

Høgskolen i Molde

Periodisk studieprogramevaluering

Bachelor i Petroleumslogistikk og økonomi

Evalueringsrapport

Terje Bach – studieleder

Juni 2026

Innhold

1.	Innledning.....	1
1.1	Mandat for ekstern sakkyndiges vurdering.....	1
2	Beskrivelse av studieprogrammet	2
2.1	Læringsutbytte	2
2.2	Organisering og læringsformer	3
2.3	Vurderingsformer	3
2.4	Videre studier.....	3
2.5	Studiemodell	4
3	Rekruttering og studieprogresjon.....	12
4	Kvalitetsarbeid	15
4.1	Kvalitetsteam og kullmøte.....	16
4.2	Emneevalueringer	16
4.3	Studiebarometeret.....	16
4.4	Kandidatundersøkelsen.....	17
4.5	Hovedinntrykk fra møtene i kvalitetsteamet	19
5	Undervisningsmetoder og evaluering	20
5.1	Karaktersystem.....	20
5.2	Karakterfordeling	20
5.2.1	Enkeltemner karakterfordeling 2018-2023.....	21
5.3	Personale knyttet til studieprogrammet	22
6	Arbeidslivsrelevans	22
7	Innspill fra næringslivsrepresentant	23
8	Innspill fra sakkyndig – kort konklusjon.....	23
9	Oppsummering.....	23

1. Innledning

Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 2-1 stiller krav til Universiteter og Høgskolers systematiske kvalitetsarbeid i § 2-1 (2)

Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av studietilbudene sine. Representanter fra arbeids- eller samfunnsliv, studenter og eksterne sakkyndige, som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene. Evalueringresultatene skal være offentlige.

Høgskolen i Molde har fastsatt retningslinjer for hvordan gjennomføre ekstern evaluering av studietilbud med målsetting å sikre kontinuerlig forbedringsarbeid. Evalueringen skal bidra til at studieprogrammets læringsmål er oppdaterte og relevante, og at emnene som inngår i programmet er utformet med læringsaktiviteter og evalueringsformer på en slik måte at studentene oppnår studieprogrammets læringsutbytte. Evalueringene skal også bidra til at programmene har en plass i Høgskolens samfunnsoppdrag og har relevans for arbeidsmarked og samfunn generelt.

Den periodiske evalueringen er et komplement til det årlige kvalitetsarbeidet og skal bidra med et helhetlig og eksternt blikk på programmets form og innhold. Den skal være et redskap for fagmiljøene i deres arbeid med å utvikle programmet.

Denne rapporten omfatter intern rapport utarbeidet av studieleder i samarbeid med fagmiljø og innspill fra studentrepresentanter i kvalitetsteam, evalueringsrapport fra ekstern sakkyndige, og sluttrapport i form av oppsummering, vurderinger og tiltak basert på alle tilbakemeldinger. Utkast til endelig rapport med innspill fra ekstern sakkyndig og næringslivsrepresentant er presentert for fagansatte og studentrepresentanter.

Rapportens kildemateriale er studieplaner, emneevalueringer, studieprogramrapporter, årsrapport om studiekvalitet, studiebarometeret, kandidatundersøkelser, kullmøter, møter i kvalitetsteam, DBH og data tilgjengelig i databasen Tableau.

Denne rapporten er av ulike årsaker noe forsinket i forhold til opprinnelig plan. Grunnet forsinkelsen er rapporten oppdatert med tallmateriale slik at rapporten også avspeiler den seneste utviklingen.

1.1 Mandat for ekstern sakkyndiges vurdering

Ekstern sakkyndig leverer en evalueringsrapport med forslag til hvordan kvaliteten i studieprogrammet kan videreutvikles. Ved HiMolde er det utarbeidet et generelt forslag til mandat for tema ekstern sakkyndiges vurdering kan omfatte

- studieprogrammets samfunns- og arbeidslivsrelevans
- om programmet legger til rette for et godt læringsmiljø
- om programmet har god gjennomføringsgrad
- om programmets læringsutbyttebeskrivelser er faglig oppdatert og relevant
- om studieprogrammets faglige innhold, arbeids- og undervisningsformer og vurderingsordninger er slik at studentene kan oppnå læringsutbyttet

Rapporten fra ekstern sakkyndige skal foreslå hvordan kvaliteten i studieprogrammet kan videreutvikles. Det skal redegjøres for gode og svake sider ved programmet og foreslås tiltak. Ekstern sakkyndige har myndighet til å selv foreta mindre avgrensninger/utvidelser av mandatet etter behov.

For å sikre en bred og helhetlig vurdering av studieprogrammet er ekstern sakkyndig ikke gitt særlige føringer for denne evalueringen av bachelor i petroleumslogistikk og økonomi. Dermed kan ekstern sakkyndig på selvstendig grunnlag vurdere hva som skal vektlegges, men det er selvsagt naturlig å

komme inn på de tema og problemstillinger som angitt i [Kvalitetshåndbok for utdanning ved Høgskolen i Molde](#). I tillegg områder omtalt i årsrapport om studiekvalitet og årlige studieprogramrapporter for studiet, herunder rammekvalitet, programkvalitet, og resultatkvalitet.

2 Beskrivelse av studieprogrammet

Beskrivelsen gjelder studieplanen med oppstart høsten 2023. Det er ikke innført større endringer i studieplanen utover oppdatering/justering av studiebeskrivelse og emnebeskrivelser. Bachelor i petroleumsløstikk hadde opptak første gang i 2002. Studiet er lagt til Høgskolens studiested ved Campus Kristiansund. Studiets omfang er 180 studiepoeng over seks semester. Et studiepoeng skal innebære omtrent 25 arbeidstimer totalt for en student. Opptakskrav er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

I studieplanen beskrives studieprogrammet på følgende måte:

Logistikk handler om hvordan strømmen av varer, informasjon, og andre nødvendige ressurser kan styres effektivt slik at resultatet blir best mulig for sluttkunden. Petroleumssektoren har historisk i stor grad vært konsentrert om investeringsproblemer og teknologiutvikling. Etter hvert har også driftsmessig optimalisering (logistikk) fått økende betydning. Denne utviklingen stiller store krav til kvalifisert personell som skal arbeide med oppgaver som for eksempel innkjøp av varer og tjenester, transport av varer og personell, lagerstyring, samt planlegging og oppfølging av vedlikeholds- og modifikasjonsprosjekter.

Bachelorstudiet i petroleumsløstikk inneholder en rekke generelle emner innen logistikk og Supply Chain Management, men har i tillegg et bransjefokus mot oppstrømsaktivitetene leting etter og produksjon av petroleum fra offshore felt. Studiet inkluderer dermed også maritimt relaterte aktiviteter som forsyningsvirksomhet med skip til petroleumssektoren.

Studiet gir en yrkesrettet utdanning og ferdig utdannede kandidater arbeider typisk hos forsyningsbaser, leverandørindustri og handelsbedrifter, oljeselskapers driftskontor, engineeringsselskapers avdelinger for logistikk-/planlegging, samt hos leverandører av transport og logistikktenester. Det er grunn til å anta at kandidater som har en yrkesrettet utdanning på 3 år innen fagområdet petroleumsløstikk eventuelt kombinert med et masterstudium i logistikk, vil bli svært etterspurt. Studiet egner seg også for arbeid med logistikkspørsmål i andre bransjer og næringer.

Fullstendig studieplan er tilgjengelig på nettadressen

<https://www.himolde.no/studier/programmer/petroleumsløstikk-og-%C3%B8konomi/index.html>

2.1 Læringsutbytte

Kandidaten skal etter fullført utdanning ha følgende:

Kunnskap

- ha bred kunnskap om sentrale temaer, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
- ha kunnskap om sentrale lover, regler og andre rammebetingelser som gjelder for virksomheten
- vise kunnskap om planlegging, ledelse og koordinering av logistikkoperasjoner
- kjenne til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kunne oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- ha kunnskap om fagområdets historie og betydning i samfunnet

Ferdigheter

- kunne planlegge og organisere logistikkoperasjoner som ivaretar krav til effektiv drift, økonomi og HMS
- kunne anvende teori, metoder, teknikker, verktøy til å organisere, koordinere og lede logistikkoperasjoner
- kunne anvende faglig kunnskap på aktuelle problemstillinger og treffe begrunnede valg
- kunne delta i tverrfaglige prosjekt og kunne analysere logistikk-løsninger for den samlede verdikjeden
- kunne sette seg inn i ny teori på området og kunne anvende denne teorien for å løse aktuelle problemstillinger i verdikjeden på nye og bedre måter
- kunne beherske relevante verktøy, teknikker og fagterminologi

Generell kompetanse

- kunne planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- ha grunnleggende kommunikasjonsferdigheter og kunne formidle sentralt fagstoff både skriftlig og muntlig
- vise evne til samhandling og tverrfaglig samarbeid innenfor egen- og andre bedrifter
- vise evne til omstilling og endring
- kunne utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

2.2 Organisering og læringsformer

Emnene i studiet undervises som en blanding av tradisjonell forelesning, selvstendig arbeid med oppgaver og prosjekt/gruppearbeid. Unntaksvis kan forelesninger gis som fjernundervisning. Typisk er det 12 timer forelesning per uke. Det legges stor vekt på studentenes selvstendige arbeid og ansvar for egen læring.

De fleste emner har obligatoriske oppgaver (arbeidskrav) som må være utført og bestått for å få anledning til å avlegge slutteksamen. I emner med obligatoriske oppgaver vil som regel hjelpelærere være tilgjengelig til bestemte tider. I mange emner vil IKT-verktøy bli benyttet i oppgave og studiearbeid. Som hovedregel må obligatoriske arbeidskrav utføres og godkjennes i samme semester som undervisningen i emnet pågår.

Forventet arbeidsbelastning er 40 timer per uke, og studiet er ikke tilpasset fjernundervisning.

Studieplanen består av kun obligatoriske emner, utenom i 4. og 6. semester.

2.3 Vurderingsformer

De fleste emner har tradisjonell individuell skriftlig skoleeksamen. I tillegg kan prosjektoppgaver og muntlige presentasjoner utgjøre en andel av karakteren. I enkelte emner er datamaskin et nødvendig hjelpemiddel ved eksamen.

2.4 Videre studier

Studiet kvalifiserer til videre studier i inn- og utland. Særlig relevant i denne sammenheng er høyskolens egne mastergradsstudier i logistikk - [MSc in Logistics](#) og [MSc in Sustainable Energy Logistics](#).

2.5 Studiemodell

Før studiestart tilbyr høgskolen intensivt 5-dagers kurs [MAT001](#) Forkurs i matematikk. Kurset kan følges nettbasert og gir ikke studiepoeng.

Tabell 2.1 Emner 1.semester, høsten 2023

Høst 2023			
Oblig. emner	BØK105	Finansregnskap 1 Emnet gir et første møte med faget bedriftsøkonomi og starter med å studere det regnskapet som bedriftene er pliktig til å utarbeide for å informere om sin virksomhet. Først gis en innføring i ulike bransjer og de vanligste investeringene som økonomisk virksomhet involverer. Regnskapene til reelle bedrifter brukes for å gi innsikt i ulike forretningskonsepter. Deretter drøftes resultat- og formuesmåling for langsiktige investeringer der det råder usikkerhet. Drøftingen tar utgangspunkt i at regnskapet skal levere beslutningsnyttig informasjon til sentrale brukere. Når regnskapets formål er klargjort, er neste trinn å sette seg inn regnskapslovens bestemmelser og de kravene som stilles her. Det redegjøres også for hovedreglene i de internasjonale IFRS-reglene. Revisors rolle for å skape tillit til regnskaps-informasjonen drøftes. Integrert i framstillingen redegjøres det for sentrale måleproblemer som oppstår i regnskapsrapportering.	7,5 stp.
	MAT100	Matematikk I dette emnet får du det nødvendige grunnlaget du trenger for studier i høyere utdanning som krever matematikk. Emnet har fokus på hvordan matematikken settes i sammenheng med praktiske problemstillinger innen mange ulike fagfelt som for eksempel logistikk, økonomi og IT. Du lærer også hvordan du kan benytte programmet Geogebra som hjelpemiddel for å visualisere og løse matematiske problemstillinger.	7,5 stp.
	PET101	Olje- og gassindustrien Emnet er en innføring i petroleumssektoren og skal gi et forståelsesgrunnlag for påfølgende emner innenfor studieprogrammet. Det består av tre deler: 1. En oversikt over verdens kjente olje- og gassressurser og deres rolle i fremtidens energimiks, markeder og deres historiske utvikling, samt faktorer som påvirker olje- og gassprisene. 2. En innføring i olje- og gassteknologi. Sentrale offshore produksjonsprosesser som separasjon og behandling av olje, gass og produsert vann drøftes. Ulike typer plattformer og havbunns produksjonsteknologi og tilhørende hjelpesystemer med utstyr som pumper, ventiler og varmevekslere presenteres. Det gis en innføring i brønnboring, boreutstyr, borevæsker og tilhørende metoder. 3. En innføring i den norske olje- og gassindustriens historie, økonomiske betydning og organisering. Forvaltningsprinsipper, statlig organisering, konsesjonssystemet og skattesystemet presenteres.	7,5 stp.
	SCM110	Innføring i SCM Kurset tar for seg ledelse av forsyningskjeder, med fokus på kommunikasjon og samordning innad i forsyningskjeden. Kurset vil også ta for seg tema som globalisering av forsyningskjeder, risikostyring av forsyningskjeder, samt miljømessige konsekvenser av ulike måter å organisere forsyningskjeder.	7,5 stp.

Tabell 2.2 Emner 2.semester, våren 2024

Vår 2024			
Oblig. emner	BØK205	Økonomistyring og regnskap BØK205 Økonomistyring og regnskap fokuserer i hovedsak på hvordan en bedrift maksimerer lønnsomheten. For å kunne maksimere lønnsomheten er det viktig å kjenne bedriftens konkurransesituasjon, kostnadsbilde, inntektskilder, og investeringsmuligheter. I tillegg må man være i stand til å måle kostnader, inntekter, og lønnsomhet for å evaluere og forbedre virksomheten. Kurset gir derfor en innføring i hvordan bedriften tilpasser seg markedet, hvordan man beregner produktkostnader, og hvordan man bestemmer produksjonsmengde og produktmiks. Kurset legger derfor grunnlaget for å forstå logistikk som er en av flere spesialiseringer innen økonomisk styring. Mot slutten av kurset vendes fokus mot investeringsanalyse. Først for prosjekter, deretter for bedriftens aksjonærer og kreditorer. Lønnsomhetsvurderinger basert på bedriftens finansregnskap blir derfor sentralt.	7,5 stp.
	IBE201	Informasjonsbehandling Emnet er et videregående emne i kontorstøtteverktøyene tekstbehandling, regneark og databaser, der studenten lærer hvordan man kan legge til rette for effektiv informasjonsbehandling på en kontorarbeidsplass. Hensikten er å kunne hjelpe seg selv og andre til å gjøre behandling av informasjon raskere, med færre feil og høyere kvalitet. Tallbehandling har en betydelig plass i emnet og studenten lærer teknikker og metoder som gjør det mulig å raskt konstruere store, men oversiktlige og fleksible beregninger. Studenten skal kunne utforme ferdigmodeller for effektivisering av rutinemessige beregninger og hensiktsmessig framstilling og presentasjon av resultater. Studenten vil lære grunnleggende datamodellering og kunne opprette databaser ut fra gitte datamodeller. Videre skal hun beherske utforming av enkle brukergrensesnitt for vedlikehold av data, samt spørringer og rapporter som henter ut og presenterer data på en brukervennlig måte. Behandling av tekst har en mer beskjeden plass, men studenten vil lære en del arbeidsbesparende og kvalitetsfremmende teknikker, for eksempel dokumentmaler for definisjon av utforming og eventuelt standardisering av innhold i dokumenter, samt opptak av makroer for automatisering av enkle arbeidsoperasjoner.	7,5 stp.
	MAT110	Statistikk 1 Emnet gir en solid innføring i statistikk. Statistikk er et svært viktig verktøy for behandling og analyse av data i mange disipliner, som for eksempel logistikk, økonomi og IT. Emnet er delt opp i to deler, grunnleggende sannsynlighetsteori og statistisk inferens, med følgende innhold: Grunnleggende teori sannsynlighetsteori stokastiske variabler, forventning og varians	7,5 stp.

		diskrete stokastiske fordelinger kontinuerlig stokastiske fordelinger og sentralgrenseteoremet Statistisk inferens beskrivende statistikk estimering og estimatorer hypotesetesting regresjonsanalyse I tillegg gis det en innføring i programmeringsspråket R for behandling og analyse av data, spesielt koblet mot del 2, statistisk inferens.	
	SCM200	Lager- og produksjonsplanlegging Kurset gir en innføring i grunnleggende kvantitative emner innenfor logistikk, som prognoser, produksjonsplanlegging og lagerstyring. Planlegging på strategisk, taktisk og operasjonelt nivå med ulik detaljeringsgrad og ulik tidshorisont blir gjennomgått. Viktige planleggingsfaser skal gjennomgås, som f.eks. aggregert planlegging, master produksjonsplanlegging, MRP-planlegging og jobbsekvensiering. Målsettingene i emnet er: • Å kjenne til hvilke modeller som ligger bak de typiske datamodulene for planlegging og styring av lager og produksjon i en bedrift. • Å forstå hvordan datamodulene og modellene henger sammen i et hierarkisk system • Å kunne utvide en modell når en datamodul ikke er i stand til å gjenspeile virkeligheten godt nok. • Emnet er et fleksibelt emne som kan studeres hjemmefra	7,5 stp.

Tabell 2.3 Emner 3.semester, høsten 2024

Høst 2024			
Oblig. emner	ADM100	Organisasjonsteori og -psykologi I emnet organisasjonsteori- og psykologi lærer du om hva organisasjoner er, hvordan de er bygd opp og hvordan de fungerer. Organisasjonsteori kan sees på som en verktøykasse med begreper, modeller og analytiske kategorier som kan anvendes når vi skal forstå, forklare og forbedre organisasjoner. I dette emnet vil du bli introdusert for mange modeller og begreper som kan plukkes ut av verktøykassa ved behov. I løpet av semesteret går vi gjennom følgende temaer: • Emosjoner og persepsjon • Organisasjonsstruktur • Motivasjon og arbeidsmiljø • Organisasjoners omgivelser • Organisasjonskultur • Strategi • Innovasjon • Beslutningsprosesser • Kommunikasjon, grupper og team • Innflytelse, påvirkning og makt ADM100 er et innføringsemne som omhandler organisasjoners formelle og uformelle trekk, omgivelsenes rolle, samt den indre	7,5 stp.

		organisasjonsatferden og prosessene. En forståelse av menneskene i organisasjonen står sentralt, med særlig vekt på hvordan psykologiske temaer som emosjoner, persepsjon og motivasjon har betydning for samarbeid, arbeidsmiljø og kommunikasjon. Emnet tar opp temaer og problemstillinger som gjelder for moderne organisasjoners virkemåte og oppbygging. Gjennom en helhetlig tilnærming legges det vekt på å vise samspillet mellom faktorer på personal-, organisasjons- og samfunnsnivå.	
	IBE430	Forretningsprosesser og ERP Emnet presenterer de tre sentrale forretningsprosessene innkjøp, salg, kundeservice og produksjon samt en integrert forretningsprosess. Samtidig introduseres Enterprise Resource Planning (ERP) systemer som støtter og automatiserer forretningsprosessene. En modell-bedrift benyttes som eksempel på praktisk gjennomføring av forretningsprosessene. I øvelsene gjennomføres forretningsprosessene i realistiske scenarier hvor arbeidsflyten involverer mange avdelinger. Dette gjøres først manuelt ved papirbaserte dokumenter som utgjør data- og dokumentflyten som hører til aktivitetene i forretningsprosessene. Deretter utføres disse forretningsprosessene i ERP-systemet fra SAP og/eller annet IT-basert styringssystem.	7,5 stp.
	LOG500	Styringsmodeller i logistikk The course describes simple models for different parts of the supply chain and is a continuation of topics treated in SCM200. Models for managing the individual links in the value chain will be emphasized. The course will focus on problems in forecasting, distribution, inventory and production planning and operations scheduling. Within production, major production planning and management principles from MRP I (Material Requirements Planning) will be taught. Within aggregated production planning, the classical models are explained. Within inventory management, the course treats deterministic models for families of goods, limitation of resources, discounts and some stochastic inventory models. Further, lot-sizing is discussed as a single topic, and also forecasting models and simple scheduling. Several quantitative models for the topics mentioned will be presented and used explicitly in formulations and for solving actual problems.	7,5 stp.
	SCM301	HMS og beredskapslogistikk HMS som fagområde har som hensikt å forebygge hendelser som skader mennesker, miljø og materiell. I dette kurset gis en innføring i grunnleggende HMS arbeid og praktiske metoder og verktøy i HMS-styring, herunder risikovurderinger, internkontroll og arbeid for en god HMS-kultur. Beredskap har som formål å redusere konsekvensene for mennesker, miljø og materiell når det oppstår en uønsket hendelse. Tid og ressurser er avgjørende for utfallet. Emnet gir en innføring i grunnleggende beredskapsprinsipper, metoder og arbeidsverktøy. Sentrale tema er dimensjonering av beredskapsressurser, fremføring av ressurser, proaktiv ledelse og samhandling.	7,5 stp.

I 4. semester kan en velge utveksling eller valgemenner.

Tabell 2.4 Emner 4.semester, våren 2025

Vår 2025			
Valgemner	SCM410	Uttekslingssemester Studietilbud ved utenlandsk utdanningsinstitusjon. Innhold, omfang og nivå skal være godkjent av studieleder før utreise.	30 stp.
	ADM201	Innføring i samfunnsvitenskapelig metode • ulike forskningsmetoder og analysestrategier • problemformulering • operasjonalisering og måling av variabler • utvalgsbeslutninger • valg av datainnsamlingsmetode • dataanalyse • tolkning og rapportering	7,5 stp.
	LOG400	Logistics Planning in the Energy Sector Societal growth and all economic activities are rooted in the availability of energy. The energy sector includes companies that extract, produce, transport, transfer/distribute and sell various forms of energy, both renewable and non-renewable. Norway is a large energy producer and a stable supplier of oil, gas, and electricity to its neighboring countries. The petroleum sector makes up a significant proportion of the Norwegian economy, it continues growing and it is assumed to have a sizable demand for job positions in the coming years. The energy sector is inherently made up of networks and infrastructures, and so, for this sector to efficiently operate, logistical challenges are of vital importance. These challenges include logistics network design, planning flows and routes, coordinating storage and warehousing with transportation, and overall supply chain management specific to this sector. This course presents real-life industrial problems and cases, and aims to develop skills that will be extremely relevant to jobs at logistics departments of various energy companies.	7,5 stp.
	LOG505	Innkjøpsledelse og forhandling Følgende tema omhandles: • innkjøpets rolle i bedriftens verdikjede • industriell kjøpsadferd • innkjøpsprosessen • forhandlinger • innkjøpstrategier • leverandøranalyser • organisering av innkjøpsaktiviteter • innkjøpsmålinger	7,5 stp.
	SØK200	Mikroøkonomi Emnet omhandler følgende tema: • Oversikt over mikroøkonomien • Markedslikevekt i ett perfekt marked • Konsumentenes tilpasning: fra konsumpreferanser og budsjett til etterspørselskurve	7,5 stp.

		• Produsentenes tilpasning: fra produksjonsteknologi og faktorpriser til tilbudskurve • Markedslikevekt i imperfekte markeder (imperfekt konkurranse, felles goder, og eksternaliteter) • Markedseffisiens, dødvektstap, og offentlige reguleringer	
	ØKL200	Bærekraftig matproduksjon Emnet skal gi kunnskap om og forståelse for bærekraftig matproduksjon, -distribusjon og -forbruk. Emnet skal sette studenten i stand til å vurdere behovet for endringer i dagens matsystem på alle nivåer, fra primærproduksjon til forbruksmønster, for å oppnå FNs bærekraftsmål	7,5 stp.

Tabell 2.5 Emner 5.semester, høsten 2025

Høst 2025			
Oblig. emner	LOG510	Verdikjedeanalyse Det er flere forklaringer på hvorfor noen bedrifter presterer bedre enn andre, eller hvorfor noen bedrifter lykkes mens andre mislykkes. En av disse forklaringene er at vellykkede bedrifter gjør en utmerket jobb med å skape og optimalisere unike verdikjeder. Slike firmaer utvikler og samordne unike aktiviteter for å skape, levere og kapre mer verdi enn konkurrentene. Derfor må alle som ønsker å jobbe i næringslivet eller drive egen bedrift vite hvordan de skal planlegge, organisere, kontrollere, koordinere og lede en verdikjede. LOG510 skal gi deg ledelsesorienterte kunnskaper og ferdigheter som kreves for å utføre disse oppgavene effektivt. En verdikjede med høy ytelse krever samarbeid på tvers av avdelinger, og koordinering med partner utenfor organisasjonen. Men det å rive ned «siloer» i et firma for å skape en riktig tverrfunksjonell tankegang er vanskelig. Derfor er det ikke nok å fortelle noen hvordan en verdikjede fungerer - man må oppleve det selv. Det er imidlertid nesten umulig å overbevise en bedrift om å la studenter ta over en hel organisasjon og eksperimentere med den. Heldigvis har vi forretningssimuleringsspill som lar oss oppleve ulike typer forretningsutfordringer, der vi kan ta beslutninger og se virkningen av hver beslutning vi tar, ikke bare i vår egen «silo», men på tvers av virksomheten. LOG510 gir en unik mulighet til å lære ved hjelp av et forretningssimuleringsspill som lar studentene sette komplekse teorier ut i praksis. I tillegg til korte forelesninger, vil deltakerne i dette kurset engasjere seg i et innovativt nettbasert forretningssimuleringsspill, «The Fresh Connection». Ved å spille i lag vil deltakerne representere de funksjonelle rollene til «Vice President Purchasing», «Vice President Operations», «Vice President Supply Chain» og «Vice President Sales». Lagene vil bli konfrontert med ulike dilemmaer fra den virkelige verden, og tverrfunksjonell forståelse og samarbeid vil være avgjørende for å forbedre ytelse.	7,5 stp.
	LOG550	Prosjektledelse Emnet omhandler følgende tema: • Prosjektbegrepet, terminologi og typer av prosjekt	7,5 stp.

		• Prosjektorganisasjoner, organisering av prosjektarbeid • Teknikker og verktøy for prosjektplanlegging • Formål, milepæler og mål • Håndtering av risiko og usikkerhet • Innkjøp og kontraktsforhold • Gjennomføring, oppfølging og kontroll • Kommunikasjon og motivasjon. • Avslutning av prosjekter	
	PET500	Vedlikehold og vedlikeholdsstyring Kurset omfatter vedlikeholdsmål, vedlikeholdsstrategier, vedlikeholdskonsepter, vedlikeholdsstyring og vedlikeholdsprogrammer. Lover, regler og standarder, samt kravspesifikasjoner til vedlikehold i olje- og gasssektoren vil også bli dekket. I emnet vil det bli fokusert på hvordan vedlikeholdsfunksjon bidrar til høy driftssikkerhet, god leveranseevne, god produksjonskvalitet, akseptabel sikkerhet og lave driftskostnader. Vedlikeholdet bidrag til effektiv logistikk og bærekraft vil være hovedfokus. Sentrale tema i emnet vil være: Vedlikehold 4.0, vedlikeholdseffektivitet, vedlikeholdslogistikk, vedlikeholdsmål og -strategi, Vedlikeholdsfunksjoner, vedlikeholdsplanlegging, vedlikeholdsgjennomføring, vedlikeholdskonsepter, organisering, støttesystemer, RUL, LCC og LCP, sikkerhet og vedlikehold, 5S.	7,5 stp.
	SCM401	Nettverk og kontraktsinngåelse med anvendelse i forsyningskjeder Emnet fokuserer på praktisk gjennomføring av innkjøpet i en nettverkskontekst. Det omfatter også dannelsen av strategisk forståelse av nettverksstruktur samt fremheve rollen til kontrakt i mer eller mindre utviklede forretningsrelasjoner. Bruk av anbud som grunnlag for kontraktsinngåelse i risikofylte innkjøp vektlegges. • Bedriftsnettverk og relasjoner • Strategisk outsourcing og insourcing i globale nettverk • Hvordan man setter sammen anskaffelsesteam • Hvordan man gjennomfører behovsavklaringer • Hvordan man gjennomfører forespørselsprosesser • Hvordan man gjennomfører evalueringer, avklaringer og forhandlinger • Anbud og forhandling • Samhandling mellom selger og innkjøper • Lover og regler i forbindelse med anbud og kontrakt • Nøkkeltallsmålninger som verktøy i leverandøroppfølging/-utvikling og innkjøpsaktiviteter. • Utvikling av lønnsomt innkjøp • Bruk av "innkjøps verktøykassen"	7,5 stp.

I 6. semester kan studentene velge mellom tre alternativer. 1) SCM400 Utplassering i bedrift med bacheloroppgave (30 sp), 2) PET600 Bacheloroppgave (15 sp) og to valgemner, 3) fire valgemner.

Tabell 2.6 Emner 6.semester, våren 2026

Vår 2026			
Valgemner	SCM400	Utplassering i bedrift Arbeidstiden skal være tilsvarende normal fulltidsjobb i den aktuelle bedriften. Bedriften og studenten avtaler hvordan arbeidstiden skal deles mellom arbeid med den konkrete analysen/oppgaven, og typisk arbeid i bedriften. Studentens arbeid skal tilrettelegges slik at man får bredest mulig innsikt i bedriftens/etatens ulike arbeidsoppgaver, med hovedvekt på administrative gjøremål. Det skrives en kontrakt med arbeidsgiver som sikrer en ansvarlig veileder ved bedriften/etaten og en ansvarlig veileder fra høgskolen.	30 stp.
	PET600	Bacheloroppgave Tema for oppgaven skal være logistikkrelatert, og skal godkjennes av studieleder før arbeid med bacheloroppgaven iverksettes. Studentene står fritt til å skrive bacheloroppgaven opp mot en bedrift/offentlig organisasjon, hvor man eksempelvis også henter inn primærdata, eller på et valgt tema basert på faglig relevante kilder og databaser. Oppgaven skal inneholde teori knyttet til de fagområdene som inngår i grunnstudiet eller anvendelser av denne.	15 stp.
	LOG410	Offshore Energy Logistics Most of the energy production in Norway is from the sources (wind, oil, and gas) located offshore. The offshore energy industry is the base of the Norwegian economy. It is the sector that provides nowadays the most job opportunities and is expected to do so in the future. In this course, we will study supply chains for the offshore energy industry, offshore logistics development on the Norwegian continental shelf. Examples of typical logistics planning, coordination and control operations are taken from activities of logistics departments of offshore energy companies on the Norwegian continental shelf and in the world. Energy logistics offshore is complex and challenging, because energy production facilities are located far from shore and difficult to access, they have limited area for operations, and all logistics activities offshore are strongly influenced by unpredictable weather conditions. The focus of energy logistics offshore is thus on effective and reliable service of offshore facilities, safety, and environment. The course has three parts. In the first part, the students learn the history of oil, gas and wind production offshore at the NCS. In the second part, the offshore energy industry value chain is presented, with a focus on wind, oil and gas. The students learn the infrastructure, the actors, and the main activities in the upstream and downstream parts of supply chain. In the third part, the main offshore energy logistics operations such as cargo supply and offshore personnel transportation, onshore base	7,5 stp.

		operations, offshore support, and offshore emergency preparedness will be described, together with their challenges. The logistics operations will be presented in the form of job responsibilities of the logistics professionals working in the offshore energy companies. In addition, the modern trends in offshore energy logistics such as new technologies and focus on decarbonization will be provided.	
	TRA420	Godstransport og lagerteknologi • Planlegging av godstransport i et logistikkperspektiv • Godstyper og emballasje • Enhetslaster og håndtering • Leveringsbetingelser og Incoterms • Terminaler og lagerteknologi • Eksterne transportmidler for godstransport (bil, jernbane, skip og fly) • IKT-løsninger innenfor godstransport • Transportoptimalisering og kostnader • Intermodal transport • Distribusjonskanaler	7,5 stp.
	TRA610	Green Logistics The course will cover core subjects dealing with analyses of the environmental performance of transport systems and supply chains. A general introduction to the sustainability aims of the UN regarding environmental issues will form the backdrop of the course. Then the footprint and role of transport systems and supply chains in this picture will be analysed. The footprint will be defined in economic terms as an external effect. The efficiency of technical and market-based incentives and regulations will be discussed. Strategic and operational tools available for companies will be introduced. Green supply chain solutions as a business opportunities and CSR is discussed. Contemporary issues like the environmental impact of e-business and sustainable city logistics will also be addressed, as well as green transport technology perspectives.	7,5 stp.

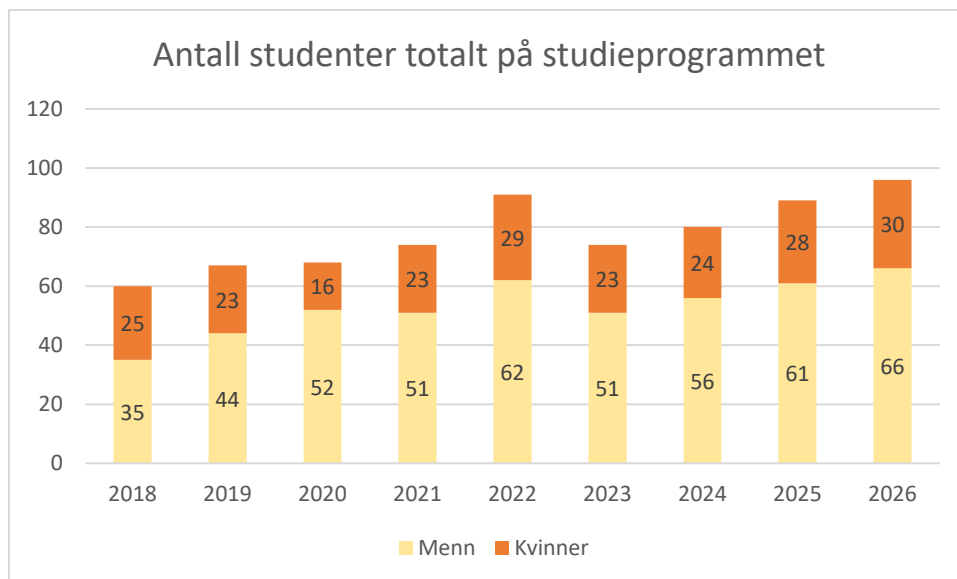
3 Rekruttering og studieprogresjon

Tabeller og figurer i dette kapittelet er hentet fra studiedata-systemet Tableau.

Tabell 3.1 Søkertall og opptak (Tableau)

STUDIEPROGRAM	ARSTALL	TERMINKODE	Søkere	1.prioritet	Svart ja	Registrert
369 Bachelor i petroleumslogistikk og økonomi	2026	HØST	508	84	59	40
	2025	HØST	430	70	56	42
	2024	HØST	470	81	53	37
	2023	HØST	398	24	34	24
	2022	HØST	428	39	52	46
	2021	HØST	344	23	50	30
	2020	HØST	358	22	48	37
	2019	HØST	331	25	33	24
	2018	HØST	230	16	26	20

Antall studenter som starter på studieprogrammet er jevnt over tilfredsstillende og økende. Omtrent halvparten av studentene kommer fra Møre og Romsdal. Videre kommer mange fra Rogaland, Trøndelag, og Vestland.

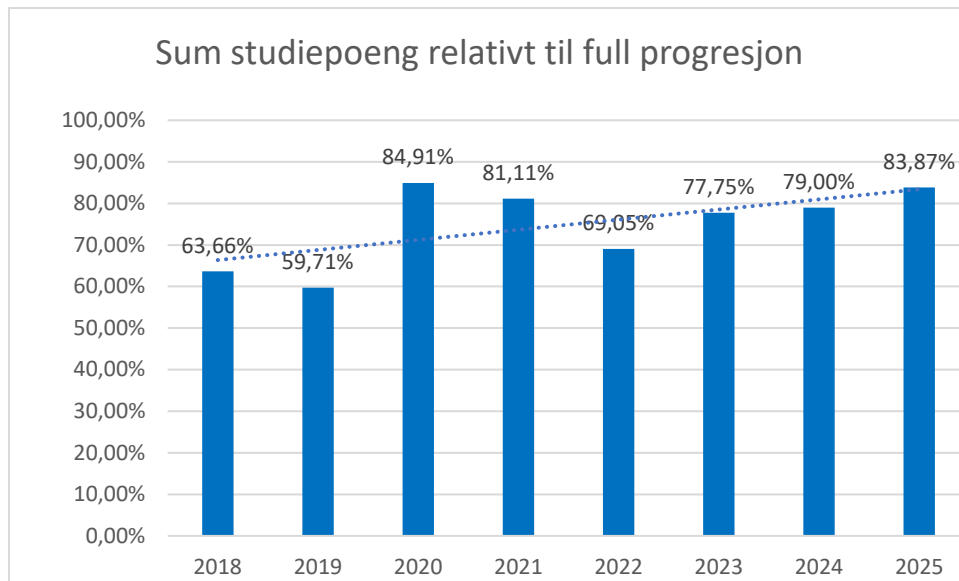


Totalt antall studenter på studieprogrammet. Andelen kvinner er forholdsvis lav.

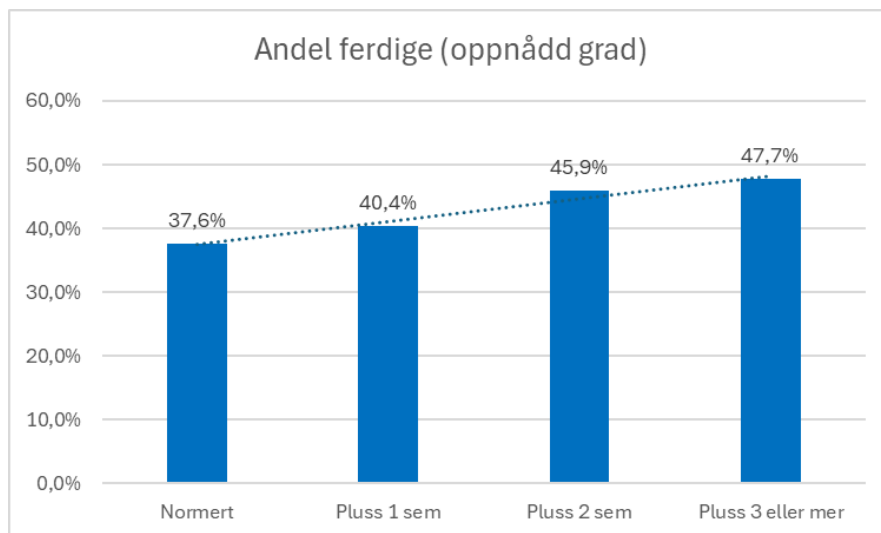
Tabell 3.2: Studieprogresjon (Tableau)

Årstall	VÅR			HØST			Sum helt år
	Studiepoeng	Aktive	Studiepoeng per student	Studiepoeng	Aktive	Studiepoeng per student	Studiepoeng per student
2018	983	53	18,54	1 140	58	19,66	38,2
2019	968	54	17,92	1 110	62	17,90	35,8
2020	1 268	50	25,25	1 748	68	25,70	51,0
2021	1 785	64	27,89	1 545	74	20,88	48,7
2022	1 433	62	23,10	1 658	90	18,42	41,4
2023	1 785	73	24,45	1 658	74	22,40	46,7
2024	1613	66	24,43	1838	80	22,97	47,4
2025	2040	74	27,57	2025	89	22,75	50,3

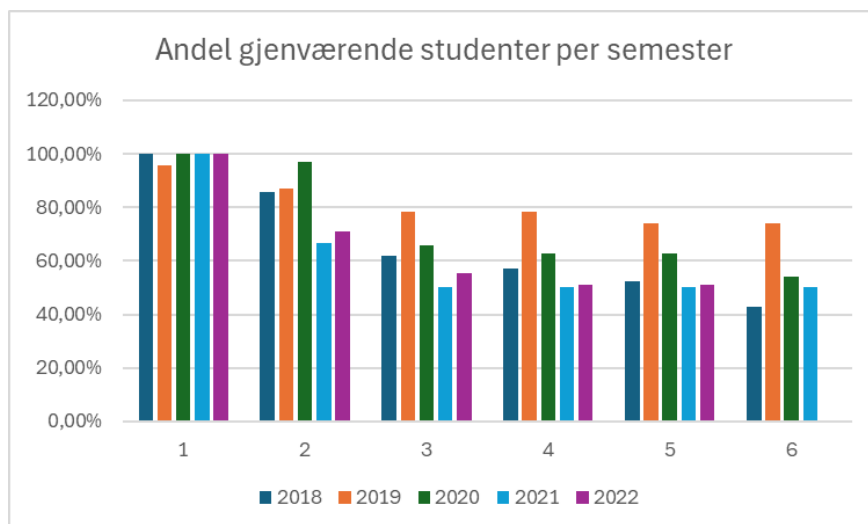
Antall studenter reduseres i vårsemesteret samtidig som antall beståtte studiepoeng per student per semester er forholdsvis stabilt. Det er variasjon i frafall mellom år.



Antall beståtte studiepoeng uttrykt som andel av full normert progresjon (60 studiepoeng per år) viser en stigende trend fra et lavt nivå i 2018 og 2019.



Kun 38% fullfører studiet på normert tid. Andelen som fullfører etter et ekstra år, er 46 %. Datagrunnlaget er studenter som startet i 2018-2021. Fullføringsgraden til normert tid for kullet som startet i 2023 er 50% som er en betydelig forbedring i forhold til middelveiden for årene 2018-2021. Andelen som fullfører er en viktig indikator og det er svært viktig å følge opp utviklingen framover.



Det er et betydelig frafall i løpet av første år. Av de gjenværende er det forholdsvis få som slutter. Andelen som starter i andre årstrinn (3.semester) er omtrent 60%.

4 Kvalitetsarbeid

I høgskoles [kvalitetshåndbok for utdanning](#) beskrives målsettingen med kvalitetsarbeidet slik:

Høgskolens kvalitetsarbeid skal sikre kvaliteten i alle studier og sikre god kvalitet i studentenes læring og god kvalitet og relevans i studentenes læringsutbytte. Kvalitetsarbeidet skjer i nært samarbeid mellom studenter og ansatte, og i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv. Kunnskap fra kvalitetsarbeidet brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og avdekke eventuell sviktende kvalitet. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid. Resultatene fra kvalitetsarbeidet inngår i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje. Kvalitetsarbeidet skal også sikre at kriterier fastsatt i studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften er oppfylt. Studieprogrammene skal være basert på forskning og utviklingsarbeid, relevant erfaring fra arbeids- og samfunnsliv og ivareta nasjonale og internasjonale perspektiver. Studieprogrammene skal ha gode rammebetingelser og god infrastruktur. Studentene skal møte et godt og helhetlig læringsmiljø som ivaretar både fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske aspekter. Læringsmiljøet skal bidra til å fremme læring og studentengasjement og stimulere til at studenter fullfører på normert tid. Sammenhengen mellom utdanning og forskning og mellom undervisning og forskning skal vektlegges. HiMolde skal ivareta sitt samfunnsoppdrag ved å bidra til å møte regionale og nasjonale behov for arbeidskraft, bidra til kompetanseutvikling og livslang læring, samt være en aktiv kunnskapsformidler regionalt og nasjonalt.

Arbeidet med studiekvalitet på studieprogrammene er knyttet til målepunktene:

Rammekvalitet

Områder som omfattes av rammekvalitet er inntakskvalitet, søkertall, rekruttering, infrastruktur/fysisk læringsmiljø, studieadministrative verktøy og tjenester samt pedagogisk kompetanse og personalressurser.

Programkvalitet

Områder som omfattes av programkvalitet er utvikling av undervisnings- og læringskvalitet og vurderingsformer som støtter studentenes læringsarbeid, læringsutbytte i studieprogrammene, bruk av digitale verktøy for å støtte læring i studieprogrammene, studielederrollen, tilbakemeldinger fra studentene, emeevalueringer og vurderingsordninger.

Resultatkvalitet

Områder som omfattes av resultatkvalitet er frafall, gjennomføring, strykprosent, kandidatproduksjon, samt samfunns- og arbeidslivsrelevans.

Mange har roller i Høgskolens kvalitetssystem. For en komplett oversikt se

<https://www.himolde.no/studier/om/studiekvalitet/kvalitetssystem/roller-og-ansvar/>

Under er det inkludert en beskrivelse av Kvalitetsteam, kullmøter, og system for evaluering av emner. Deretter følger resultater fra Studiebarometeret, Kandidatundersøkelsen, og hovedinntrykk fra møtene i kvalitetsteam.

4.1 Kvalitetsteam og kullmøte

Alle studier ved HiMolde skal ha et kvalitetsteam som skal diskutere tema rundt undervisningsopplegg, pedagogiske spørsmål, studie- og læringsmiljø, kvalitetssikring og evaluering av undervisning og studier. Kvalitetsteamene skal være en arena for drøftinger av opplegg, gjennomføring og videre utvikling av de enkelte studier.

Bachelor i petroleumsløstikk (PETLOG) gjennomfører møter i kvalitetsteam sammen med bachelorstudiene i marin logistikk og økonomi (MARLOG) og bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi (ØKLLOG) på grunn av stor andel felles emner.

Kvalitetsteam ledes av studieleder. I møtene deltar en eller flere fagansatte samt de kulltillitsvalgte. Studieleder sender ut innkalling og sakliste en uke før møtet skal avholdes og studenttillitsvalgte har mulighet til å melde inn saker. Kulltillitsvalgte oppfordres til å diskutere sakene med medstudenter før møtet i kvalitetsteamet. Studieleder skriver referat fra møtene og referatet gjøres tilgjengelig for alle studenter på studieprogrammet i læringsplattformen Canvas. Første sak i møtet er gjennomgang av referatet fra forrige møte og status for oppfølging av saker.

4.2 Emneevalueringer

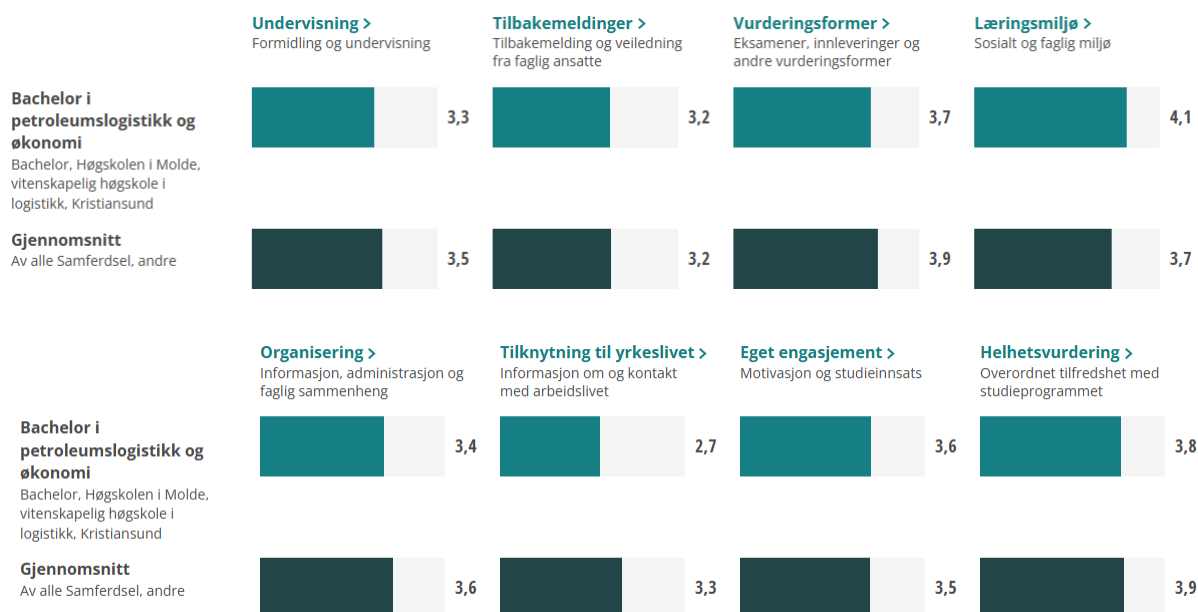
Høgskolens kvalitetssystem sier at alle emner skal evalueres og ha ekstern sensur minst hvert tredje år. I tillegg skal nye emner, emner med ny lærer, emner med vesentlig endret innhold evalueres. Evalueringsskjema blir lagt ut i emnets område i læringsplattformen Canvas. På bakgrunn av tilbakemeldingene utarbeider faglærer en evalueringsrapport som behandles i kvalitetsteam.

Gjennom underveisevaluering i semesteret skal studentene vurdere faglig opplegg, gjennomføring av undervisning og egeninnsats i den enkelte evalueringsenhet for å kunne justere den aktuelle studiesituasjonen. Underveisevaluering skal gi faglærer/kullansvarlig mulighet til å utvikle sin undervisning underveis.

Sluttevaluering skal gi grunnlag for forbedringsarbeid og utvikling av studie-/undervisningsopplegget. Ved sluttevaluering evaluerer studentene undervisningen, eget læringsarbeid, arbeidsmåter, læringsutbytte og organisatoriske rammer. Faglærer skal oppsummere evalueringen i en rapport som sendes til studieleder som diskuterer resultatene i kvalitetsteam.

4.3 Studiebarometeret

Studiebarometeret er en nasjonal undersøkelse som spør om studentenes oppfatninger om kvalitet i studieprogrammer ved norske høgskoler og universiteter. Undersøkelsen sendes til 2.årsstudentene. Andelen som besvarte undersøkelsen er så lav at tallene for 2024 og 2025 er slått sammen.



Studentenes overordnede vurdering av kvalitet på undervisning, tilbakemelding, vurderingsformer, læringsmiljø, organisering, tilknytning til yrkeslivet, eget engasjement, og helhetsvurdering av studieprogrammet er omtrent på samme nivå som for sammenliknbare studier. Det er tilgjengelig noe mer detaljert informasjon innen hver hovedgruppe vist i figurene over, men grunnet få svar er det vanskelig å trekke tydelige konklusjoner ut over at det generelt er et potensial for forbedring.

Gjennomsnittlig tidsbruk pr. uke

Egenstudier + læringsakti..	2020	27.0
Læringsaktiviteter	2020	14.8
Egenstudier	2020	12.3
Betalt arbeid	2020	3.3

Studentene oppgir å bruke totalt 27 timer pr. uke til egenstudier og andre læringsaktiviteter som er forholdsvis lavt sammenliknet med tall fra andre sammenlignbare studier. Dette forholdet er dermed interessant å følge opp videre. Aktuelle tiltak kan være bruk av mer studentaktive metoder hvor deltakelse inngår som arbeidskrav. I studiebarometeret med sammenslåtte data for 2024 og 2025 øker studentenes tidsbruk til ca 28 timer pr. uke.

4.4 Kandidatundersøkelsen

Formålet med kandidatundersøkelsen fra NIFU er å undersøke tilpasning til arbeidsmarkedet og synspunkter på utdanningens kvalitet og relevans blant personer som har fullført en høyere utdanning. Av kandidatene fra bachelor i petroleumslogistikk besvarte 9 av 10 undersøkelsen. I tabellene under er bachelor i petroleumslogistikk og økonomi benevnt PET.

Tabell 4 Hva er din hovedaktivitet i dag? Kandidatundersøkelsen 2025. Prosent.

	SP	VP	LOG	PET	MAR	BÆR	IT	ØKO	POL	RET	SPM	Master LOG	Master SOL	Master ØKO	Alle	2023 Alle	2021 Alle
Lønnet arbeid	94	96	62	70	63	80	46	70	55	16	74	87	89	71	72	75	82
Studier	4	2	28	15	26	13	19	20	35	76	26	7	5	14	18	17	13
Arbeidssøkende	0	0	8	10	11	7	33	9	10	0	0	0	0	14	8	8	3
Annet	2	2	3	5	0	0	2	2	0	8	0	7	5	0	2	1	1
(N=)	97	54	39	20	35	15	54	46	20	25	19	15	19	7	465	296	266

70% oppgir å være i lønnet arbeid og 15% studerer videre. 10% er arbeidssøkende.

Tabell 6: Relevans av studier for nåværende jobb

Vurdert på tallskala fra 0=Ikke relevant til 5=Svært relevant. Rangert etter Mean for Kand2025.

	0-1	2-3	4-5	Mean 2025	N	Mean 2023	N	Mean 2021	N
SP	1	9	90	4.7	91	4.6	77	4.5	61
VP	2	4	94	4.7	52	4.4	32	4.4	33
SPM	7	7	86	4.3	14	3.4	11	2.4	16
Master LOG	0	23	77	4.2	13	3.9	18	4.1	22
ØKO	9	16	75	4.1	32	4.6	10	4.5	13
LOG	4	21	75	4	24	3.9	13	3.7	18
RET	0	50	50	4	4	2.7	3	-	-
BÆR	17	17	67	3.7	12	3.5	2	-	-
PET	14	21	64	3.6	14	3.3	6	2.5	4
MAR	5	50	45	3.5	22	3.1	15	2.7	7
POL	18	36	45	3.1	11	4.5	11	3.6	16
Master SOL	0	76	24	3.1	17	2.8	4	3.5	14
IT	20	40	40	2.9	25	4.1	7	-	-
Master ØKO	20	80	0	2.2	5	3.8	4	3.6	7
Alle	6	22	72	4.1	336	4.2	213	3.9	216

Andelen som vurderer studiet som relevant for nåværende jobb har betydelig økning fra 2023- og 2021-undersøkelsene.

Tabell 15: Vurdering av egen arbeidssituasjon. Prosentandel som mener påstandene, stemmer godt (4-5 på skala 0-5).

	SP	VP	LOG	PET	MAR	BÆR	IT	ØKO	POL	RET	SPM	Master LOG	Master SOL	Master ØKO	Alle
Jeg trives godt med nåværende arbeid	76	79	79	93	77	75	84	84	73	100	93	62	71	100	79
Mitt arbeid gir rom for faglig utvikling	77	69	62	50	59	75	60	81	55	75	93	54	65	80	70
Jeg er godt kvalifisert for denne jobben	86	96	92	86	59	92	84	88	100	100	79	92	88	80	87
Jeg er overkvalifisert for denne jobben	3	10	21	36	9	33	20	9	9	25	7	38	47	20	15
Jeg er fornøyd med lønnen	21	37	58	50	36	33	40	50	55	50	50	46	24	60	37
Overgangen fra studentliv til arbeidsliv var krevende	35	6	4	7	5	33	20	6	0	50	14	8	0	0	16
(N=)	91	52	24	14	22	12	25	32	11	4	14	13	17	5	336

93% trives godt i sin nåværende jobb og med lønnen, men kun 50% mener jobben gir rom for faglig utvikling, 86 % føler de er godt kvalifisert for jobben.

Tabell 17: Hvor fornøyd er du med følgende fra tiden som student? Prosentandel +2 eller +3 (Svært fornøyd).

	SP	VP	LOG	PET	MAR	BÆR	IT	ØKO	POL	RET	SPM	Master LOG	Master SOL	Master ØKO	Alle	2023 Alle	2021 Alle
Faglig innhold i studiet	43	54	72	50	54	53	48	65	65	72	63	73	58	43	56	56	61
Kvaliteten på undervisningen	30	50	64	40	23	47	24	65	55	60	68	73	63	43	46	45	44
Kvaliteten på faglig veiledning bachelor-/masteroppgave	53	65	54	45	51	53	24	26	70	16	58	60	63	71	48	53	60
Kvaliteten på faglig veiledning i andre emner	30	46	56	50	29	40	24	61	55	76	58	53	53	57	44	47	45
Studiemiljøet (sosialt)	32	50	46	70	63	53	31	37	35	76	68	60	47	43	46	62	63
Egen tidsbruk/innsats på studiene	65	59	54	60	54	47	52	39	55	72	42	60	74	86	57	62	57
(N=)	97	54	39	20	35	15	54	46	20	25	19	15	19	7	465	295	264

Andelen som er svært fornøyd med faglig innhold i studiet er 50 % og kun 40 % oppgir å være svært fornøyd med kvaliteten på undervisningen. Andelen som er svært fornøyd med studiemiljøet er 70 %. Dette er interessant å følge opp det faglige innholdet videre, men dette resultatet fra Studiebarometeret samsvarer ikke med inntrykket fra møtene i Kvalitetsteam som indikerer at faglig

innhold er godt. Andelen som er fornøyd med undervisningen må følges opp for å kartlegge årsakene bak.

Tabell 7: Hvor lett/vanskelig var det å få en relevant jobb? Prosent.

Vurdert på tallskala fra -3=Svært vanskelig til +3=Svært lett.

	SP	VP	LOG	PET	MAR	BÆR	IT	ØKO	POL	RET	SPM	Master LOG	Master SOL	Master ØKO	Alle	2023 Alle	2021 Alle
Svært vanskelig (-3,-2)	0	4	12	14	14	58	40	9	27	25	21	31	18	20	13	7	11
Noe vanskelig (-1,0)	9	17	29	64	41	17	32	38	64	50	43	15	53	40	27	5	7
Noe lett (+1)	4	2	17	14	18	17	16	6	0	25	14	0	18	0	9	8	15
Svært lett (+2,+3)	87	77	42	7	27	8	12	47	9	0	21	54	12	40	51	80	68
(N=)	91	52	24	14	22	12	25	32	11	4	14	13	17	5	336	203	199

Alle kandidatene oppgir å ha fått jobb i privat sektor. Gjennomsnittlig brutto årslønn er 632 000 og medianlønn 600 000. Det er dermed stor spredning i lønn.

Tabell 23: Valg av studievei på nytt – hva ville kandidatene mest sannsynlig gjort? Prosent.

	SP	VP	LOG	PET	MAR	BÆR	IT	ØKO	POL	RET	SPM	Master LOG	Master SOL	Master ØKO	Alle	2023 Alle	2021 Alle
Tatt samme studium ved HiMolde	45	65	69	75	80	73	59	87	75	84	63	100	81	100	68	63	72
Tatt samme studium ved en annen høyskole eller universitet	38	28	8	5	9	20	22	7	0	16	5	0	6	0	18	25	12
Tatt et annet studium	14	7	23	20	11	7	15	4	25	0	32	0	12	0	13	11	14
Ikke tatt høyere utdanning	2	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1
(N=)	97	54	39	20	35	15	54	46	20	25	19	15	16	5	460	296	264

Hele 75% oppgir at hvis du kunne velge på nytt ville de valgt samme studium ved HiMolde.

4.5 Hovedinntrykk fra møtene i kvalitetsteamet

Denne periodiske studieprogramrapporten med innspill fra ekstern sakkyndig og næringslivsrepresentant er behandlet i Kvalitetsteam i sak 25-01. Det framkom ingen spesielle kommentarer til rapporten. Hovedinntrykket fra jevnlig møter i Kvalitetsteam er at studentene vurderer innholdet i emnene som godt. I forhold til gjennomføring og organisering er det variasjon og ulike utfordringer mellom emnene. Eksempler på overordnede momenter og tema fra møtene i kvalitetsteam er:

- Digital undervisning fra studiestedet i Molde er redusert gjennom flere ansatte ved studiestedet i Kristiansund, men mange studenter ønsker et digitalt tilbud, ikke minst som en reserveløsning i situasjoner når de ikke har mulighet til å være til stede. Samtidig er det slik at hvis det er et digitalt tilbud så reduseres andelen studenter som møter opp betydelig og det er uheldig for studiemiljøet. Et fullverdig digitalt tilbud komplementært til læringsaktiviteter på skolen er krevende. Å bare ta opp det som skjer i et klasserom er ikke et fullgodt tilbud. Det er dermed ikke noen enkel løsning tilgjengelig med hensyn til bruk av digital undervisning. Meningene varierer både mellom fagansatte og studenter. Flere fagansatte prøver ut bruk av digitale verktøy/undervisning i sine emner, men det er inntil videre ingen samlet strategi ved avdeling for logistikk eller ved HiMolde. Generelt forsøker vi å gjøre det attraktivt og nyttig å være fysisk til stede på skolen.
- Det har vært tilbakemeldinger om utfordringer med språk i emner hvor foreleser ikke har norsk som morsmål. I slike tilfeller vurderes det fortløpende om man bør gjennomføre forelesningene på engelsk. Samtidig er det slik at utfordringene antas å bli redusert med tiden.
- Studentene etterspør i noen grad «hurtigløsninger» med korte fokuserte forelesninger. Et slikt ønske kan i seg selv være bra, men kan være i konflikt med forelesers behov for å formidle

fagstoffet slik at læringsmålene oppnås. Slike utfordringer håndteres best i samråd mellom foreleser og studentene, for eksempel ved at foreleser proaktivt forklarer for studentene valg av læringsaktiviteter og opplegg i sitt emne.

- Studentene uttrykker ønske om noe økt bruk av mappevurdering som alternativ til skriftlig slutteksamen.
- Muntlig presentasjon av gruppeoppgaver bør økes som en forberedelse til å presentere i arbeidslivet.
- For å bedre «klassefølelsen» har det vært diskutert om det bør innføres krav om delvis obligatorisk oppmøte.
- Ofte vanskelig å få tak i enkelte forelesere på skolen.
- Ellers synes studentene stort sett å være fornøyde med emnenes innhold og relevans. For noen emner må en se på gjennomføringen. Dette gjelder særlig informasjon, forventninger, og tilbakemelding på innleverte arbeidskrav. Detaljer for alle emner finnes i referatene fra kvalitetsteam, studentenes tilbakemeldinger på sluttevalueringsskjema i læringsplattformen Canvas, og emneansvarliges oppsummering.

5 Undervisningsmetoder og evaluering

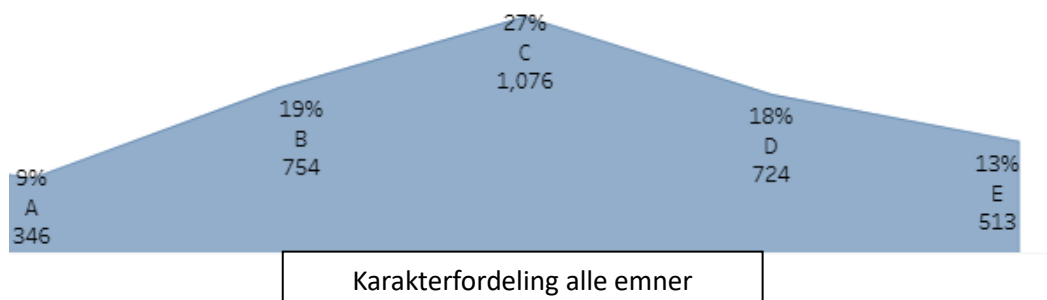
5.1 Karaktersystem

Høgskolen i Molde bruker det nasjonale karaktersystemet med tilhørende kvalitative beskrivelser utarbeidet av Universitets- og høgskolerådet.

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

5.2 Karakterfordeling

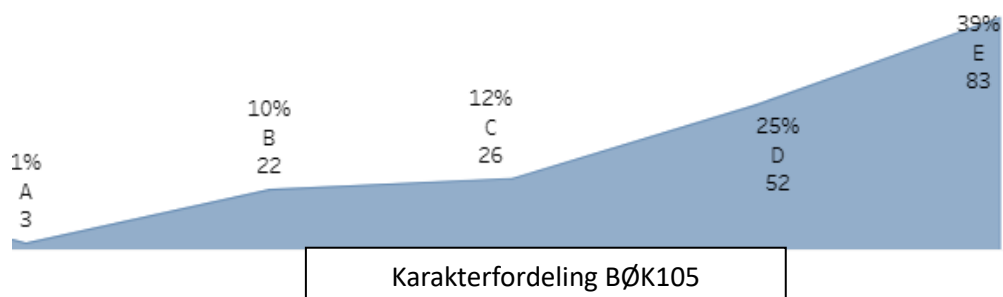
Diagrammet viser karakterfordeling for alle emner tatt av studenter på programmet for årene 2018-2025. Gjennomsnittlig strykpersent var 11,6 %.



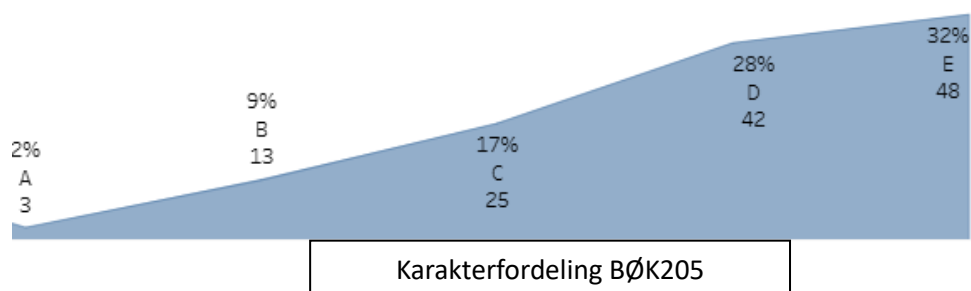
5.2.1 Enkeltemner karakterfordeling 2018-2023

For enkeltemner vises kun statistikk for et lite utvalg for emner som vurderes å ha behov for oppfølging. Dette gjelder emner med høy strykprosent og/eller lave karakterer.

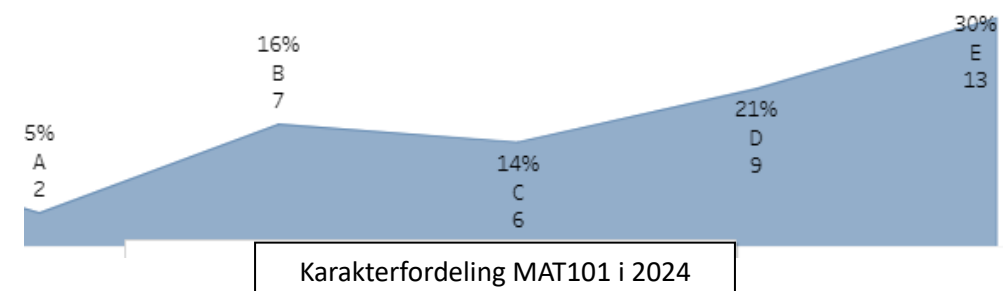
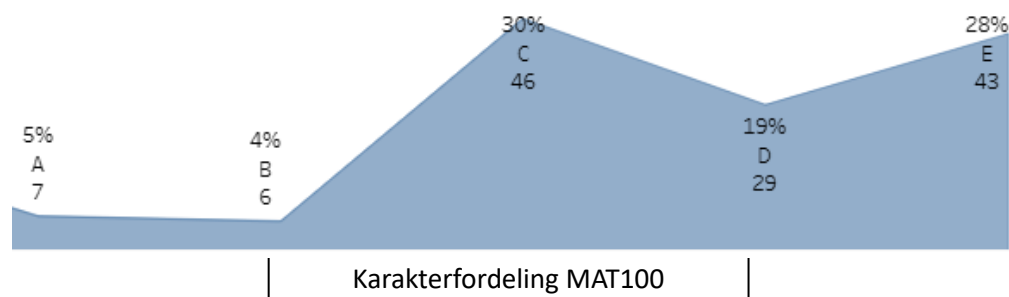
BØK105 Finansregnskap 1 har 27,6 % stryk ved første gangs eksamen. I tillegg er karakterfordelingen svært skjev med stor andel svake karakterer.



BØK205 Økonomistyring og regnskap har 20,9 % stryk ved første gangs eksamen. I tillegg er karakterfordelingen skjev med stor andel svake karakterer.



MAT100 Matematikk for årene 2018-2024 har 28,4 % stryk ved første gangs eksamen. I tillegg er karakterfordelingen skjev med stor andel svake karakterer. Emnet ber i 2024 erstattet av MAT101 Matematikk med samme innhold, men med endret gjennomføring med vekt på mer regnetrening. Hittil indikerer tallene for det reviderte emnet noe bedre resultater hos de som består, men strykprosenten ved førstegangseksamen har økt til 44 % i 2024 og 47% i 2025.



5.3 Personale knyttet til studieprogrammet

Emne	Emnenavn	Fagansvarlig / foreleser	Kompetanse	Tilsetting
BØK105	Finansregnskap 1	Erik Rolfsen	Høgskolelektor	Fast
MAT100	Matematikk	Lars Engvik	1.amanuensis	Fast
PET101	Olje- og gassindustrien	Katerina Shaton	1.amanuensis	Fast
		Paulo Cesar Ribas	1.amanuensis	Fast
SCM110	Innføring i SCM	Morten Svindland	1.amanuensis	Fast
BØK205	Økonomistyring og regnskap	Erik Rolfsen	Høgskolelektor	Fast
IBE201	Informasjonsbehandling	Terje Bach	Høgskolelektor	Fast
MAT110	Statistikk 1	Lars Engvik	1.amanuensis	Fast
SCM200	Lager- og produksjonsplanlegging	Bård Inge Pettersen	Høgskolelektor	Fast
ADM100	Organisasjonsteori og -psykologi	Bjørn Michelsen		Innleid
IBE430	Forretningsprosesser og ERP	Bjørn Jæger	Professor	Fast
LOG500	Styringsmodeller i logistikk	Arild Hoff	Professor	Fast
SCM301	HMS og beredskapslogistikk	Ingrid Uthaug	Høgskolelektor	Fast
ADM201	Innføring i samfunnsvitenskapelig metode	Antonina Tsvetkova	1.amanuensis	Fast
LOG400	Logistics planning in the energy sector	Paulo Cesar Ribas	1.amanuensis	Fast
		Irina Gribkovskaia	Professor	Fast
LOG505	Innkjøpsledelse og forhandling	Geir Arne Svenning	Leder EUV	Fast
LOG510	Verdikjedeanalyse	Morten Svindland	1.amanuensis	Fast
LOG550	Prosjektledelse	Terje Bach	Høgskolelektor	Fast
PET500	Vedlikehold og vedlikeholdsstyring	Per Schjølberg	1.amanuensis	Innleid
SCM401	Nettverk og kontraktsinngåelse	Geir Arne Svenning	Høgskolelektor	Fast
		Gunnar Todal		Innleid
LOG410	Offshore energy logistics	Paulo Cesar Ribas	1.amanuensis	Fast
TRA420	Godstransport og lagerteknologi	Antonina Tsvetkova	1.amanuensis	Fast
TRA610	Green Logistics	Harald M Hjelle	Professor	Fast

6 Arbeidslivsrelevans

Fagansatte har etablert nettverk og gode relasjoner til aktører i petroleumsbransjen, ikke minst i nærområdet Kristiansund og Nordmøre. Deltakelse på konferanser og regionale møteplasser ivaretar ekstern uformell informasjonsutveksling.

Ansatte som veileder studenter med bacheloroppgave med problemstilling i bedrift eller som har utplassering i bedrift og skriver oppgave i utplasseringstiden gir den ansatte nettverk og kunnskap om bransjens bedrifter og deres utfordringer. Særlig ordningen utplassering i bedrift innebærer et forholdsvis tett samarbeid mellom kontaktperson i bedrift, student, og veileder ved høgskolen.

Enkelte emner foreleses delvis av timelærere som har hovedstilling i privat næringsliv eller ved andre institusjoner i sektoren. Denne kategorien medarbeidere bidrar med mange nyttige innspill. I tillegg er det betydelige bidrag fra gjesteforelesere fra bedriftene i mange emner.

I kandidatundersøkelsen 2021 oppgir alle at studiet relevant for den jobben de har i dag. Det er en indikasjon på studiets arbeidslivsrelevans.

7 Innspill fra næringslivsrepresentant

Det ble avholdt møte mellom VP Maintenance hos OKEA, Ole Bjerkestrand (OB) og studieleder Terje Bach (TB), onsdag 12.2.25 ved CKSU med formål å gjennomføre ekstern næringslivsevaluering av bachelor i petroleumsløstikk og økonomi.

På forhånd var det gjennomført telefonsamtale hvor TB gikk igjennom studieplanen og forklarte detaljer omkring oppbygging og gjennomføring. Møtet ble gjennomført som en semistrukturert diskusjon omkring utfordringer og utviklingstrender. Følgende kom fram:

- *Kontrakter* og oppfølging av disse bør vektlegges mer.
- Det bør legges vekt på kunnskap om *informasjonssystemer* og viktigheten av gode master-data om utstyr. Her ble særlig systemer innenfor innkjøp og vedlikehold nevnt. Skolen deltar i SAP University Alliance og har tilgang på ERP-systemer med moduler for både anskaffelser og vedlikehold (asset management).
 - Kommentar: Vektlegging av betydningen av informasjonssystemer er også samstemt fra dialog med representanter fra marine operasjoner hos Equinor som konkret viser til at logistikere bør ha kunnskap om business-analytics generelt og systemer for optimalisering av marin logistikk.
- Case fra bransjen kan utvikles til *undervisnings-case*.
- Man bør bli enda flinkere til å *spille på ressursene lokalt* i industrien, dvs. være aktiv i å bygge og vedlikeholde/bevare gode relasjoner til bransjen.
- *Kontinuerlig forbedring* er viktig (med fokus på Havindustritilsynets regelverk).
- *Risikostyring* (Treats and opportunities). Risikomatrise - trusselmatrise. Trusler og muligheter. Vektlegging av *sikkert arbeid*, se for eksempel [Samarbeid for sikkerhet](#)
- Emnet PET400 Olje- og gassteknologi ble tidligere tatt ut fra studieprogrammet. Noe av innholdet ble inkludert i emnet PET101. En grunnleggende forståelse av *produksjonsprosesser og teknologien offshore* er viktig også for logistikere som skal bidra med planlegging og gjennomføring for å støtte opp om prosessene offshore. Selv om man ikke blir utøvende fagperson må en logistiker ha kunnskap om hva som skjer for å kunne bidra mest mulig til virksomheten.
- Viktig at ferdige kandidater har innsikt i *prosessbeskrivelser for arbeidsprosesser*.
- Vi fikk navn på kontaktpersoner hos OKEA for videre oppfølging.

8 Innspill fra sakkyndig – kort konklusjon

Rapport fra sakkyndig Stein Erik Grønland finnes som vedlegg 1. Oppsummeringen er gjengitt under:

The Bachelor program "Petroleumsløstikk og økonomi" is in well shape. The external expert has gone through the various checkpoints in the mandate, and most of it seems satisfactory. The subjects taught are in line with what are required competence. There are several activities related to improved learning environment that could give further improvements and improved completion rate. Regarding the content, the inventory management for low frequency items is a point that should be assessed for inclusion in the program. Also, logistics challenges related to operations of renewable energy production (e.g. windmills at sea), should also be considered.

9 Oppsummering

Programmet ble etablert i 2002 og har et fokus på logistikkutfordringene innenfor oppstrømsaktivitetene leting etter og utvinning av petroleumssressurser fra offshore felt. Studiet er lagt til Kristiansund på grunn av den betydelige aktiviteten lokalt som innebærer naturlige konkurransefortrinn gjennom nærhet til bransjen og aktørene. Ingen andre institusjoner tilbyr

tilsvarende eller liknende studieprogram. Gjennomsnittlig antall uteksaminerte kandidater har ligget på i overkant av 20 pr. år.

Programmets faglige innhold vurderes å være godt tilpasset behovene til aktørene innenfor petroleumsnæringen. Programmet vurderes å ha en god balanse mellom vektlegging på særlige forhold i bransjen og krav til emneportefølje generelt for utdanning innenfor logistikk. Framskrivninger viser stor etterspørsel etter bransjens produkter og dermed behov for dyktige kandidater i mange år framover. Det arbeides kontinuerlig med å forbedre kvaliteten på innhold og gjennomføring med vekt på viktigheten av god dialog mellom studentene, fagpersonalet og studieadministrasjonen.

Avslutningsvis nevnes nedenfor enkelte identifiserte forhold for oppfølging. Arbeid for å løse noen av utfordringene, som for eksempel gjennomføringsgrad, er allerede iverksatt.

- Emner innen økonomi og matematikk er særlig krevende og må følges opp (BØK105, BØK205 og MAT100). Dette gjelder til dels også for kvantitative logistikkemner. For matematikk er det gjort endringer ved at all undervisning og veiledning nå skjer lokalt ved studiestedet i Kristiansund. Digitalt materiell er fortsatt tilgjengelig for de som ønsker det. Det er innført ny lærebok og praktisk regnetrening er vektlagt sterkere enn tidligere. Effekten av tiltakene indikerer inntil videre ikke at man har lyktes i den grad man ønsker, faktisk har andelen som ikke består førstegangseksamen økt.
- Studiet har tilfredsstillende og noe varierende søker- og opptakstall. Andelen som slutter og andelen som gjennomfører til normert tid må det arbeides videre med. Rekruttering er viktig, men det er også svært viktig å ta vare på de studentene som har valgt å begynne hos oss for å sikre at de lykkes i sine studier.
- Studenter som leverer PET600 Bacheloroppgave leverer gjennomgående gode rapporter, men det er dessverre slik at mange som er oppmeldt ender opp med ikke å levere rapport. Som et tiltak for å bedre gjennomstrømningen er bacheloroppgaven nå et valgemne slik at studentene alternativt kan erstatte denne med to selvvalgte emner som må være relevante for studiet. Avdelingen anbefaler primært å skrive bacheloroppgave fordi det gir erfaring med å jobbe sammen med andre for å løse en større og ofte tverrfaglig problemstilling i bedrift. Samtidig har vi erfart at det å skrive bacheloroppgave ikke nødvendigvis er det beste alternativet for alle til enhver tid. For eksempel kan det være enkelte som har ønske om å velge ordinære undervisningsemner grunnet faglig interesse, nytte i framtidig jobb, at det bidrar til å oppfylle krav for videre studier, eller av andre årsaker. Denne endringen med bedre mulighet til individuell tilpasning i 6.semester håper vi skal bidra til forbedret gjennomstrømning.
- Ordningen med utplassering i bedrift er for et par år siden flyttet fra 4. til 6.semester noe som antas å gjøre det enklere for studentene å finne relevant jobb etter fullført studium.
- Hovedregelen er nå fysisk forelesning slik at studentene oppfordres til å være fysisk til stede på studiestedet. Dette antas å bidra positivt inn på studiemiljøet og studentenes trivsel, motivasjon og læringsutbytte.
- Studielederrollen bør styrkes. Det er en viktig rolle med for å sikre kvalitet gjennom kontinuerlig innsats for å utvikle aspekter ved studieprogrammet. Studieleder har fritak for undervisning i ett emne tilsvarende 220 timer reduksjon i arbeidsplikt. Denne ressursen skal dekke studielederansvar for bachelor i petroleumslogistikk, men også studielederansvar for bachelor i marin logistikk og økonomi og bachelor i bærekraftig logistikk og sirkulær økonomi. Ansvar for flere programmer er en god løsning for å ivareta helhet som fellesemner, men hvert program er unikt og det bør settes av mer ressurser til ivaretagelse av studieledelse. Her kan det anføres at to av programmene er bransjespesifikke og dermed krever særlig god

oppfølging opp mot bransjene. Videre er programmene lagt utenfor hovedstudiestedet i Molde og dermed har en ikke like nær tilgang til avdelingsledelse og hoveddelen av kollegiet.

- Studiets faglige profilering er styrket gjennom etablering av to nye relevante valgemner LOG400 Logistics Planning in the Energy Sector og LOG410 Offshore Energy Logistics som tilbys første gang våren 2024. De nye emnene svarer i noen grad på utfordringen fra ekstern sakkyndig om å ivareta logistikk ved utbygging av offshore fornybar energi (havvind).
- For å øke kunnskapen og interessen for arbeidet i kvalitetssystemet er det informert om dette i kullmøte ved semesterstart og i læringsplattformen Canvas.
- Referater fra kvalitetsteam forsøkes å være så detaljerte at de gir den enkelte foreleser et godt grunnlag for å forstå tilbakemeldingene og dermed lykkes med forbedringstiltak.
- Det må arbeides med å øke bruken av studentaktive lærings- og undervisningsformer. Det er ikke noe galt i seg selv med tradisjonell forelesning, men det brukes kanskje i for stor grad. Dette er et viktig tema som det har høy prioritet å arbeide videre med i fagmiljøet og diskuteres ofte uformelt.
- Innspill fra ekstern sakkyndig og næringslivsrepresentant vil i etterkant bli behandlet særskilt i møte/utviklingsseminar mellom de fagansatte, og deretter tatt opp i kvalitetsteam. Deretter blir endringene inkludert i arbeidet med oppdatering av studieplanen. Dette gjelder i hovedsak gjennomstrømning og fullføring av studiene, studentenes tidsbruk på skolen og totalt på emnene, inkludering av logistikk for artikler med lavt omsetningsvolum, og logistikk ved utbygging av havvind fra ekstern sakkyndig. Fra næringslivsrepresentanten gjelder det kontrakter og kontraktsoppfølging, informasjonssystemer, utvikling av undervisnings-case, inkludering av Havindustritilsynets regelverk i gjennomgang av forbedringsarbeid, og offshore teknologi.

External expert evaluation for periodic evaluation of program for Batchelor “Petroleumslogistikk og økonomi.”

1. Introduction and scope

According to the internal report, the external expert should look at:

- The study program’s relevance for society and labour market
- Whether the program provides a good learning environment
- Whether the program has a high enough degree of accomplishment
- Whether the program’s learning outcome descriptions are updated and relevant
- Whether the program’s content, learning activities and evaluation formats supports the general learning objectives

The external evaluation report should suggest how to improve the quality of the study program. It should point out good and weak sides of the program and suggest actions for potential improvement.

The internal report with some of the underlying material, is the main basis for this evaluation. The external expert finds the internal report comprehensive, covering many of these questions in a reliable way. In this external report, we will build on the internal report and focus on main conclusions.

For the questions in the second list of bullet points, comments are also based on own assessments, based among others on more than 20 years as professor (II) in logistics at BI with what was in practice a 50-60 % engagement in that period, 16 years as professor (II) at NHH and 3 years as professor (II) at Molde in logistics. As part of the engagement at BI I was several years associate Dean for the logistics specialisation in Porsgrunn, a 3-year specialised logistics specialisation at Batchelor level.

2. The program’s relevance for society and labour market

On a general level, there is a large need for good competence in logistics in the society. This goes both for the private and the public sector. More specific, for the petroleum sector and operations of

the oil and gas fields, strong logistics competence is a necessity for good operations. This goes for jobs on various levels and actors in the sector. With increasing demands on supply chains in the present situation, and with disruptive changes in many supply chains, the requirements to competence are not reduced.

3. Learning environment

The learning environment is well described in the internal report. The progress and composition of the study seems well organised, and there is a mix of activities that should be done at school, and that can be done remote from home office. However there seems to be on average little time spent on the study, and in school. This indicates that there is potential for improvements in the learning environment to make it more attractive to spend more time at school in activities with fellow students. May be more interaction with the industry, perhaps with small projects showing the relevance of the subjects for future work. Other aspects could be related to physical structure like rooms for group work, combined with high accessibility for teaching resources also outside of lecture times. These are examples of potential activities for improved, and the bachelor program should find what can improve the environment for their students. Actions for improvement are also discussed in section 4.5 in the internal report and should be followed up.

4. Degree of accomplishment

The degree of accomplishment in terms of students finishing the program is low and can be improved. This may be more related to other factors than the program, for example recruitment, labour market and financing for foreign students. As much as 50% of the ones that completed the study says it gave them the right job, which is good, so clarifying the benefits of completion to the students could be a motivation to the students for higher completion rate.

5. Learning outcome descriptions, Content, learning activities and evaluation format related to general learning objectives

The expected learning outcomes are well described in internal report. They are as should be expected for a bachelor program with this specialisation, and the content of the study as a whole is well in line with the expected learning outcomes.

The teaching and evaluation formats are traditionally built up and support the learning objectives.

A theme that from my own experience from the sector is important is inventory management for low frequency items (spare parts with high criticality, but with low demand). In a specialised program for the petroleum sector, this should be included.

6. Quality of teaching, student contributions

The different measures to ensure quality, like the quality team, and the use of student feedback, are well described in the internal report. Quality is also supported by recruitment procedures, and various more informal activities through the year. The measures seem sufficient to secure the quality. The students' main contributions to quality are through feed-back surveys.

7. Short conclusion

The Bachelor program "Petroleumsløstikk og økonomi" is in well shape. The external expert has gone through the various checkpoints in the mandate, and most of it seems satisfactory. The subjects taught are in line with what are required competence. There are several activities related to improved learning environment that could give further improvements and improved completion rate. Regarding the content, the inventory management for low frequency items is a point that should be assessed for inclusion in the program. Also, logistics challenges related to operations of renewable energy production (e.g. windmills at sea), should also be considered.