlet for bachelor og master i økonomi og administrasjon og årsstudiet i bedriftsøkonomi, en for bachelor i rettsvitenskap ((inklusiv årsstudiet i juss og økonomi), en for master i SOL, en for master i Sport Management og en for master i helseledelse. Studielederne utgjør sammen med dekan og kontorsjef avdelingens ledergruppe, og har et viktig faglig-administrativt ansvar for utvikling, drift og oppfølging og evaluering av programmene. Flere av studielederne har lenge hatt full undervisningsbelastning ved siden av denne viktige rollen, og dette er ikke ønskelig. Avdelingen har derfor i flere år hatt som mål å få redusert undervisningsbelastning for alle studielederne, slik at de skal ha tilstrekkelig ressurs til å jobbe med den faglige utviklingen av programmene. Avdelingen har en krevende ressurssituasjon, og har derfor ikke nådd dette målet. Studielederne deltar i alt fra tilsettingsprosesser, leder lærermøter på sine program, deltar i fordeling av undervisningsressurser på de ulike emnene, organiserer og leder kvalitetsteam og kullmøter, samler inn og organiserer ulike data/informasjon, skriver ulike evalueringsrapporter, har en rådgiverfunksjon overfor studenter med spørsmål om programmet, innpass etc., planlegger og gjennomfører kvalitetsutviklingstiltak og endringer i studieprogrammet og deltar i studieledermøter og studieutvalgsmøter.

Det ble i løpet av studieåret 2019/20 gjennomført periodisk studieprogramevaluering av bachelor i Sport Management og bachelor i juss og administrasjon, og ble avsluttet høsten 2020. I studieåret 2020/21 ble det gjennomført studieprogramevaluering av master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse. Denne ble avsluttet høsten 2021.

Pedagogisk kompetanse

Ved avdeling ØS har 66 prosent av undervisningspersonalet førstekompetanse. Av disse har 17 prosent (6 stk.) professorkompetanse. Bare en kvinne har professorkompetanse. Et knapt mindretall av avdelingens ansatte har formell praktisk-pedagogisk kompetanse, og det er derfor mange som har behov for å ta UH-pedagogikk. Særlig gjelder dette professorgruppen. Det stilles krav om at nyansatte som ikke har slik utdanning skal ta UH-pedagogikk innen to

år. Avdelingens ansatte får tilbud om å delta på UH-ped i regi av Oslo Met eller Dronning Mauds minne i Trondheim. Det er derfor et begrenset antall plasser tilgjengelig hvert år.

Fast ansatte, ikke inkl. bistillinger.

	Antall	Antall med formell pedagogisk kompetanse	Antall med planlagt UH-ped	Andel med formell pedagogisk kompetanse
Professorer	6	1		17%
Førsteamanuensis/lektor	18	11	1	61%
Høgskolelektor	9	4	4	44%
Totalt	33	16	5	48%

Undervisning

Undervisning er vår viktigste kjerneaktivitet, som skal støttes av forskning på høyt, internasjonalt nivå. I avdelingens handlingsplan knyttet til Strategi 2025, er et av hovedmålene å legge til rette for mer tilstedeværelse på campus for studentene og mer faglig studentaktivitet på campus. Covid-19-pandemien, med smitteverntiltak og digitale tilbud i alle emner, har vært fulgt av mindre oppmøte i undervisningen.

Tilbakemeldinger fra studentene, både via emneevalueringer og via møter i kvalitetsteam, tyder på at studenter generelt sett i hovedsak er fornøyd med undervisningen. Av slike evalueringer framkommer det punkter med forbedringspotensial, og de følges opp videre av emneansvarlig. Mange studenter setter spesielt stor pris på de sosio-faglige forholdene. Covid-19-pandemien synes likevel å ha utfordret dette. Den fysiske tilstedeværelsen i undervisningen er redusert, og flere studenter har uttrykt ønske om sosiale tiltak som kan kompensere for dette. I studieåret 2020/21 var campus i hovedsak åpen det meste av tiden, med noen få uker nedstenging. Inntrykket er at studentene i hovedsak var fornøyde med opplegget i perioden campus var stengt pga. koronasituasjonen. Men det ble samtidig uttrykt problemer med stengt campus; isolasjon, manglende motivasjon, passivitet i Zoom, mv. Overgangen fra skoleeksamen til hjemmeeksamen under pandemien, og endringer i typer oppgaver som følge av dette, skapte også usikkerhet hos enkelte studenter om type oppgaver.

Ifølge Studiebarometeret 2020 opplevde et flertall av studentene som hadde besvart undersøkelsen på flere av studieprogrammene at det faglige utbyttet var blitt dårligere som følge av Covid-19-tiltakene. Pandemien har også representert en utfordring for mange av de ansatte, som opplever at den parallelle fysiske og digitale undervisningen, i hovedsak via strømming på Zoom, begrenser mulighetene både for å variere undervisningsmetodene og ikke minst reduserer det muligheten til å aktivisere studentene i undervisningen. Samlet sett synes slike parallelle undervisningsopplegg ikke å være en gunstig løsning for normale tider. Samtidig har den fleksibiliteten som oppstår ved at undervisningen strømmes, gitt flere mulighet til å studere. Vi risikerer derfor å miste mange studenter dersom vi går tilbake til undervisning kun til de som møter opp fysisk. I enkelte emner er det derfor aktuelt å fortsette med strømming, som for eksempel i emner med svært mange studenter og dermed en undervisningssituasjon som uansett vil ha en del innslag av tradisjonell forelesningsmetodikk. Samtidig har vi startet med et par heldigitale emner, som i all hovedsak har asynkrone undervisningsformer og veiledning.

Med bakgrunn i avdelingens handlingsplan, har det vært et mål å sette i gang med flere arbeidskrav for studentene og flere gruppearbeider/kollokvie som er ledet av studentassistenter. Som følge av Covid-19-pandemien har dette tiltaket blitt forsterket. Det vil si at det er tilsatt flere hjelpelærere, og det har i studieåret 2020/21 blitt gjennomført mer gruppearbeid og kollokvievirksomhet enn ellers.

Arbeidslivsrelevans
Avdeling ØS arbeider med å opprette utplassering i alle studieprogram. Dette har i løpet av de siste årene kommet på plass i alle bachelorprogram og to av masterprogrammene. På de fleste utplasseringsemnene er det foreløpig ikke plass til alle studenter. Det er dessuten ansett som hensiktsmessig å has et karakterkrav med en gjennomsnittskarakter på C eller bedre for å få plass på utplassering. Stor sett er det slik at de som ønsker seg i utplassering får plass. Dette gir et godt samarbeid med de arbeidsplassene som tar imot studenter. Studentene får koble seg til relevant arbeidsliv, de får øve seg på å arbeide med relevante faglige problemstillinger i en praktisk kontekst, og de bidrar med ønsket kompetanse inn til arbeidslivet. De arbeidsplassene som tar imot studentene melder fra om at det er nyttig å bli bedre kjent med våre utdanninger og hvilken kompetanse studentene besitter, og de opplever at studentene kan tilføre nyttig kunnskap og perspektiver til arbeidsplassen. Samarbeidet mellom avdelingen og arbeidslivet om utplasseringsemnene gir også avdelingen et kontaktnettverk som er nyttig å anvende i ulike evalueringer av studieprogram.

Avdeling ØS åpner opp for, og oppfordrer alle emneansvarlige til å invitere inn gjesteforelesere fra arbeidslivet. Dette gjøres i stadig mer utstrakt grad, og studentene opplever det som svært nyttig. Studentene har mellom annet i studiebarometeret bedt om at en del av studieprogrammenes arbeidslivsrelevans tydeliggjøres. Gjesteforelesere bidrar til å knytte faglig kunnskap til praktiske og reelle problemstillinger en står overfor i de ulike arbeidsplasser.

Avdeling ØS samarbeider med både private bedrifter og offentlig sektor om bachelor- og masteroppgaver knyttet til problemstillinger som er levert av organisasjonen selv eller som er utviklet i samspill mellom studenten og organisasjonen. Dette kan foregå ved at organisasjonene leverer relevante problemstillinger de ønsker forskning på, eller at studentene som er i praksis samarbeider med arbeidsplassen om å utvikle en problemstilling som studenten så tar utgangspunkt i sin forskningsoppgave.

HiMolde v/avdeling ØS har opprettet en felles mastergrad i helseledelse sammen med NTNU Ålesund og Høgskulen i Volda. Her deltar avdelingen også i Samarbeid- og utviklingsarena for helseledere i Møre og Romsdal (SUHEL). I dette nettverket deltar KS, helseforetaket i Møre og Romsdal, helseledere, studenter og de tre nevnte utdanningsinstitusjonene. Her arrangeres det jevnlige seminar med ulik tematikk for helseledere i fylket.

Ansatte ved avdelingen deltar i ulike forskningsprosjekt, ofte tverrfaglige, i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor. Disse tar gjerne utgangspunkt i sentrale samfunnsutfordringer og problemstillinger i den aktuelle sektoren. Dette gjelder eksempelvis deltakelse og

inkludering i frivillige lag- og organisasjoner, tilrettelegging for innovasjon og entreprenørskap i idretten, lokal og global matproduksjon og distribusjon, frafall og utenforskap i videregående opplæring, og bedre og mer tilgjengelige helse- og velferdstjenester.

Studieplanutvikling og valgfagstrategi
Noen av studiene ved avdelingen er underlagt nasjonale rammeplaner. Det gjelder bachelor i økonomi og administrasjon som er pålagt å følge rammeplanen fra NRØA. Dette betyr at fagsammensetningen i programmet vedtas på nasjonalt plan i samarbeid med representanter for både studenter og arbeidsliv. Likeså må masterstudiet i økonomi og administrasjon oppfylle breddekravet til siviløkonomutdanningen. Dette legger noen begrensninger på tilbudet av valgfag innen økonomi.

Flere av programmene har i løpet av studieåret 2020/21 jobbet aktivt med endringer i studieplan og nye studieplaner. Av nye studieplaner som ble utviklet var bachelor i rettsvitenskap og årsstudium i juss og økonomi. Årsstudium i organisasjon og personalledelse er endret fra året før, både i navn, profil og innhold. Den viktigste endringen er en sterkere profil mot personalledelse, og et nytt fag med dette navnet. Dette faget skal holde første gang våren 2022. Bachelor i juss og administrasjon er revidert i studieåret 2020/21, og heter fra høsten 2021 bachelor i politikk, juss og administrasjon. Valgfagstilbudet for de fleste bachelorstudiene består i stor grad av emner fra andre studieprogram. Det er mange positive elementer med en slik breddestrategi, men det kan også gå på bekostning av en ønsket faglig spesialisering. Det har i studieåret 2020/21 blitt arbeidet med å opprette enkelte nye valgfag, alle på master i SOL, der begge skal gå første gang våren 2022.

Sensur
Tabellen under viser at i høstsemesteret var 21 prosent ikke ferdig sensurert innen fristen, og på vårsemesteret var ¼ ikke ferdig til fristen.

Prosentvis fordeling av sensur i forhold til sensurfrist ved de enkelte avdelinger; avrundet til nærmeste hele tall (kilde Fellesstudentsystem FS, rapport 563.002, opprunding til nærmeste hele tall):

	ØS	ØS	LOG	LOG	HS	HS	Alle avd.
	Høst 20	Vår 21	Høst 20	Vår 21	Høst 20	Vår 21	Året 20/21
Innen fristen	79%	76%	78%	74%	73%	72%	75%
> 7 dager etter fristen	9%	7%	8%	7%	5%	15%	9%

Tabellen under viser tall til sammenlikning fra høst 2019 og vår 2020, og vi ser at det særlig våren 20 var en større andel som ble ferdig sensurert i tide, og både på høst og vår var en lavere andel så forsinket som mer enn en uke.

Prosentvis fordeling av sensur fra høst 19 og vår 2020 (kilde Fellesstudentsystem FS, rapport 563.002, opprunding til nærmeste hele tall):

	ØS	ØS	LOG	LOG	HS	HS	Alle avd.
	Høst 19	Vår 20	Høst 19	Vår 20	Høst 19	Vår 20	Året 19/20
Innen fristen	75%	85%	67%	69%	87%	78%	77%
> 7 dager etter fristen	7%	5%	15%	9%	7%	5%	8%

Klager

Antallet klager har tidligere ligget på et nokså jevnt nivå fra år til år, men steg voldsomt i 2019/20, og gikk noe ned igjen i 2020/21. Avdeling ØS ligger høyere enn avdeling LOG på klager, og økningen de to siste årene har vært større på ØS. I 2019/20 fikk også en langt større andel forbedret karakter enn året før, men denne andelen falt noe igjen i 2020/21, til 19 prosent. Det er nærliggende å anta at endringen de siste to årene kan ha sammenheng med sammenfallende endringer i eksamensform disse to årene, til digital hjemmeeksamen. Det er viktig å følge med på dette til neste år, og se om vi faller tilbake til lavere antall klager når vi i større grad er tilbake til skoleeksamener. Noe av økningen kan også ha sammenheng med økt antall studenter.

Tabell på antall klager på karakterfastsetting for avd. ØS og LOG de tre siste studieår (kilde Fellesstudentsystem FS, rapport 579.001, opprunding til nærmeste hele tall):

	ØS 2018/19	ØS 2019/20	ØS 2020/21	LOG 2018/19	LOG 2019/20	LOG 2020/21
Totalt	**58**	**86 (100%)**	**69 (100%)**	**48**	**53 (100%)**	**47 (100%)**
Forbedret etter nytt vedtak	10	22 (26%)	13 (19%)	18	18 (34%)	4 (9%)
Uendret etter nytt vedtak	32	46 (53%)	43 (62%)	19	25 (47%)	32 (68%)
Dårligere etter nytt vedtak	12	16 (19%)	13 (19%)	7	10 (19%)	11 (23%)
Klagen avvist eller trukket	4	2 (2%)	0	4	0	0

Forskningsrelevans

Avdelingens forskningsinnsats er viktig fundament for avdelingens virksomhet, og skal støtte opp under undervisningen. Publiseringsresultatet var jevn i mange år, før den skjøt fart i 2019 med 43,4 publiseringspoeng. I august 2021 har vi et foreløpig resultat på 27,1 studiepoeng. Det tyder på at avdelingen kan oppnå et minst like godt publiseringsresultat ved utgangen av 2021, som for 2020. Det er stor forskjell mellom kjønn og publisering. Avdelingens kvinner står i 2020 for 5,74 av publiseringspoengene.

Annen forskningsformidling er også viktig, men her mangler vi en tallfestet oversikt. Generelt kan en si at flere ansatte er aktive med kronikker, både i tilknytning til forskningsdagene, men også ellers, det formidles på konferanser og noen deltar med forskningsformidling på seminarer og annet utviklingsarbeid for arbeidslivet.

Publikasjonspoeng Avdeling ØS. Tall for 2021 per 31.08.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Publikasjonspoeng ØS	25,3	22,2	23,7	15,7	43,4	37,1	27,1

Avdelingen har følgende forskningsgrupper: Sport Management, SOL (Samfunnsendring, organisasjon og ledelse), MIIBS (Marketing, Innovation, International Business & Strategy), Bærekraftige samfunn, Globale utfordringer, politikk og organisasjon og Barn og Barndom. Flere av gruppene har deltakere som går på tvers av avdelinger og institusjoner. Ansatte ved avdelingen deltar stort sett i flere forskningsgrupper. Forskningsgruppene har i løpet av studieåret arrangert seminar eller workshops med inviterte gjesteforelesere. Det er variabelt hvor stor aktivitet det er i gruppene og hvor godt forskningsgruppene generelt fungerer. Alle forskningsgruppene kunne i større grad fungert som en katalysator for utvikling av søknader om eksternfinansierte prosjekt.

3.2.2 Resultatkvalitet

Studiepoeng og antall kandidater

Tabellen under viser at studiepoengproduksjonen per student ved avdelingen har holdt seg relativt stabil de siste årene, også i 2020 hvor en var rammet av pandemi. På master økonomi og administrasjon og årsstudium i bedriftsøkonomi har produksjonen falt noe, også om en ser det i sammenheng med lengre tilbake i tid, mens det for de øvrige programmene ligger nokså stabilt.

Oversikt over studiepoengproduksjon per student årene 2017-20 Avd.ØS. Kilde DBH.

Studieprogram	2017	2018	2019	2020
	Studiepoeng produksjon (60 stp. enh.)	**Studiepoeng produksjon (60 stp. enh.)**	**Studiepoeng produksjon (60 stp. enh.)**	**Studiepoeng produksjon (60 stp. enh.)**
Bachelor i juss og administrasjon	49,14	56,23	50,27	52,03
Bachelor i regnskap og revisjon	50,20	59,03	63,52	50,77
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	50,15	53,23	48,86	48,27
Bachelor i økonomi og administrasjon	45,04	51,48	47,60	49,59
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	43,55	46,3	35,76	45,89
Master i økonomi og administrasjon	46,64	48,27	52,17	31,91
Master of Science in Sport Management	59,51	47,25	40,76	52,21

Videreutdanning i Ledelse i Helse og Sosialfag (LiHS)				56,67
Årsstudium i bedriftsøkonomi	39,18	35,69	30,26	14,64
Årsstudium i idrett og Adventure	55,83	65	56,15	58,95
Årsstudium i juss	41,05	39,55	50,95	49,11
Årsstudium i personal- og org.kunnskap				23,64

Gjennomføring og frafall

Gjennomførings- og frafallsprosent på bachelornivå ved avdeling ØS for oppstartskull 2017. Kilde: DBH

Bachelor i...	Fullført på norm. tid (%)	Frafall (%)	Studerer (%)	Antall ut med vitnemål i 2020 (19/18)
Juss og administrasjon	58 (50/55)	23 (30/23)	19 (20/23)	30 (30/25)
Regnskap og revisjon	52 (55/46)	17 (19/25)	31 (26/29)	20 (20/25)
Sport Management	37 (38/29)	33 (32/46)	30 (29/26)	10 (15/15)
Økonomi og administrasjon	35 (39/39)	42 (32/41)	23 (29/20)	40 (40/45)
SUM / Snitt	44 (45/42)	32 (29/36)	24 (26/23)	100 (105/110)

Av bachelorprogrammene ved avdeling ØS, er det i 2020 juss og administrasjon som har den største andelen studenter, 58 prosent, som fullfører på normert tid. Regnskap og revisjon har 52 prosent som fullfører innen normert tid. Frafallsprosenten er her svært lav, 17 prosent, hvilket betyr at de aller fleste som ikke har fullført innen normert tid ikke har sluttet. Økonomi og administrasjon har høyest frafallsprosent, med 42 prosent som har sluttet etter tre år. Alt i alt tyder oversikten på at en relativt stor andel av bachelorstudentene på avdelingen bruker lengre tid på studiene. Antallet studenter som går ut med vitnemål fra de ulike bachelorprogrammene har holdt seg relativt stabil de siste tre årene, med bare en liten nedgang fra 105 i 2018, 110 i 2019 og 100 i 2020.

Gjennomførings- og frafallsprosent på masternivå ved avdeling ØS. Kilde: DBH

Master i ...	Fullført på norm. tid (%)	Frafall (%)	Studerer (%)	Antall ut med vitnemål i 2020 (19/18)

Samfunnsendring, organisasjon og ledelse	35 (55/35)	26 (20/17)	39 (25/48)	20 (15/15)
Økonomi og administrasjon	39 (39/56)	38 (23/17)	23 (38/28)	10 (10/10)
Sport Management	75 (71/64)	00 (00/7)	25 (29/29)	15 (10/20)
Snitt	50 (45/70)	21 (14/14)	31 (30/35)	45 (35/45)

På master er det i gjennomsnitt for de tre mastergradene en noe høyere gjennomføringsprosent enn på bachelor, med 50 prosent om fullfører innen normert tid. På både øk.adm. har gjennomføringsgraden på normert tid falt betraktelig det siste året, men vi ser at den varierer mye fra år til år. Dette kan forklares med at det er få studenter på programmet, slik at forskjeller mellom noen av studentene på hvert kull gir stort utslag for snittet. SOL-masteren har også hatt bedre gjennomføringsgrad tidligere, og det var i 2020 bare 35 prosent som fullførte innenfor normert tid. Master i Sport Management skiller seg ut med en svært høy gjennomføringsgrad innenfor normert tid. Særlig gledelig er det at ingen av de som ikke fullførte innenfor normert tid på Sport Management har sluttet helt, slik alle som startet fortsatt er i studieløpet. Selv om frafallet er størst på master i øk.adm., er frafallet generelt på master lavere enn på bachelor. Det er bekymringsfylt at frafallet har vært økende de siste tre årene. Det er for tidlig å si om dette har sammenheng med Covid-19-pandemien, men det er en mulighet for det. Til tross for økt frafall viser tabellen at antall studenter som går ut med mastervitnemål har holdt seg relativt stabilt de siste tre årene.

Eksamensresultat

I forbindelse med Covid-19-pandemien har alle eksamener som følge av smittevern blitt gjennomført som digitale hjemmeeksamener. Tabellen under viser at strykprosenten har holdt seg relativt stabil til tross for denne endringen i eksamensform. Sammenliknet med tidligere år har andelen som stryker på eksamen gått litt opp på bachelor i økonomi og administrasjon. Digitale hjemmeeksamener er her gjennomført slik at studentene er gitt litt mindre tid til hver oppgave enn de ville hatt ved en skoleeksamen, for å forebygge juks. Dette kan være en av årsakene til at flere strøk, men dette er bare en antakelse. Noen program har svært lav strykprosent gjennom årene, dette gjelder særlig videreutdanningsprogrammet Ledelse i helse og sosialtjenesten, og det gjelder årsstudium i idrett og Adventure. Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse har lavest strykprosen av masterprogrammene. På bachelornivå er det Sport Management som har lavest strykprosent.

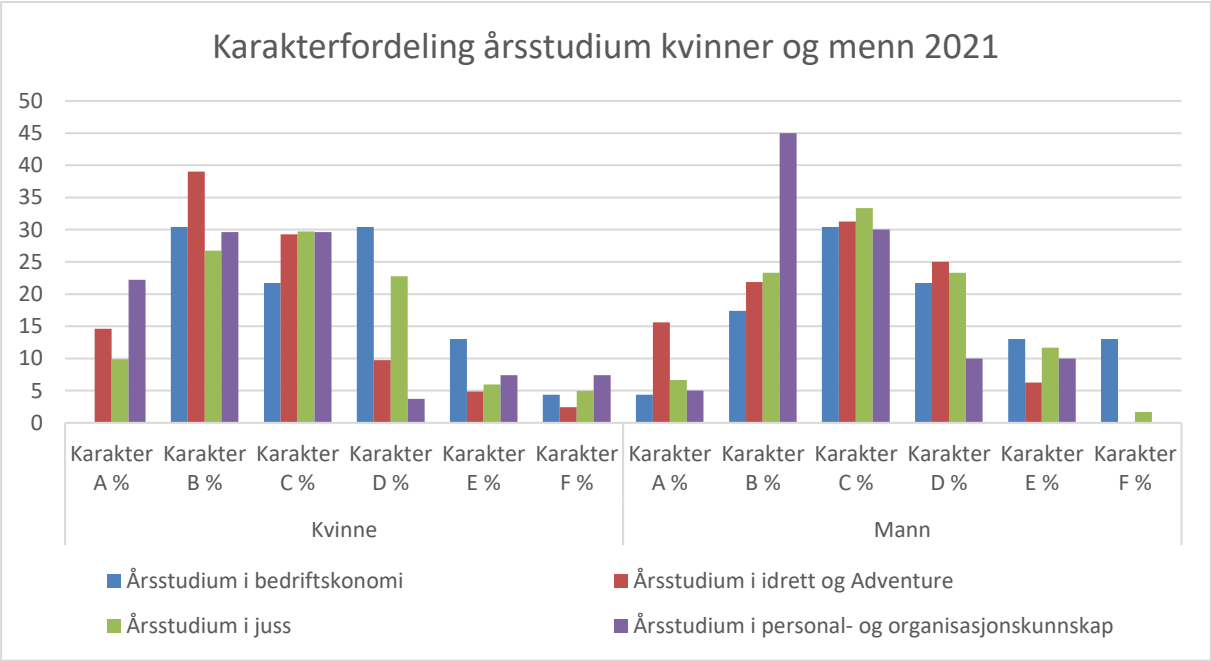
Gjennomsnittlig strykprosent på hvert studieprogram fra 2016-2021. Kilde: DBH.

Studieprogramnavn	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %
Bachelor i juss og administrasjon	9,88	9,26	10,1	12,14	7,75	7,16
Bachelor i Sport Management (idrettsledelse)	5,99	8,83	9,62	9,77	8,36	6,09
Bachelor i økonomi og administrasjon	13,7	9,91	9,46	12,08	10,89	14,03
Emnestudenter	11,4	4,42	26,67	0	6,77	9,27

Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	3,87	1,74	2,51	8,64	3,64	4,11
Master i økonomi og administrasjon	6	14,01	6,29	7,75	3,82	6,67
Master of Science in Sport Management	1,09	3,98	5,66	6,7	8,46	8,33
Videreutdanning i ledelse i helse- og sosialtjenesten				0	1,92	0
Årssstudium i bedriftskonomi	13,89	5,88	6,71	13,43	7,03	8,7
Årsstudium i idrett og Adventure	0	2,9	9,49	5,19	1,74	1,37
Årsstudium i juss	4,35	3,68	5	5,56	8,28	5,2
Årsstudium i personal- og organisasjonskunnskap					8,11	4,26
Sum	9,21	7,66	8,26	10,08	8,05	8,6

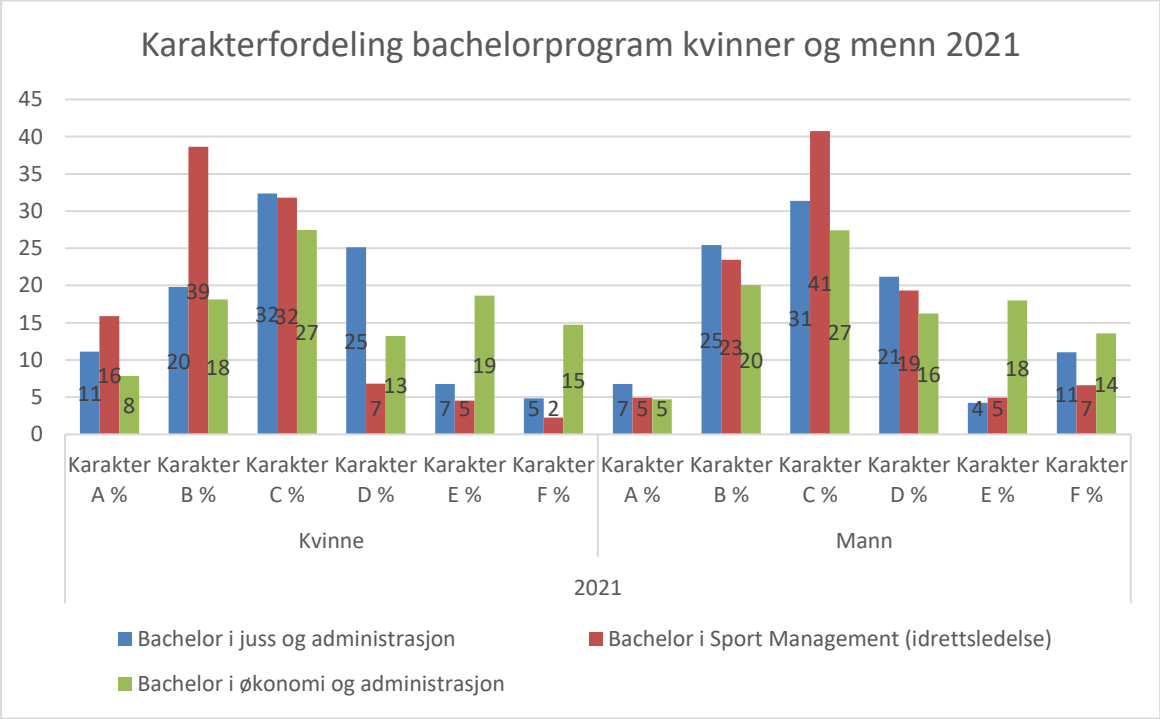
Karakterfordeling
Figurene under viser hvordan karakterene fordeler seg på de ulike programmene og mellom kjønnene. Den første figuren viser karakterfordelingen på årsstudium, den andre på bachelorprogrammene og den tredje på masterprogrammene.

Blant årsstudiene ser vi at idrett og Adventure har gode resultater. Dette kan selvsagt ha ulike forklaringer, som for eksempel at det er god kvalitet på undervisningen og motiverte studenter som deltar. Det kan også ha sammenheng med at studentene som starter på dette årsstudiet har høyest karaktersnitt fra videregående. Dette kan vi ikke si noe sikkert om. Bedriftsøkonomi er det med størst andel stryk, men også med den laveste andelen toppkarakterer. Vi ser at de kvinnelige studentene generelt fordeler seg mer på de høyeste karakterene sammenliknet med mannlige studenter.

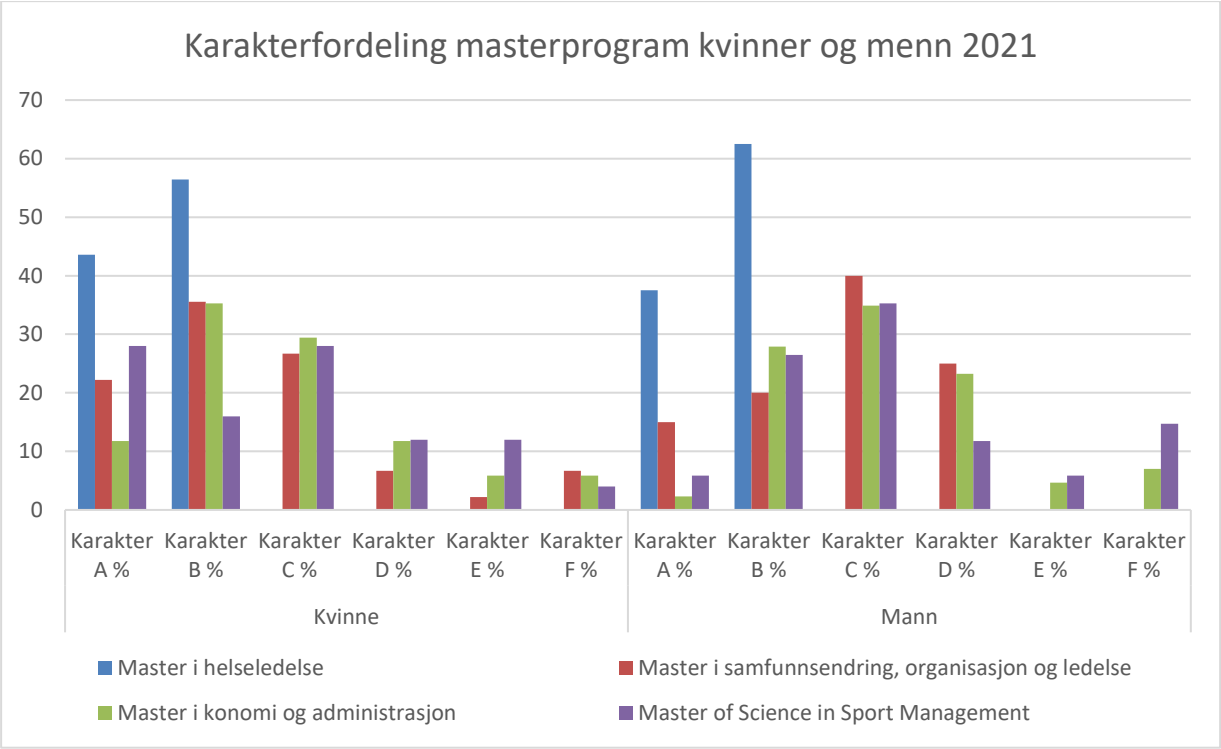


Det er få kvinnelige studenter på bachelor i Sport Management, men vi ser at de gjør det jevnt over godt. Økonomi og administrasjon er det bachelorprogrammet med høyest

strykprosent. Karakterfordelingen mellom kjønnene på øk.adm. er lik, det samme gjelder i hovedsak også juss og administrasjon, men med noe bedre resultater for de mannlige studentene. På de fleste studiene er det en overvekt av studentene som plasserer seg på de tre beste karakterene.



Av masterprogrammene skiller master i helseledelse seg ut med svært gode resultat, for og dette gjelder for begge kjønn. Ser vi alle masterprogrammene under ett, så plasserer den største andelen av de kvinnelige masterstudentene seg på karakteren B, mens den største andelen av de mannlige plasserer seg på C. Det er ingen av programmene som skiller seg ut med svært svake resultat.



3.2.3 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

Gjennom kvalitetssikringssystemet skal avdelingen avdekke svak kvalitet og forbedringspunkter. Informasjonsgrunnlaget er basert på ulike systematiske evalueringer av avdelingens emner og studieprogrammer, hvor studentenes tilbakemeldinger vurderes. Studiebarometeret er en viktig informasjonskilde, sammen med emneevalueringer og tilbakemeldinger i kvalitetsteam og kullmøter, som kan gi mer utfyllende beskrivelser og forklaringer. Det er gjort nærmere rede for de viktigste resultatene fra studiebarometeret tidligere i avdelingens årsrapport, samt hvordan de følges opp. Studieprogramårsrapportene går mer i dybden på de programvise resultatene fra studiebarometeret.

Kvalitetsteam og kullmøter
Det avholdes regelmessige møter i kvalitetsteam på alle studieprogram. Dette representerer en viktig arena for tilbakemelding fra studentene. Erfaringen er fortsatt at kvalitetsteamene fungerer godt som arena for tilbakemelding fra studentene. Det skrives referater fra møtene, og disse gir innholdsrik og verdifull tilbakemelding som drøftes på ulike arenaer i avdelingen. Resultatene av kvalitetsteamarbeidet medfører ofte større eller mindre endringer på emnenivå, eller større endringer i organisering og opplegg.

Kullmøter gjennomføres minst en gang per semester. På de fleste kullmøter serveres det pizza og brus, for å forsøke å få flere til å møte, og for å skape en faglig-sosial arena.

Periodiske studieprogramevalueringer
Avdelingen startet våren 2019 arbeidet med periodiske studieprogramevalueringer ved å sette opp en plan for arbeidet med syklus for hvert program. Planen er vedtatt av avdelingsstyret.

Bachelor i sport management var først ut og startet evalueringen våren 2019, etterfulgt av bachelor juss og administrasjon. Begge disse arbeidene ble ferdigstilt høsten 2020. Våren 2021 ble det i henhold til den vedtatte planen gjennomført studieprogramevaluering i master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse. Arbeidet ble ferdigstilt tidlig høst 2021.

Plan for programevaluering, vedtatt av avdelingsstyret ved ØS

	Plan for evaluering	Igangsatt	Ferdigstilt studieprogram-evaluering
Master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse	Vår 2021	jan.21	sept.21
Master of Science in Sport Management	Høst 2022		
Master i økonomi og administrasjon	Vår 2022		
Master i helseledelse	Følger NTNUs kvalitetssystem		
Bachelor i Sport Management	Vår 2019	feb.19	des. 20
Bachelor i politikk, juss og administrasjon	Høst 2019	mar.19	des. 20
Bachelor i rettsvitenskap	Vår 2025		
Bachelor i økonomi og administrasjon	Vår 2023		
Årsstudium i bedriftsøkonomi	Vår 2023		
Årsstudium i idrett og Adventure	Vår2023		
Årsstudium i juss og økonomi	Vår 2024		
Årsstudium i organisasjon og personalledelse	Høst 2024		
Videreutdanning ledelse i helse - og sosialtjenesten	Vår 2023		

Internakkreditering
Internakkreditering foretas ved større endringer og nyetableringer av program vi har selvakkrediteringsrett på. Følgende program ble internakkreditert i 2020/21:

- Årsstudium i juss og økonomi – Kristiansund
- Bachelor i rettsvitenskap
- Bachelor i politikk, juss og administrasjon
- Årsstudium i organisasjon og personalledelse

Emneevalueringer
Alle emner på avdelingen skal evalueres av studentene minst hvert tredje år. I tillegg kan nye emner, emner med ny lærer, emner med vesentlig endret innhold etc. evalueres. Prosess for behandling av evalueringsresultatene er følgende:

- Etter at fristen er gått ut: Faglærer utarbeider en kort evalueringsrapport. Evalueringsrapport sammen med et sammendrag av evalueringsresultatene sendes til studieleder. Mal for sluttrapport finnes i Kvalitetssystemet.
- Evalueringsrapport og resultater behandles i kvalitetsteam.

- Evalueringsrapport og referat fra behandling i kvalitetsteam oversendes dekan og kontorsjef. En bearbeidet rapport legges ut i emnerommet i Canvas.
- Konklusjoner og forslag fra kvalitetsteam behandles i studieledermøte

Høsten 20 ble det gjennomført emneevalueringer i 17 emner på avdeling ØS. Våren 21 ble det gjennomført emneevalueringer i 21 emner på avdeling ØS. Det hadde vært ønskelig at svarprosenten hadde vært høyere, men det ser ut som om studentene opplever en viss «evalueringstrøtthet». Vi har forsøkt å få til en «tvungen» evaluering i Canvas, men dette ble oppfattet som veldig negativt av både studenter og fagpersonale.

Vi vil fortsette med å oppfordre studentene til å svare på emneevalueringene da det er viktige tilbakemeldinger for studieprogrammet og avdelingen.

Studieprogramrapporter
Alle studieledere leverer inn en studieprogramårsrapport etter mal fra kvalitetssystemet.

3.2.4 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Avdelingen har hatt som mål og bedre rekrutteringen til programmene, og har lyktes med økt studenttall på flere av programmene i 2020 og særlig i 2021. Evaluering og endring i program har vært vellykket og gitt positive resultater i form av flere studenter og mer fornøyde studenter. Dette ser vi eksempelvis på bachelor i politikk, juss og administrasjon og årsstudium i organisasjons og personalledelse, og vi ser det på bachelor i Sport Management som har hatt en økning i antall studenter de siste to årene og økt tilfredshet. Master i Sport Management har internasjonalt opptak, og har som følge av Covid-19-pandemien hatt færre internasjonale studenter. På den annen side har master i Sport Management svært god gjennomføringsgrad, både i form av gjennomføring innenfor normert tid og at det er få som slutter underveis. Dette kan ha sammenheng med tett oppfølging og at de aller fleste er fulltidsstudenter. Det er fortsatt få studenter på opptak til master i økonomi og administrasjon, selv om det var en økning i antall studenter som startet høsten 2021. Avdelingen har arbeidet med å gjøre klart for internasjonalt opptak høsten 2022, og er spent på hvordan dette vil gi utslag på søker- og opptakstall.

Flere av programmene på avdelingen rekrutterer studenter som er i arbeid og som derfor ikke ser ut til å ville studere på fulltid. Dette ser vi tydeligst på master i samfunnsendring, organisasjon og ledelse. Vi ønsker derfor på sikt å kunne tilby en egen deltidsversjon av masteren. Avdelingen vil det påfølgende studieåret klargjøre for dette gjennom å søke høgskolestyret om å kunne opprette et slikt deltidsprogram. Avdelingen håper dette vil kunne rekruttere flere deltidsstudenter. Det samme ønsker avdelingen å gjøre for årsstudium i organisasjon og personalledelse, som også har en del studenter som er i arbeid.

Covid-19-pandemien medførte at all undervisning har blitt mer fleksibel for studentene, det vil si at de kan følge forelesningene digitalt dersom de ønsker. Fra vårsemesteret 2022 vil ikke høgskolen lengre ha et slikt smitteverntiltak. Avdelingen risikerer da å miste en del studenter som nå følger undervisningen digitalt på grunn av at de av ulike årsaker ikke har mulighet til å møte opp fysisk. Dette må vi følge nøye med på, og se på om det vil være

nødvendig å sette inn tiltak. I en del emner er det allerede besluttet at de også i vårsemesteret skal gjennomføres enten med strømming parallelt eller opptak av undervisningen som gjøres tilgjengelig digitalt, fordi emneansvarlig vet at mange studenter ikke kan følge undervisningen med fysisk oppmøte. I andre emner som skal tilbake til kun stedlig undervisning, vil det være viktig å motivere studenter til oppmøte gjennom et godt pedagogisk opplegg som stimulerer til oppmøte og studentaktivitet i undervisningen, i tråd med avdelingens handlingsplan.

Som følge av Covid-19-pandemien ble det gjennomført digitale hjemmeeksamener. Oversikter over gjennomføringsgrader og strykprosent tyder på at både nye undervisningsformer og nye eksamensformer har blitt håndtert på en god måte både av undervisere og studenter, og vi har ikke havnet i en situasjon med økninger i frafall eller økninger i strykprosent programmene sett under ett. Erfaringen med digitale hjemmeeksamener, kombinert med resultater fra evalueringer, viser tvert i mot at avdelingen skal se på muligheten for å skape mer variasjon i eksamensformer fremover. Det er imidlertid klart at endringen i eksamensforskriften med krav om to sensorer, vil legge enkelte begrensninger på slike planer. Særlig i emner på økonomi og administrasjon, hvor vi også så at andelen som strøk gikk opp med digitale hjemmeeksamener, vil det være positivt å vende tilbake til opprinnelig eksamensform. For en del andre emner, har større skrivearbeider over flere dager bidratt til å tydeliggjøre behovet og nytten av å øke studentenes kompetanse i akademisk skriving. I flere program vil en derfor legge mer vekt på å øve studentene i dette.

3.3 Avdeling for logistikk

3.3.1 Rammekvalitet

Studenttall
Høsten 2020 var det registrert totalt 1001 studenter ved avdeling for logistikk. Høsten 2019 var tallet 759. Studentene på de ordinære studieprogrammene fordeler seg slik på de ulike studienivåene høsten 2020:

- Årsstudier, inkl nettilbud for permitterte og arbeidsledige: 320
  Bachelorstudier: 448
- Masterstudier: 196
  Ph.d. studenter: 25

Inntakskvalitet
Inntakskvaliteten til studier defineres av karaktersnitt eller poenggrense for opptak. Konkurransepoeng er den totale poengsummen en søker får (inkludert tilleggspoeng) og som søkeren konkurrerer med, mens skolepoeng kun defineres karakterpoeng. Inntakskvalitet basert på poenggrensene er relativt stabile fra forrige skoleår for sammenlignbare studier, men med markant høyere score på konkurransepoeng for Årsstudiet i IT på nett, noe som skyldes en eldre søkermasse.

- Bachelorstudiet i logistikk og SCM: Laveste konkurransepoeng var 31,2 i 2020 (32,8 i 2019) og laveste skolepoeng var 25,2 i 2020 (26,7 i 2019)
- Bachelorstudiene i petroleumslogistikk og økonomi. Laveste konkurransepoeng 27,0 i 2020 (27,8 i 2019). Laveste skolepoeng var 27,0 i 2020 (29,6 i 2019)
- Bachelor i Marin logistikk og økonomi: Laveste konkurransepoeng var 29,0 i 2020 (27,8 poeng 2019). Laveste skolepoeng var 29,0 i 2020 (29,1 i 2019)
- Bachelor i Bærekraftig logistikk: Laveste konkurransepoeng var 30,8 i 2020 (29,6 i 2019). Laveste skolepoeng var 30,8 i 2020 (28,9 i 2019)
- Bachelor i IT og digitalisering: Laveste konkurransepoeng 26,6 i 2020 (38,6 i 2019). Laveste skolepoeng var 27,0 i 2020 (26,3 i 2019)
- Årstudium i IT:
  - Campusversjon: Laveste konkurransepoeng var 29,0 i 2020 (29,2 i 2018). Laveste skolepoeng var i 29,0 i 2020 (28,0 i 2019)
  - Nettversjon: Laveste konkurransepoeng var 40,2 i 2020 (27,2 i 2019). Laveste skolepoeng var 30,0 i 2020 (30,8 i 2019)

Median snittkarakter for alle studenter som ble tatt opp ved avdelingens bachelorprogram i 2020 var 3,76. Året før var tallet 3,67. Inntakskvaliteten i forhold til snittkarakter er stabil med svak nedgang.

Inntakskvaliteten er stabil for masterprogrammene i logistikk.

Læringsmiljø og infrastruktur
Avdelingen har stort behov for nye kontorer i forbindelse med nyansettelser. Avdelingen har et mål om vekst i antall studenter og stipendiater, og dette følges av en viss vekst i antall ansatte. Normalsituasjonen for avdelingens ph.d.-kandidater vil fortsatt være delte kontorer. Det arbeides kontinuerlig for å opprettholde de gode fysiske arbeidsforholdene for våre ansatte. Tilbakemeldingene om læringsmiljøet i de ulike studieprogrammene har generelt vært gode. I Kristiansund melder studentene tilbake om at de er engasjert i studiet, men savner fysisk undervisning etter pandemien.

Pedagogisk kompetanse
Et flertall av avdelingens ansatte har formell praktisk-pedagogisk kompetanse. Det stilles krav om at nyansatte skal ta UH-pedagogikk innen 2 år. Flere av avdelingens nyansatte fikk høsten 20/ våren 21 tilbud om å delta på UH-ped i regi av Oslo Met eller Dronning Mauds minne i Trondheim. Engelskspråklige ansatte har fulgt det digitale ped.kurset til University of London.

Personalressurser
Avdelingen har i lang tid arbeidet med å styrke staben for å møte forventet vekst, også med hensyn på digital kompetanse, samt for å erstatte medarbeidere som går av med pensjon. Avdelingen har 30 vitenskapelig ansatte i 100 % stilling, 3 vitenskapelig ansatte i 50-70 % stilling, 8 i 10-20 % bistilling, samt én administrativ ansatt.

3.3.2 Programkvalitet

Digitalisering

Det er stadig økende bruk av digitale eksamener, i lys av covid-19-pandemien ble samtlige eksamener også våren 2021 arrangert som hjemme-eksamen. I den forbindelse var det ulike former for innlevering, i hovedsak ble Inspera brukt.

Undervisningssituasjonen under pandemien var i starten svært utfordrende, men erfaringene viser at avdelingen og høgskolen generelt har klart seg relativt bra, trolig takket være at mange undervisere allerede har lært en del om digital undervisning gjennom bruk av HiMoldeX og HiMoldes fokus på digitalisering, med bl.a. skrivebords-opptak. Kontakt med studentene ble så langt mulig forsøkt opprettholdt med bruk av videokonferanser (zoom). Vi har unngått situasjoner hvor studenter er endt opp helt uten undervisningstilbud.

Avdelingen har fortsatt å tilby «heldigitale» studier som nettbasert årsstudium i IT og tilbudet som leveres til Sjøkrigsskolen i Bergen (2. års bachelor i militær logistikk).

Det stadig økende digitale tilbudet er trolig medvirkende til at oppmøte på forelesninger, og generelt tilstedeværelse på campus er bekymringsverdig lavt. Covid-19 situasjonen har naturligvis bidratt svært negativt til denne tendensen, og det blir en betydelig utfordring å få studentene tilbake på campus.

Studentene har tilgang til et bredt tilbud av relevant programvare på campus-baserte PC'er. I masterprogrammene i logistikk har man forsøkt i å synkronisere hvilke verktøy som brukes i ulike kurs, et eksempel er R/Rstudio som er et programmeringsverktøy med sterk vinkling mot statistikk. Dette er nå bl.a. tatt i bruk i det grunnleggende statistikkurset på MSC logistics, og brukes videre i flere kurs og seminarer.

Studielederrollen
Avdelingen har i perioden hatt fem studieledere, noen har hatt ansvar for flere programmer.

- årsstudiet i IT og bachelor i IT og digitalisering og erfaringsbasert master i logistikk
- bachelorprogrammet i logistikk og SCM,
- masterstudiene i logistikk, petroleumslogistikk
- Petroleumslogistikk og marin logistikk (Kristiansund)
- Bærekraftig logistikk og sirkulærøkonomi (Kristiansund)

Avdelingen har lenge ønsket å å styrke studielederrollen, og fikk gjennom forrige budsjettprosess tildelt en studierådgiver som kan følge opp og avlaste studielederne. Studieveilederen er kommet godt i gang, og bistår både i koordineringen av MSc logistikk, samt er et viktig bindeledd i ulike prosesser mellom avdelingen og studiekontoret. Avdelingen anser ansettelsen som et viktig bidrag i kvalitetsarbeidet.

Tilbakemeldinger fra studentene

Årsstudiet i IT/Bachelor IT og digitalisering
Skoleåret 2020/21 ble, som forrige skoleår, preget av kraftig økning i opptak, mer spesifikt en 20 % økning til årsstudiet i IT (nettstudiet), og 60 % ekstra på bachelorstudiet i IT og

digitalisering. Antall studenter på årsstudiet IT økte med nær 70%, fra 141 til 239 studenter i 2020.

I fjor klaget flere studenter på undervisningen i emnene IBE110 og IBE151. Noe av årsaken var at ansettelsesprosessen, og at underviser dessverre fikk svært kort tid til forberedelser, og mange studenter å håndtere samtidig. Avdelingen har nå tatt grep ved å gi det ene emnet, IBE110, til en annen faglærer for å spre belastningen med de store klassene. Avdelingen har ikke mottatt studentklager etter dette.

Karakterene på avlagt eksamen er klart best blant nettstudentene, der det er vanskeligst å komme inn og derav ganske høyt poengkrav for opptak.

Bachelorstudiet i logistikk og SCM
I begynnelsen av vårsemesteret var det henvendelser knyttet til emner som bare tilbød videoopptak uten at studentene hadde mulighet til å ha kontakt med lærerne. Problemet ble løst ved å holde Zoom undervisning i tillegg til forelesningsopptakene. Under møter med studentrepresentanter var det klart at studentene setter pris på videoopptak, men de trenger også å ha interaktive opplegg med forelesere. Andre henvendelser som oppsto var relatert til forsinket opplasting av forelesningsopptak, oppgaver som går utover materialer som er dekket i forelesningene, og dårlig struktur på material opplastet på Canvas, samt forelesere som kun valgte å legge ut videoer uten ppt. I alle disse henvendelsene ble de involverte foreleserne kontaktet umiddelbart, og henvendelsene ble imøtegått på en rask og effektiv måte.

Under våren 2021 ble det etablert et mentorprogram sammen med Logstikkforeningen. Dette er et tiltak Logistikkforeningen ønsker å tilby studenter og de som ikke har så lang fartstid i logistikkbransjen. Komite for mentorprogrammet består av blant annet to av våre tidligere studenter, som har vært en viktig drivkraft for programmet. Mentorprogrammet kan i korte trekk beskrives i følgende punkter:

- Logistikkstudenter og andre med forholdsvis kort arbeidserfaring kan søke om å få tildelt en mentor
- Erfarne logistikere kan søke om å få tildelt en Mentee (logistikkstudent)
- Mentor får opplæring i mentorskap
- Mentor og Mentee matches ut ifra behov og kompetanse og får felles introduksjon
- Mentor og Mentee deler hverandres forventningsavklaring knyttet til mentorskapet i perioden
- Mentorskapet varer så lenge partene ønsker det – men fortrinnsvis til bacheloroppgaven er levert eller Mentee har fått seg en relevant jobb
- Partene vil møte andre par til fellessamlinger for å dele erfaringer og å bygge nettverk

Deltakelse i mentorprogram er frivillig, og alle tredje års bachelorstudenter i i logistikk og SCM ble invitert til å være med. Fem studenter meldte seg som mentee og hver fikk en mentor. Tilbakemeldingen så langt har vært veldig bra. Planen er å fortsette med programmet, og forhåpentligvis rekruttere flere mentees og mentorer.

Bachelorstudiet i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi (Kristiansund)

Det har vært utfordringer med undervisningskvaliteten og fagprofilen første året studiet ble kjørt, men det er gjort grep for å imøtekomme dette. Et tiltak var å sette inn flere studieledere i Kristiansund noe som har ført til at kapasiteten til å besvare spørsmål fra studenter er blitt bedre. Tilbakemeldingene fra studentene som nå er på andre året har vært meget gode, så vi er nærmere å tilby den kvaliteten og fagprofilen studentene som først ble tatt opp på programmet fortjener.

Bachelorstudiet i marin logistikk (Kristiansund)
Studentene har tidligere gitt tilbakemelding om at det har vært i overkant mye videoundervisning. Studiebarometeret 2020 var gjennomgående positivt for Bachelor i Marin logistikk. Det var en forbedring i forhold til tidligere år på de fleste tema, og studentene var jevnt over ganske fornøyde sett i forhold til de andre studiene. Læringsmiljø oppleves som godt. Læringsutbytte får også bra resultater. Studentene sier og at de har engasjement i studiet. Mer svake resultater var informasjon om studieprogrammet, de faglige ansattes konstruktive tilbakemeldinger, antall tilbakemeldinger, tilgjengeligheten av informasjon om studieprogrammet samt faglig veiledning og diskusjoner. Tidligere undersøkelser indikerer behov for mer bruk av problembasert undervisning der det i minst noe større grad legges opp til workshops med fellesproblemløsning og diskusjon. Dette må selvfølgelig vurderes i forhold til emnets egenart og nåværende opplevde undervisningskvalitet slik det har fram kommet gjennom tidligere møter i kvalitetsteamet

Petroleumslogistikk og økonomi (Kristiansund)
Studieprogrammet hadde tidligere god rekruttering og gjennomføring. Etter fallet i oljeprisen noen år tilbake er både rekruttering og gjennomføring veldig svak for studiet. Det er ved Campus Kristiansund igangsatt to ny komplementære studieprogram, Bachelor i Marin logistikk og økonomi samt Bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi. Det er stor gjenbruk av emner mellom disse nå tre studieprogram som undervises ved campus i Kristiansund. Dette har imidlertid ført til at emner som har vært karakteristiske for studiet som SCM301 HMS og beredskapslogistikk og PET500 Vedlikehold og vedlikeholdsstyring nå deles med andre studier. Dette svekker fagprofilen. Arbeidsmarkedet for ferdigutdannede studenter har vært vanskelig, men det har vært noe bedre de siste år. Studenter kan velge utveksling i 4. semester. De kan og velg utplassering i bedrift.

I 2020 så kom det tilbakemeldinger på at ett kurs ikke var i tråd med læringsbyttene beskrevet i studiehåndboka. Dette ble meddelt den aktuelle fagansatte. Det har også vært noen klager grunnet språkproblematikk og pedagogikk. Dette har blitt tatt opp med dekan og tiltak iverksatt. Det er diskutert i studieledermøtet om avdelingen bør gjøre konkrete tiltak for at bachelorgraden har en tydeligere petroleumslogistikkprofil. Det er også relativt høy grad av innleie av timelærere/vikariat, og avdelingen vurdere mulighetene for å styrke egen fagstab i dette fagområdet.

Masterprogrammene i logistikk
I 2020 ble de første studentene uteksaminert etter omlegging fra Operations Management til Logistics Analytics (LA). LA har to spesialiseringsretninger, LA og Operations Research (OR). Omlegging var et forsøk på å gjøre denne spesialiseringsretningen mer attraktiv. På 2020-kullet har 67 % valgt SCM retningen.

Det er gjennomført jevnlige kullmøter med studentene i løpet av studieåret 2020/2021, både digitale og etter hvert fysiske møter. Tilbakemeldinger fra studentene er tatt opp med avdelingsledelse og studiekontoret for å se om det er mulig å forbedre dem. Noen tilbakemeldinger har vært:

- Studentene ønsker primært fysisk undervisning når dette er mulig, men de ønsker også opptak av forelesninger i tilfelle de går glipp av noen eller ønsker å se dem på nytt for repetisjon.
- Kollisjon mellom forelesninger i ulike emner forekommer og er problematisk for studentene som tar disse. Dette skjer spesielt for emner som undervises intensivt over et lite antall uker.
- Tilgangen til grupperom oppleves ofte som et problem.
- Internasjonale studenter ønsker tilbud om norskkurs.
- Online-studenter på Zoom ønsker å bli inkludert i undervisningen på lik linje med de som møter fysisk.
- Informasjonen om emner og undervisning burde vært bedre i begynnelsen av semesteret.
- Uklar eksamensform og dato i flere emner har ført til frustrasjon blant studentene.
- Overgangen til digital eksamensform virker å ha ført til større arbeidsmengde både for ikke-tellende assignments og deleksamener. Innleveringsfrister for disse bør koordineres bedre mellom faglærerne.
- Det var ønske om flere og bedre sosiale tiltak for studentene. Mye kunne ha vært gjennomført selv under Corona-restriksjoner.

Dette er nyttige tilbakemeldinger i det videre arbeidet, og avdeling LOG og ØS har allerede tatt kontakt med språklærer for å avsjekke datoer for språkkurs våren 2022.

Læringsutbyttebeskrivelser
Avdelingens ansatte går gjennom sine emner årlig. I fortsettelsen av dette forsterker avdelingen sitt arbeid der disse beskrivelsene blir koordinert, med vekt på å unngå unødig overlapp mellom emner.

Sensur og sensurstatistikk
Alle emner har ekstern sensur minimum hvert tredje år. I tillegg var det ekstern sensur på alle masteroppgaver.

Det har vært diskutert på fagmøter at rutiner for sensur av proposal og master bør ses på. Det er stilt spørsmål ved om veileder bør være intern sensor på masteroppgavene. Dette følges opp i avdelingsstyret høsten 2021.

Forskningsrelevans
Avdelingen har en betydelig forskningsinnsats, og har over tid ligget høyt i nasjonal sammenligning, når det gjelder publikasjonspoeng/ansatt. Denne aktiviteten, som er et annet viktig fundament for avdelingens virksomhet, støtter opp under undervisningen i de fleste emner. Det arbeides også med å utfylle det teoretiske og metodiske innholdet i emner med praktiske eksempler. Avdelingen vil likevel legge avgjørende vekt på at emnene skal gi studentene den nødvendige generelt anvendbare kunnskapen og ikke bli for spesifikt rettet mot enkeltsektorer eller bedrifter. Den generiske kunnskapen som studentene skal besitte

for en bred anvendelse i møte med arbeidslivet, er en viktig del av høgskolens samfunnskontrakt.

3.3.3 Resultatkvalitet

Studiepoeng og antall kandidater
Fordelingen av antall uteksaminerte på studienivå er slik (året før i parentes):
Årsstudier: 20 (10)
Bachelorstudier: 49 (49)
Masterstudier: 84 (57)

Start ▸ Statlige vitenskapelige høyskoler ▸ Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk ▸ Avdeling for logistikk ▸ Avdelin

Studieprogramnavn	2019	2020	2021
	Fullførte totalt	Fullførte totalt	Fullførte totalt
Bachelor i IT og logistikk			1
Bachelor i logistikk og SCM	35	36	30
Bachelor i marin logistikk og økonomi		12	15
Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	14	8	9
Erfaringsbasert master i anvendt informatikk	1		
Erfaringsbasert master i logistikk	5		4
Master of Science in Logistics	66	51	45
Master of Science in Petroleum Logistics	12	10	
Master of Science in Sustainable Energy Logistics		1	6
Nettilbud for permitterte og arbeidsledige			2
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling	3		
Årsstudium for Sjøkrigsskolen			15
Årsstudium i IT	20	29	30
Sum	**156**	**147**	**157**

Gjennomføringsgrad
Gjennomføring på normert tid våren 2020 fordelt på studienivå i (tall fra 2019 i parentes):
Årsstudier: 17,3% (16,5%)
Bachelorstudier: 46,38% (50%)
Masterstudier: 76,74% (64,29%)

Studieprogramnavn	2019			
	2021			
	Startkull	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Master of Science in Logistics	55	76,36	7,27	16,36
Master of Science in Petroleum Logistics	5	71,43	14,29	14,29
Sum	**60**	**75,81**	**8,06**	**16,13**

Som vi ser er det noen endringer over tid, med en gledelig økning for masterstudiene.

For bachelorstudiet i SCM og logistikk er det spesifikt en gjennomføringsgrad på 56%.
For MSC in Logistics var gjennomføringen 2020 på 70% (ned fra 84% i 2019). Generelt sett ligger høgskolens masterstudier godt over landsgjennomsnittet som var 57% (SSB, 2019).

Tiltak mot frafall
Avdelingen startet våren 2019 et systematisk arbeid med å forhindre frafall på bachelor. Hovedtyngden av frafall skjer i løpet av første studieår, og særlig i første semester. Avdelingen vil jobbe med å styrke førsteår/semester i bachelorprogrammene. Det er satt inn tiltak på førsteåret i bachelor i SCM og logistikk, hvor studentene organiseres i grupper for at de skal komme inn i studiemiljøet og ha kontakt med andre studenter. Det vil også være viktig å holde fokus på kommunikasjon med studenter og tillitsvalgte, bl.a. for å kunne sette inn tiltak raskt ved behov.

Utvikling i strykprosent
Strykprosenten for alle studier ved avdelingen var 4,98 (2019: 7,67%). Strykprosenten er tilnærmet den samme i 2020 (1.86) som i 2019 (1.88) ved masterstudiet i logistikk.

Start ▸ Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk

Fakultetsnavn	2018	2019	2020
	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %
Avdeling for helse- og sosialfag	7,8	8,27	7,69
Avdeling for logistikk	5,26	7,67	4,98
Avdeling for økonomi og samfunnsvitenskap	8,26	10,08	8,05
Enhet for utadrettet virksomhet	2,17	0	5,26
Sum	**7,14**	**8,59**	**6,75**

Start ▸ Høgskolen i Molde, vitenskapelig høgskole i logistikk ▸ Avdeling for logistikk

Studieprogramnavn	2018	2019	2020
	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %	Eksamen stryk %
Bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi		18,06	7,88
Bachelor i internasjonal logistikk	0		
Bachelor i IT og digitalisering		17,7	9,98
Bachelor i IT og logistikk	0	0	
Bachelor i logistikk og SCM	8,52	11,94	5,36
Bachelor i marin logistikk og økonomi	9,09	8,61	5,26
Bachelor i petroleumslogistikk	10,03		
Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi		13,65	10,37
Eksterne doktorgradsstudenter		0	0
Erfaringsbasert master i helselogistikk og digitale systemer			0
Erfaringsbasert master i logistikk	1,85	1,45	0,93
Erfaringsbasert master i samferdselsplanlegging			0
Internasjonalt studieprogram - masternivå	3,45	0,81	0
Internasjonalt studieprogram (utenlandske studenter)	3,65	0	0
Master of Science in Event Management	0		
Master of Science in Logistics	0,91	1,88	1,86
Master of Science in Petroleum Logistics	3,54	3,83	4,55
Master of Science in Sustainable Energy Logistics			0,92
Nettilbud for permitterte og arbeidsledige			1,49
Philosophiae doctor in Logistics (ph.d)	0	0	0
Videreutdanning i bærekraftig byutvikling		0	0
Årsstudium i IT	11,32	12,09	5,74
Sum	**5,26**	**7,67**	**4,98**

Relevans for og koblinger til arbeidslivet
I tråd med høyskolens strategi er avdelingen opptatt av arbeidslivsrelevans i studiene. Dette ivaretas på ulike måter: Gjesteforelesere (og faste) med bakgrunn i næringsliv og forvaltning deltar i regulær undervisning. Studenter kan velge et semester med utplassering i bedrift (i visse programmer). Ofte er bacheloroppgaver knyttet til en bedrift eller offentlig virksomhet.

Mastergraden i logistikk har et emne hvor studentene jobber med case fra bedrift eller offentlig virksomhet. Her får studentene jobbe med problemstillinger knyttet til bedriften, mens bedriften kan få ideer til løsninger på sine utfordringer.

Ph.d.-programmet i logistikk
Dette programmet er grunnlaget for høgskolens status som vitenskapelig høgskole. Høgskolen har nå hatt ph.d.-utdanning i logistikk i 19 år. De første stipendiatene ble tilsatt i august 2002, og den første disputasen ble holdt i juni 2006. I denne perioden er det uteksaminert 61 doktorgradskandidater. Høsten 2021 er det 26 studenter som er opptatt på ph.d.-studiet i logistikk.

Generelt sett er det god grunn til å være tilfreds med denne produksjonen. En delvis ekstern komité vurderte programmet i forbindelse med periodisk programevaluering høsten 2020. Den periodiske studieprogramevalueringen er godkjent i avdelingsstyret og studieutvalget, og doktorgradsutvalget og avdelingen følger opp bemerkningene med nye tiltak for å utvikle kvaliteten på programmet. Den største endringen som er gjort er å redusere kursinnholdet fra 45 til 30 studiepoeng, samtidig med at det nå kun godkjennes rene doktorgradskurs i porteføljen.

I gjennomgangen som ble gjort i forbindelse med studieprogramevalueringen, var konklusjonen at programmet har en høyere gjennomføringsprosent og en kortere gjennomføringstid enn sammenlignbare programmer. Den totale gjennomføringsprosenten (5 år fra opptak) for hele tiden programmet har vært i drift lå over gjennomsnittet på 45% for ph.d.-programmer innen økonomi og administrasjon (NIFU). Gjennomføringsgraden var også høyere enn 12 av 13 evaluerte nasjonale forskningsskolene på området. I 2021 har ingen kandidater disputert, men en kandidat har sin avhandling under vurdering. Delvis skyldes dette at prosjekter har fått forsinkelser knyttet til korona-restriksjoner. Flere kandidater har fått sine opptaksperioder og stipendperioder forlenget på grunn av dette.

3.3.4 Avdelingens systematiske kvalitetsarbeid

En viktig del av kvalitetssikringssystemet er å foreta en systematisk evaluering av avdelingens emner og studieprogrammer, hvor studentenes tilbakemeldinger vurderes og hensyntas. Her er Studiebarometeret er en viktig informasjonskilde når det gjelder å identifisere forbedringspunkter. Studentevaluering av undervisning og utdanning skal bidra til å videreutvikle kvaliteten på undervisningen og studietilbudene. Alle emner skal evalueres minst hvert tredje år. Studentene skal evaluere undervisningen, eget læringsarbeid, arbeidsmåter, læringsutbytte og organisatoriske rammer.

Avdelingen gjennomførte 9 emneevalueringer høsten 2020 og 28 våren 2021. Det ble gjennomført ekstra mange dette semesteret på grunn av at emneevalueringene ble utsatt pandemivåren 2020 til fordel for en alternativ sentral spørreundersøkelse. Resultatet av emneevalueringene ble sendt til studieleder og evalueringene danner basis for studieprogramrapportene.

Avdelingen startet i 2019 arbeidet med periodiske studieprogramevalueringer ved å sette opp en plan for arbeidet med syklus for hvert program. Avdelingen har gjennomført periodisk studieprogramevaluering for ph.d.- programmet i logistikk. Avdelingen utviklet et mandat for den sakkyndige komiteen. Mandatet er utviklet for å hjelpe komiteen med fokusområder i evalueringsarbeidet. Planen for periodiske evalueringer settes som agenda på studieledermøter, og avdelingen har som mål å sette fokus på at evalueringene igangsettes og ferdigstilles.

	Plan for evaluering	Igangsatt	Ferdigstilt studieprogram-evaluering
Bachelor i logistikk og SCM	Vår 2022		
Bachelor i marin logistikk og økonomi	Vår 2023		
Bachelor i petroleumslogistikk	Vår 2023		
Bachelor i IT og digitalisering	Vår 2024		
Erfaringsbasert master i logistikk	Høst 2023		
MSc in Sustainable Transport and Urban Mobility	Høst 2025		
MSc in Logistics	Vår 2022		
Master of Science in Sustainable Energy Logistics	Vår 2023		
Årsstudium IT	Vår 2024		
Årsstudium IT nett	Vår 2024		
Ph.D. in Logistics	Vår 2019		2021
Erfaringsbasert master i helselogistikk (ny)	Vår 2024		

En viktig del av studieplanarbeidet er å internakkreditere avdelingens studier. Avdelingen gjennomførte forrige skoleår interakkreditering av avdelingens nye studieprogram, master i Sustainable Transport and Urban Mobility

En del av internakkrediteringsprogrammene er redegjørelser for styrke og sammensetning av fagmiljøet tilknyttet programmene. Et krav i studietilsynsforskriften § 2-3 er at 50 % av fagmiljøet som underviser på masterstudier, og 20 % på bachelorstudier, skal ha førstekompetanse. Her tilfredsstiller avdeling for logistikk kravene i og med at over 95% av fagstaben har førstekompetanse, og vel 50 % har professorkompetanse. Avdelingen rapporterer årlig til studieutvalget oversikt over fagmiljø og førstekompetanse.

3.3.5 Samlet vurdering, utfordringer og tiltak

Studenttallet samlet økte fra høst 2019 til høst 2020 med ca. 32%. Økningen var i all hovedsak innenfor bachelorstudiene, og drevet særlig av høyere antall ved IT-studiets

nettbaserte 1. år. Avdelingen fortsetter å arbeide med å øke studentrekruttering, redusere frafall og å heve undervisningskvaliteten. Relevante tiltak her kan være å jobbe målrettet med markedsføring av studiene med tanke på rekruttering. Det kan være å tilrettelegge/støtte mer studentaktiviteter utenom undervisningen, for å bedre trivsel og redusere frafall. Videre kan økt fokus på undervisningsaktiviteten med ulike fora for diskusjon og utveksling av erfaringer bidra til økt kvalitet i undervisningen.

Det er utfordringer i varierende grad i alle studieprogrammer. Det er et mål at studieledere/faglærere raskt skal kunne avdekke svikt eller mangler, og at dette skal utbedres som del av et kontinuerlig pågående kvalitetsarbeid i alle emner og studier. Her er det også et mål at ledelsen skal kunne stille ressurser til rådighet raskt for å løse problemer.

Studielederrollen er sentral i kvalitetsarbeidet. At avdelingen har fått en studierådgiver som kan bistå studielederne i arbeidet vil ha positiv innvirkning for kvalitetsarbeidet fremover.

Avdelingen arbeider kontinuerlig med å bedre det helhetlige studieløpet innen logistikk, noe som innebærer en systematisk gjennomgang av alle fag fra bachelor- til masternivå, samt våre programmer i Kristiansund. Den helhetlige tilnærmingen har som målsetning å forbedre studiekvaliteten, og avdelingen legger stor vekt på det kontinuerlige kvalitetsarbeidet gjennom evalueringer og identifisering av forbedringstiltak.

Avdelingen har fokus på aktiviteten i Kristiansund og det jobbes med å følge opp dette. Kommunikasjonen mellom dekan, studieledere og studiestedskoordinator er sentral i den forbindelse. Satsingen i Kristiansund vil etter avdelingens oppfatning bli en av høgskolens hovedutfordringer i årene som kommer.

4 Vurdering og oppfølging

4.1 Vurdering av utdanningskvaliteten innen målepunktene rammekvalitet, programkvalitet og resultatkvalitet

Rammekvalitet
HiMolde står fortsatt overfor utfordringer, hovedsakelig knyttet til gjennomstrømming og studenttilgangen på enkelte studieprogram. Samarbeid med studentene blir viktig i dette arbeidet.

Det er fremdeles stor variasjon i inntakskvaliteten. Avdelingene ved høgskolen er ulike og har ofte forskjellige utfordringer. Enkelte studier har svært lave karaktersnitt.

HiMolde har et økende studenttall, og høsten 2020 var det 2967 registrerte studenter mot 2501 høsten 2019. Nye studieprogram og flere studenter har ført til en gledelig vekst for høgskolen, men veksten fører også til utfordringer knyttet til ressurser. Økende studenttall og flere studieprogram gir også utfordringer med kapasiteten for både gruppe- og undervisningsrom.

Det fysiske læringsmiljøet er jevnt over godt, men det er gjennomgående tilbakemeldinger om mangelfull ventilasjon i enkelte av auditoriene. Auditoriene i A-bygget har blitt pusset opp og det er satt opp kamera til å filme tavla slik at det som står der blir synlig på lerretet for alle som sitter i salen og lettere lesbart for de som følger undervisningen digitalt. Det å tilrettelegge undervisningsrommene for studentaktiv læring inngår i arbeidet med campusutvikling.

Programkvalitet
Korona-pandemien har medført en omlegging til digital undervisning. Den digitale kompetansen har økt som en følge av pandemien og studentene har fått undervisningen de har krav på, men erfaringene viser at det er mange utfordringer knyttet til omleggingen til digital undervisning, blant annet knyttet til læringsmiljø, studentenes psykiske helse og ensomhet.

Resultatkvalitet
Gjennomføring på normert tid på bachelornivå har holdt seg stabil på 52,2 % både i 2020 og i 2019. HiMolde har fremdeles en høyere gjennomføringsprosent enn for sektoren totalt.

På masternivå fullførte 65 % på normert tid i 2020, noe som er en nedgang fra 2019 (69,2 %). På masternivå er gjennomføringsprosenten for HiMolde vesentlig høyere enn for resten av sektoren som ligger på 53,6%. Studiepoengproduksjonen pr. student pr. år har samtidig hatt en liten nedgang (fra 43,5 til 42,5). Her ligger vi lavere enn resten av sektoren, som har et gjennomsnitt på 47,5.

For enkeltemner hadde Anatomi, fysiologi og biokjemi en strykprosent på 32,23, en økning fra 21,38 i 2019. På Medikamentregning var strykprosenten på 31, ganske likt fra 33,12 % i 2019. Dette viser at høgskolen må fortsette med tiltak for å bedre gjennomstrømming og øke studiepoengproduksjonen hos studentene, selv om tallene for hele institusjonen ikke vekker grunn til bekymring.

Avdeling LOG har arbeidet systematisk med tiltak for å forhindre frafall og redusere strykprosenten. Bachelor i IT og digitalisering og bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi hadde en strykprosent på nærmere 20 % i 2019, men strykprosenten er redusert til under 10 % for begge disse bachelorprogrammene i 2020.

Studiekvalitet er et sentralt tema for HiMolde. Det arbeides systematisk og kontinuerlig med målinger av studiekvalitet og iverksettes tiltak for kvalitetsutvikling.

NOKUTs periodiske tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeidet ved høgskolen var varslet våren 2020, men på grunn av koronasituasjonen ble tilsynet utsatt til høsten 2020 og gjennomført digitalt. NOKUTs styre konkluderte med at høgskolens kvalitetsarbeid tilfredsstiller kravene i lov og forskrifter. Forberedelsene til tilsynet har bidratt til økt fokus på høgskolens kvalitetsarbeid.

Emne- og underveisevalueringer gjennomføres systematisk, og det skrives en studieprogramrapport for hvert program som danner grunnlaget for avdelings innspill til årsrapport om studiekvalitet.

Kullmøter og møter i kvalitetsteamene er satt bedre i system og gjennomføres på alle studieprogram.

Ifølge høgskolens utviklingsavtale med KD skal alle gradsgivende studieprogram evalueres minimum hvert tredje år (relevansvurderinger). Avdelingene har arbeidet mye med internakkreditering av studieprogram og periodiske studieprogramevalueringer og har ikke hatt kapasitet til også å gjennomføre relevansevalueringer hvert tredje år. Vi ønsker å innarbeide relevansvurderinger tydeligere i de periodiske studieprogramevalueringene.

ØS og LOG har innført et ressurs- og personalplanleggingsystemet TE-plan for blant annet å holde oversikten over at fagmiljøene tilfredsstiller kravene i studietilsynsforskriften.

Arbeidet med ny handlingsplan for internasjonalisering ble vedtatt av styret i desember 2020.

Avdelingene arbeider konkret med å forbedre gjennomstrømningen på studiene. Dette er komplekse problemstillinger som det arbeides langsiktig og systematisk med. Avdelingene har satt inn tiltak på emner med høy strykprosent og har blant annet fokus på mottak av nye studenter, fadderordninger og inkludering av nye studenter i studiemiljøet. Flere sosiale tiltak og andre tiltak for å bedre læringsmiljøet har blitt avlyst på grunn av koronapandemien, men mange sosiale tiltak har blitt gjennomført etter gjeldende smittevernregler. Det har vært ekstra viktig med sosiale møteplasser under koronapandemien for å redusere ensomhet blant studentene.

Samskipnaden og høgskolen har samarbeidet om sosiale tiltak for studentene gjennom «Møtes»-prosjektet finansiert av Helsedirektoratet. Prosjektet har som mål å lage flere rusfrie møteplasser, hindre ensomhet og bedre studentenes psykiske helse. Bakgrunnen er funn i «Studentenes helse og trivselsundersøkelser» som gjennomføres hvert fjerde år.

Det gjennomføres månedlige arenaer (ped. slang) hvor pedagogikk diskuteres for å gi fagansatte påfyll og motivasjon, dele erfaringer og pedagogiske metoder og for å bedre studenters læring og deres opplevelse av undervisningen. Det er utstrakt bruk av hjelpelærer og øvingstimer i undervisningen. Høgskolen mottok ekstra midler fra Kunnskapsdepartementet for å tilsette studenter i hjelpelærerstillinger som et korona-tiltak.

På bakgrunn av erfaringene fra arbeidet med periodiske studieprogramevalueringer og tilbakemeldinger fra NOKUT-tilsynet med vårt systematiske kvalitetsarbeid, har retningslinjene for gjennomføring av periodiske studieprogramevalueringer blitt justert for å tydeliggjøre at evalueringene skal ha aktiv student- og arbeidslivsdeltakelse. Høgskolen har et utstrakt samarbeid med næringsliv og offentlig sektor i regionen og samarbeidet skal videreutvikles og styrkes, for å sikre at høgskolens studier er relevante for arbeidslivet og at studentene opplever studieprogrammene som relevante.

Ansatte oppfordres til å gjennomføre UH-pedagogikk og nyansatte forventes å gjennomføre kurset innen to år etter ansettelse.

4.2 Prioriteringer og tiltak fremover

- Det er viktig at dekanene følger opp avdelingenes planer for gjennomføring av periodiske studieprogramevalueringer

- Avdelingene skal i samarbeid med administrasjonen utarbeide bedre rutiner for opplæring i kvalitetsarbeidet og informasjon om studieplanarbeidet til nyansatte.

- Oppfølging av utviklingsavtalen med KD og særlig punktet om å videreutvikle studieporteføljen og øke utdanningskvaliteten.

- Emne- og studieplanprosessene skal kvalitetssikres og forbedres.

- Øke andelen undervisere med UH-pedagogisk basiskompetanse. I dag er det flere som ønsker å tilegne seg slik kvalifikasjoner, enn vi er i stand til å skaffe plasser til. Vi vil jobbe videre med alternative måter å skaffe flere plasser på.

- Arbeide videre med oppfølgingen av tilsynsrapporten fra NOKUT om det systematiske kvalitetsarbeidet. Vi vil særlig prioritere hvordan resultatet fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av høgskolens studieportefølje. Vi ønsker å innføre en årlig styringsdialog mellom høgskolens ledelse og dekan med årsrapport om studiekvalitet og avdelingens kvalitetsarbeid som utgangspunkt som vil inngå i den årlige styresaken om høgskolens studieportefølje.

- Å innføre studieprogramråd er også en del av oppfølgingen av tilsynsrapporten fra NOKUT. Det skal etableres et formalisert studieprogramråd for sykepleieutdanningen med medlemmer fra HiMolde, samarbeidende kommuner i Romsdal og på Nordmøre, Helse Møre og Romsdal helseforetak og studenter. Studieprogramrådet skal gi studieleder og avdelingsledelsen råd om utviklingen av kvaliteten og læringsmiljøet i sykepleieutdanningen. På bakgrunn av erfaringene vil det bli vurdert å innføre studieprogramråd for andre studieprogram.

- Som et ledd i planleggingen av hvordan høgskolen skal organisere sin førstelinjetjeneste, ønsker vi at brukeropplevelsen til studentene kartlegges ved at studentene gir tilbakemelding om erfaringer og også sine behov i møte med høgskolen.