



Høgskolen i Molde

Studieplan

Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge

(60 studiepoeng)

Gjeldende fra 1. august 2024



Innhold

1	Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge Interdisciplinary further education in psychosocial work with children and adolescents	3
1.1	Om studiet	3
1.2	Beskrivelse	3
1.3	Opptakskrav	4
1.4	Krav til studieprogresjon	4
1.5	Sluttkompetanse og forventet læringsutbytte	4
2	Studiets innhold	6
2.1	Studiets oppbygging og organisering	6
2.2	Studiets undervisnings- og læringsformer	9
2.2.1	Forelesninger	9
2.2.2	Bruk av case	9
2.2.3	Veiledningsgrupper	9
2.2.4	Utviklingsprosjekt	10
2.2.5	Litteratursøk og kritisk vurdering av vitenskapelige artikler	10
2.2.6	Veiledning	10
2.3	Eksamens- og vurderingsformer	10
2.4	Yrkesmuligheter/ videre studiemuligheter	10
2.5	Internasjonalisering og studentutveksling	11
3	Studiets emner	12
3.1	VBU 730 Vitenskapsteori og forskningsmetode	12
3.2	VBU 731 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne	13
3.3	VBU 732 Organisering og samordning av kommunale tjenester for barn og ungdom	15
3.4	VBU 723 Fordypningsoppgave	17
3.5	Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer	18
4	Eksamenskoder	20

1 Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge Interdisciplinary further education in psychosocial work with children and adolescents

1.1 Om studiet

Deltidsstudium 50 % over to studieår, på 2. syklus (mastergrads nivå). Studiested Molde, med semesterstart høst. VBU er en selvstendig videreutdanning (60 studiepoeng) og kan også bli valgt som en studieretning innenfor den tverrfaglige mastergraden i helse- og sosialfag, spesialisert i kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper, som tilbys av Høgskolen i Molde (HiM).

Siden 2007 har HiM tilbudt denne tverrfaglige videreutdanningen i psykososialt arbeid med barn og unge, som var et resultat av Helsedirektoratets oppdrag. Etableringen av dette studiet i 2007 var en nasjonal respons på Opptrappingsplanen for Psykisk Helse (1999 – 2006). En av de sentrale utfordringene innen arbeidet med barn og unge har vært behovet for en helhetlig tilnærming som krysser sektorgrenser og fagområder. VBU ble opprettet for å imøtekomme nettopp denne utfordringen, og navnet tydeliggjør at utdanningen er tverrfaglig og inkluderer psykiske og sosiale faktorer som påvirker barn og unges helse og mentale velvære.

Forholdet mellom psykisk helse blant barn og unge og deres livssituasjon har fått økt oppmerksomhet i de senere årene. Ifølge Folkehelse rapporten for 2023 er psykiske utfordringer vanlige blant ungdom, med eksempler som den økende andelen jenter i alderen 13-24 år som rapporterer om bekymringer og stress de siste tiårene.

0–24 samarbeidet har vært en felles innsats fra Helsedirektoratet, Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet, Arbeids- og velferdsdirektoratet, Integrerings- og mangfoldsdirektoratet, samt Utdanningsdirektoratet. Dette samarbeidet ble initiert i 2015, og Sekretariatet for Konfliktrådene og politidirektoratet ble også involvert fra 2019. Dokumentasjonen for 0–24 samarbeidet understreker viktigheten av å gi tidlig hjelp til barn og unge som trenger det. Dette krever samarbeid på tvers av sektorer, forvaltningsnivåer, tjenester og yrkesgrupper, og i denne sammenhengen er videreutdanningen svært relevant.

I juni 2023 ble RETHOS-arbeidet initiert for denne utdanningen, med mål om utvikling av nasjonale retningslinjer. Disse retningslinjene vil definere læringsutbytter for utdanningen og etablere en minstestandard for kompetanse. Arbeidet vil ikke være fullført innen studiestart i 2024, derfor vil studieplanen for 2024 bygge på de eksisterende kravspesifikasjonene..

Utdanningen er praksisnær, erfaringsbasert og forskningsbasert, vektlegger brukermedvirkning og skal møte samfunnets krav om likeverdige og kunnskapsbaserte tjenester.

1.2 Beskrivelse

Formålet med denne utdanningen er å tilby en praktisk orientert videreutdanning for personell med høyere utdanning. Utdanningen har hovedfokus på fagfolk som arbeider direkte med barn og ungdom, for eksempel i barnehager, skoler, barnevern og politiet. Gjennom studiet får studentene muligheten til å utvikle sin kompetanse innenfor flere viktige områder. Studiet skal gi studentene innsikt i faktorer som kan fremme eller hemme samarbeid og koordinering av tjenester rettet mot barn og unge. Dette inkluderer å forstå risiko- og beskyttelsesfaktorer som påvirker barn og hvordan

barn blir påvirket av miljøet rundt dem. Utdanningen fokuserer også på å øke bevisstheten om barns rettigheter og viktigheten av å ta hensyn til brukerperspektivet.

Spesielt vektlegges barn og unges behov og deres familier. Dette er i tråd med en økende satsning på å øke kunnskapen om samarbeid og koordinering av tjenester for denne målgruppen. Utdanningen gir også ferdigheter til å identifisere og intervensere når det gjelder psykososiale belastningsfaktorer i nærmiljøet, med mål om å bidra til bedre trivsel og utvikling for barn og unge. Studiet setter søkelys på mennesker i alderen 0 – 23 år og har tre hovedområder:

- Utvikle kunnskap og kompetanse i tråd med barn og ungdoms behov.
- Bedre samarbeid og koordinering av tjenestene.
- Mestringsfokus, holdninger og brukermedvirkning.

1.3 Opptakskrav

Opptakskravet til tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge er fullført 3-årig bachelorutdanning (180 studiepoeng) i helse – og sosialfag (sykepleie, vernepleie, barnevern, ergoterapi, fysioterapi, sosialt arbeid) medisin, pedagogikk (barnehagelærer, lærer), politiarbeid og /eller psykologi.

Søkere med annen høyskole- eller universitetsutdanning på tilsvarende utdannings- og praksisnivå kan etter særskilt vurdering bli tatt opp som student. Kvalifiserte søkere rangeres etter poeng. Rangeringsreglene er fastsatt i forskrift om opptak, studier og eksamen ved HiM, vitenskapelig høyskole i logistikk. Rangering av søkere gjøres på grunnlag av karakterer fra bachelorutdanningen. Det gis 1 tilleggspoeng til søkere som dokumenterer at nåværende stilling er knyttet til arbeid med barn, unge og familier i minimum 50 %.

Dersom en søker har karakter C i snitt, eller høyere, fra bachelor-utdanningen, vil en ved opptak til videreutdanningen også være kvalifisert til andre del av mastergradsstudiet i helse- og sosialfag, del 2 (60 studiepoeng).

1.4 Krav til studieprogresjon

Studieretten kan opphøre dersom studenten i løpet av ett år ikke har avlagt studiepoeng, og ikke er innvilget permisjon.

1.5 Sluttkompetanse og forventet læringsutbytte

En kandidat skal etter fullført utdanning:

Kunnskap:

ha erkjent og utviklet sin fagpersonlige kompetanse til systematisk, kritisk og etisk refleksjon i praksis

ha inngående kunnskap om vanlige psykososiale vansker og psykiske problemer og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne

Ferdigheter:

kunne initiere, gjennomføre og evaluere helsefremmende og forebyggende arbeid med barn, ungdom og unge voksne

skape og videreutvikle tilgjengelige, fleksible og samordnende tjenestetilbud til barn, ungdom og familier med behov for hjelp

Generell kompetanse:

ha kompetanse til å kritisk vurdere hvordan organisering av tjenesteapparatet kan påvirke barn, unge og deres familier

kunne initiere, gjennomføre og evaluere lokale utviklingsprosjekter i samarbeid med aktuelle instanser og brukere i egen kommune

2 Studiets innhold

2.1 Studiets oppbygging og organisering

Studiet er strukturert i fire hoved emner som alle er obligatoriske:

- Kompetanse- og tjenesteutvikling (15 studiepoeng)
- Psykisk helse hos barn og ungdom (20 studiepoeng)
- Organisering og samordning av kommunale tjenester for barn og ungdom (10 studiepoeng)
- Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer (15 studiepoeng)

Delemne 1 er et langsgående emne gjennom hele studiet. Oppmerksomheten rettes mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger i praksis og forholdet mellom disse. Emnet tar blant annet opp vitenskapsteori og metode, samt refleksjon og veiledning knyttet til organisering av tjenester og studentenes praksis.

Delemne 1 (7,5 stp + 7,5 stp)		
Delemne 2 (20 stp)	Delemne 3 (10 stp)	Delemne 4 (15 stp)

Tabell 1 Emner og læringsutbytter

Emner	Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
VBU 730 Vitenskapsteori og forskningsmetode	Ha inngående kunnskap om hoved - posisjonene innen vitenskapsteori Ha inngående kunnskap om forskningsetikk Ha inngående kunnskap om forskningsetikk og metode	Kunne anvende de mest grunnleggende vitenskapsteoretiske perspektiver i diskusjoner, prosjekter og i klinisk arbeid Kunne anvende de mest grunnleggende kvantitative og kvalitative metoder i diskusjoner, prosjekter og i klinisk arbeid Kunne forholde seg kritisk til vitenskapelig publisering	Reflektere kritisk over forskningsetiske problemstillinger og metoder brukt i helse- og sosialfaglig forskning Kunne anvende vitenskapelig kunnskap
VBU 731 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne	ha inngående kjennskap til perspektiver på barndom, ungdom og oppvekstvilkår ha avansert kunnskap om barn og unges kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling ha inngående kunnskap om beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer som kan påvirke barns utvikling	kunne analysere faglige problemstillinger historiekritisk og reflektert i forhold til ulike perspektiver på normalitet og normalutvikling hos barn, ungdom og unge voksne og deres nærmiljø kunne vise helhetlig forståelse for barn og ungdoms psykiske helse	anvende kunnskap om helsefremmende arbeid overfor barn, ungdom, unge voksne og deres familier anvende kunnskaper og ferdigheter på nye måter for å initiere og bidra til helhetlige og samhandlende tjeneste tilbud til

	<p>ha omfattende kunnskap om reaksjoner og uttrykk for psykososiale utfordringer hos barn og unge</p>	<p>og kunne identifisere tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse</p> <p>kunne anvende kunnskap om psykososial helse til å formulere og strukturere faglige resonnementer</p> <p>kunne etablere helsefremmende og mestringsskapende relasjoner med barn, unge samt deres familie og nettverk</p>	<p>barn, ungdom, unge voksne og familier</p> <p>vise forståelse for, og kunnskap om, grunnleggende vilkår for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger</p> <p>kunne reflektere kritisk over barn og unges psykososiale helse knyttet til eget arbeid, og i samarbeid med andre instanser/profesjoner</p>
<p>VBU 732 Organisering og samordning av kommunale tjenester for barn og ungdom</p>	<p>ha omfattende kunnskap om tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid, organisering og samordning av tjenestetilbudene for arbeidet med barn, unge og deres familie</p> <p>ha inngående kunnskaper om tjenestetilbud lokalt, ha oversikt over lokale og regionale tiltak som har til hensikt å påvirke barn og unges psykiske helse</p> <p>ha omfattende kunnskap om utviklingstrekk innen organisering og samordning av tilbudet til barn, unge og deres familier</p> <p>ha inngående kunnskap om anerkjennede intervjuetodikk som organisasjonsutviklingsmetoder</p>	<p>kan analysere politikktutforming, rettigheter og samhandling mellom brukere og profesjonelle</p> <p>kan analysere faglige problemstillinger knyttet til organiseringens betydning for det tilbudet til barn, unge og deres familier</p> <p>kan analysere og forholde seg kritisk til teoretisk kunnskap i tverrfaglig samarbeid</p> <p>kan legge til rette for barn og unges medvirkning</p> <p>kan planlegge utviklingsprosjekt i samarbeid med medstudenter og aktører fra praksisfeltet</p>	<p>kan analysere rammer og innhold i lover, forskrifter og andre samfunnsbestemte forhold som regulerer og styrer det psykososiale arbeidet overfor barn, ungdom og unge voksne</p> <p>kan identifisere organisatoriske strukturer som er fremmende og hemmende for barns og unges utvikling</p> <p>planlegge, gjennomføre og evaluere utviklingsprosjekt knyttet til organisasjonsutvikling</p> <p>kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i</p>

			tjenestetilbudet til barn og unge.
VBU 733 Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer	<p>ha inngående kunnskap om teorier, begreper og forståelsesmåter i psykososialt arbeid</p> <p>ha inngående kunnskap om forebyggende og helsefremmende psykososialt arbeid</p> <p>ha inngående kunnskap om ulike metoder og arbeidsmåter i psykososialt arbeid med barn og unge</p> <p>ha inngående kunnskap om perspektiver på barn og unges medvirkning</p>	<p>kunne kartlegge, identifisere og styrke ressurser i hjem, barnehage, skole og nærmiljøet som øker barn og unges evner til å mestre belastende psykososiale levekår, og kjenne til ulike strategier og arbeidsmåter som reduserer slike psykososiale belastninger</p> <p>kunne analysere hvordan sammenhenger mellom psykisk helse og biologiske, psykologiske, kulturelle, sosiale og samfunnsmessige forhold gjenspeiles i fagteorier og behandlingsspektiver</p> <p>kunne legge til rette for barn og unges utvikling, i et samarbeid med barnet, familie og nettverk.</p>	<p>kunne analysere barn og unges utfordringer og vansker og foreslå tiltak basert på evidensbasert kunnskap på feltet.</p> <p>kunne anvende, etablere og inngå i helsefremmende og mestringsskapende relasjoner med barn, ungdom og deres familier</p> <p>kunne kommunisere eget ansvarsområde og anvende fagets særegne bidrag i psykososialt arbeid med barn, ungdom og unge voksne</p> <p>kunne anvende kunnskaper og ferdigheter på nye måter for å initiere og delta i helhetlige og samhandlende tjenestetilbud til barn, ungdom, og familier</p> <p>kunne identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av problemer, livskriser og psykososiale belastninger</p>
VBU723 Fordypningsoppgave	<p>kunnskap om hvordan en kan identifisere og kritisk vurdere relevans og kvalitet på ulike kunnskapskilder</p> <p>ha avansert kunnskap om selvvalgt tema for fordypningsoppgave</p>	<p>kan redegjøre for søk av teori og forskning innenfor selvvalgt tema</p> <p>kan gjennomføre litteratursøk og forholde seg kritisk til</p>	<p>kunne reflektere systematisk, kritisk og etisk over faglige tema</p> <p>kunne vise kunnskap og evne til å anvende eget fags</p>

		<p>aktuell vitenskapelig publisering</p> <p>kan analysere og forholde seg kritisk til teoretisk kunnskap og vitenskapelig publisering sett i lys av valgt tema</p> <p>kan drøfte problemstilling opp mot teori og inkluderte publikasjoner</p>	<p>særegne bidrag i psykososialt arbeid med barn, ungdom og unge voksne</p>
--	--	--	---

2.2 Studiets undervisnings- og læringsformer

Det legges vekt på varierte pedagogiske metoder tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene i det enkelte emne og læringsstrategier som fremmer studentaktivitet. Læringsstrategiene vektlegger aktiv bearbeidelse av kunnskap og ferdigheter og bygger på sosiokulturell læringsteori. Læringsteorien vektlegger hvordan læring og utvikling skjer gjennom sosiale og kulturelle interaksjoner. I det følgende beskrives hovedinnholdet i sentrale læringsformer ved studiet.

2.2.1 Forelesninger

Kunnskap som formidles i forelesninger brukes aktivt videre i veiledede veiledningsgrupper, i arbeidskrav og oppgaveløsning individuelt og i klinisk praksis. Forelesninger anvendes når en har til hensikt å introdusere studentene for en tematikk de skal jobbe med, andre ganger brukes forelesning til oppsummering av et tema studentene har jobbet med i forkant, for å klargjøre og utdype teori.

2.2.2 Bruk av case

Case er aktuelt i gruppe og individuelle oppgaver tilknyttet forelesninger og i veiledningsgrupper for å fremme etisk refleksjon, analytisk holdning og kommunikasjonsferdigheter. Case vil fortrinnsvis være hentet fra studentenes egen praksis og analyseres ut ifra ulike perspektiver. Casene skal ha variert tematikk tilpasset emnebeskrivelsene og læringsutbyttene.

2.2.3 Veiledningsgrupper

Veiledningsgruppene er på mange måter «hjertet» i utdanningen. Deling og utvikling av kunnskap og fagpersonlig kompetanse står i fokus. Utdanningen søker å være en praktisk - teoretisk utdanning. Studentene vil i hovedsak ha erfaring fra arbeid med barn og unge og/eller være i arbeid der barn- og unge er målgruppe i minimum 50 prosent i løpet av hele studietiden. Det faglige innholdet legges tett opp mot studentenes praksis. Gruppemedlemmene kan få veiledning på enkeltsaker og organisering av hjelpetilbud i gruppa. Gruppa fungerer rettleidende og kobler praksis og teori.

Gruppene skal så langt mulig settes sammen tverrfaglig. Deltakelse i veiledningsgrupper er obligatorisk, og gruppene skal fungere som faste enheter gjennom alle fire semestrene av VBU. I tilrettelegging tilstrebes tverrfaglig deltagelse i gruppene. Deltakelse i veiledningsgruppe er sentralt

for å nå læringsutbyttene i alle emner, studentene lærer av hverandre både når det gjelder fag, men også hvordan studere.

2.2.4 Utviklingsprosjekt

Kommunal organisering av tjenestetilbud er under stadig omorganisering og nye behov skal dekkes. Tjenester er i stadig utvikling, brukere stiller nye krav, og tjenesteytere må endre tjenestene slik at de dekker brukernes behov på bedre måter. All omorganisering påvirker forholdet mellom ulike tjenestetilbud, det kan skape stress og påvirke kvaliteten på tilbudet. Derfor er utvikling av tjenestetilbud og samarbeid mellom ulike etater en viktig del av dette studiet.

Studentene skal lære å planlegge, styre og evaluere slike utviklingsprosesser. Hver veiledningsgruppe har ansvar for å gjennomføre et utviklingsprosjekt relatert til et arbeidssted/ en kommune. Utviklingsprosjektet skal basere seg på kunnskap studentene får gjennom studiet og brukermedvirkning.

Veiledningsgruppen, eller andre gruppesammensetninger må gå gjennom kunnskap på området de velger eller får utdelt. Litteratursøk er en del av dette arbeidet. Rammer for utviklingsprosjektet skal utformes, dernest må gruppen planlegge og gjennomføre utviklingsprosjektet. Avslutningsvis bearbeider veiledningsgruppa resultatene og skriver prosjektrapport.

2.2.5 Litteratursøk og kritisk vurdering av vitenskapelige artikler

Studentene får innføring i litteratursøk i aktuelle databaser. Kunnskap om å søke kunnskapsgrunnlag for faglige argumenter er grunnleggende for å jobbe kunnskapsbasert, og innføring i litteratursøk settes i sammenheng med dette. I arbeid med fordypningsoppgave skal studenten beskrive og utføre enkelt litteratursøk innenfor et selvvalgt tema knyttet til læringsutbyttene for emnet. Opplæringen gis av høgskolens bibliotek. Kritisk vurdering av forskning og forskningsartikler er gjennomgående i alle studiets emner.

2.2.6 Veiledning

Veiledning gis både individuelt og i grupper. Eksempler er i veiledningsgrupper og i arbeid med fordypningsoppgave. Hensikten er å styrke studentens læring og utvikling, og fremme mestringskompetanse.

2.3 Eksamens- og vurderingsformer

Individuell skriftlig hjemmeeksamen, prosjektrapport etter utviklingsprosjekt i gruppe, individuell fordypningsoppgave og individuell muntlig eksamen.

2.4 Yrkesmuligheter/ videre studiemuligheter

Studentene har tverrfaglige bachelorutdanninger, og vil etter avsluttet videreutdanning være kvalifisert til å jobbe med barn, unge og deres familie og nettverk. Videre vil studentene være godt rustet til å inngå i tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.

Etter å ha fullført VBU vil en kandidat være godt kvalifisert til arbeid i:

- 1) pedagogiske tilbud som barnehage, skole og PPT
- 2) barnevern og sosialt arbeid
- 3) helse- og omsorgstjenester i kommunene
- 4) psykisk helse og/eller rusarbeid
- 5) kulturtilbud/fritid
- 6) NAV

7) Politi/fengselsvesen

Videreutdanningen kan inngå som første del av Master i helse- og sosialfag - Kliniske hjelperelasjoner overfor sårbare grupper ved Høgskolen i Molde.

2.5 Internasjonalisering og studentutveksling

HiM samarbeider med universitet i og utenfor Europa, og er medlem av nordiske og internasjonale nettverk. Hovedspråket for VBU er norsk, men deler av undervisningen vil kunne foregå på engelsk eller et skandinavisk språk. Pensum baseres på både norsk- og engelskspråklig fag- og forskningslitteratur. HiM har rutiner for opplæring og tilgang til internasjonale databaser.

HiM har ordninger for studentutveksling, og informasjon om dette er tilgjengelig på websiden

<https://www.himolde.no/studier/studentutveksling/index.html>

3 Studiets emner

3.1 VBU 730 Vitenskapsteori og forskningsmetode

Emnekode	VBU 730 Vitenskapsteori og forskningsmetode
Studiepoeng	7.5
Undervisningssemester	1. semester
Vurderingsform og karakterskala	Individuell hjemme-eksamen Bestått/ikke bestått
Faglig innhold	<ul style="list-style-type: none">• Vitenskapelige tradisjoner, klinisk forskning og forskningsmetoder innenfor helse- og sosialsektoren• Sammenheng mellom vitenskapsteoretiske perspektiver og forklaringsmodeller og praksis i psykososialt arbeid med barn og unge• Kritisk analyse av forskningslitteratur• Internasjonale, nasjonale og regionale føringer for forskning
Læringsutbytter	
Kunnskap	Ha inngående kunnskap om hoved - posisjonene innen vitenskapsteori Ha inngående kunnskap om forskningsetikk Ha inngående kunnskap om forskningsetikk og metode
Ferdigheter	Kunne anvende de mest grunnleggende vitenskapsteoretiske perspektiver i diskusjoner, prosjekter og i klinisk arbeid Kunne anvende de mest grunnleggende kvantitative og kvalitative metoder i diskusjoner, prosjekter og i klinisk arbeid Kunne forholde seg kritisk til vitenskapelig publisering
Generell kompetanse	Reflektere kritisk over forskningsetiske problemstillinger og metoder brukt i helse- og sosialfaglig forskning Kunne finne og anvende vitenskapelig kunnskap og ta det i bruk i klinisk arbeid
Læringsformer og aktiviteter	Forelesning, nettstudier, veiledningsgrupper, spesifiserte arbeidskrav og selvstudie.
Obligatoriske aktiviteter	Alle
Emneansvarlig	Helene Hoemsnes
Pensum	Oppgis i Leganto

3.2 VBU 731 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne

Emnekode	VBU 731 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne
Studiepoeng	20
Undervisningssemester	2. semester
Vurderingsform og karakterskala	Skriftlig individuell hjemmeeksamen. Bokstavkarakter A-F.
Faglig innhold <ul style="list-style-type: none">• Kommunikasjon og samspill i et utviklingsperspektiv – tilknytning og selvdannelse.• Forebyggende og helsefremmende psykososialt arbeid med barn og unge.• Yrkesferdigheter knyttet til å styrke barn, unge og deres familier til initiativ og medvirkning.• Psykososial beskyttelse og risiko.• Perspektiver på barndom, ungdom og kultur – om oppvekstvilkår, utviklingshistorie, identitetsdannelse, gruppetilhørighet, kropp, kjønn og seksualitet.• Barn og ungdom som lever i disharmoniske familier.• Barn og ungdom som lever i familier med alvorlige psykiske lidelser, familier med vold eller rusproblematikk, omsorgssvikt.• Migrasjon og psykisk helse.• Behovs – og brukerstyrt tjenesteutvikling som understøtter barn, ungdom og pårørendes kompetanser og ressurser.	
Læringsutbytter	
Kunnskaper: <ul style="list-style-type: none">• ha inngående kjennskap til perspektiver på barndom, ungdom og oppvekstvilkår• ha avansert kunnskap om barn og unges kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling• ha inngående kunnskap om beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer som kan påvirke barns utvikling• ha omfattende kunnskap om reaksjoner og uttrykk for psykososiale utfordringer hos barn og unge•	
Ferdigheter: <ul style="list-style-type: none">• kunne analysere faglige problemstillinger historiekritisk og reflektert i forhold til ulike perspektiver på normalitet og normalutvikling hos barn, ungdom og unge voksne og deres nærmiljø• kunne vise helhetlig forståelse for barn og ungdoms psykiske helse og kunne identifisere tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse• kunne anvende kunnskap om psykososial helse til å formulere og strukturere faglige resonnementer• kunne etablere helsefremmende og mestringsskapende relasjoner med barn, unge samt deres familie og nettverk	
Generell kompetanse:	

- anvende kunnskap om helsefremmende arbeid overfor barn, ungdom, unge voksne og deres familier
- anvende kunnskaper og ferdigheter på nye måter for å initiere og bidra til helhetlige og samhandlende tjeneste tilbud til barn, ungdom, unge voksne og familier
- vise forståelse for, og kunnskap om, grunnleggende vilkår for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
- kunne reflektere kritisk over barn og unges psykososiale helse knyttet til eget arbeid, og i samarbeid med andre instanser/profesjoner

Læringsformer og aktiviteter	Forelesning, nettstudier, veiledningsgrupper, spesifiserte arbeidskrav, jobbing med case og selvstudie.
Obligatoriske aktiviteter	Alle
Emneansvarlig	Helene Hoemsnes
Pensum	Oppgis i Leganto

3.3 VBU 732 Organisering og samordning av kommunale tjenester for barn og ungdom

Emnekode	VBU 732 Organisering og samordning av kommunale tjenester for barn og ungdom
Studiepoeng	10
Undervisningssemester	3. semester
Vurderingsform og karakterskala	Prosjektrapport i gruppe. Bestått/ikke bestått.
Faglig innhold <ul style="list-style-type: none"> • Overordnede konvensjoner, lover og forskrifter. • Forvaltning av taushetsplikt i praksis. • Organisering og samordning av kommunale, fylkeskommunale, regionale og statlige tjenester til barn og unge. • Samarbeidskunnskap internt i organisasjon og mellom organisasjoner. • Individuell plan – brukerstyrte tjenester. • Frivillige, selvhjelps – og brukerstyrte tiltak 	
Læringsutbytter <p>Kunnskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha omfattende kunnskap om tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid, organisering og samordning av tjenestetilbudene for arbeidet med barn, unge og deres familie • ha inngående kunnskaper om tjenestetilbud lokalt, ha oversikt over lokale og regionale tiltak som har til hensikt å påvirke barn og unges psykiske helse • har omfattende kunnskap om utviklingstrekk innen organisering og samordning av tilbudet til barn, unge og deres familier • ha inngående kunnskap om anerkjennede intervjumetodikk som organisasjonsutviklings <p>Ferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere politikkutforming, rettigheter og samhandling mellom brukere og profesjonelle • kan analysere faglige problemstillinger knyttet til organiseringens betydning for det tilbudet til barn, unge og deres familier • kan analysere og forholde seg kritisk til teoretisk kunnskap i tverrfaglig samarbeid • kan legge til rette for barn og unges medvirkning • kan planlegge utviklingsprosjekt i samarbeid med medstudenter og aktører fra praksisfeltet <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere rammer og innhold i lover, forskrifter og andre samfunnsbestemte forhold som regulerer og styrer det psykososiale arbeidet overfor barn, ungdom og unge voksne • kan identifisere organisatoriske strukturer som er fremmende og hemmende for barns og unges utvikling • planlegge, gjennomføre og evaluere utviklingsprosjekt knyttet til organisasjonsutvikling • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i tjenestetilbudet til barn og unge. 	
Læringsformer og aktiviteter	Ressursforelesninger, gruppearbeid, jobbing med case, selvstudier
Obligatoriske aktiviteter	Alle

Emneansvarlig	Helene Hoemsnes
Pensum	Oppgis i Leganto

3.4 VBU 723 Fordypningsoppgave

Emnekode	VBU 723 Fordypningsoppgave
Studiepoeng	15
Undervisningssemester	4. semester
Vurderingsform og karakterskala	Individuell hjemme-eksamen Karakter A - F
Faglig innhold Selvvalgt tema knyttet til forebyggende og helsefremmende psykososialt arbeid med barn og unge.	
Læringsutbytte Kunnskaper <ul style="list-style-type: none">• ha inngående kunnskap om litteraturstudie som metode• ha avansert kunnskap om selvvalgt tema for fordypningsoppgave Ferdigheter <ul style="list-style-type: none">• kan gjennomføre litteratursøk og forholde seg kritisk til aktuell vitenskapelig publisering• kan analysere og forholde seg kritisk til teoretisk kunnskap og vitenskapelig publisering sett i lys av valgt tema• kan drøfte problemstilling opp mot teori og inkluderte publikasjoner Generell kompetanse <ul style="list-style-type: none">• kunne reflektere systematisk, kritisk og etisk over faglige tema• kunne vise kunnskap og evne til å anvende eget fags særegne bidrag i psykososialt arbeid med barn, ungdom og unge voksne	
Læringsformer og aktiviteter	Forelesning, nettstudier, veiledningsgrupper, selvstudie og veiledning i gruppe
Obligatoriske aktiviteter	Alle
Emneansvarlig	Helene Hoemsnes
Pensum	Oppgis i Leganto samt selvvalgt knyttet til tema

3.5 Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer

Emnekode	Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer
Studiepoeng	7,5
Undervisningssemester	4. semester
Vurderingsform og karakterskala	Muntlig individuell hjemmeeksamen. Bokstavkarakter A-F.
<p>Faglig innhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barn- og ungdoms psykiske helse – historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer. • Barn og unge, deres familier og nettverk, med utgangspunkt i ulike terapeutiske forståelser, holdninger og ferdigheter <ul style="list-style-type: none"> ✓ fra dynamiske retninger ✓ fra kognitive/adferdsanalytiske retninger ✓ fra familie-/ språk og systemanalytiske retninger ✓ fra kulturpsykologiske retninger ✓ fra bio - psyko sosiale retninger • Samfunnsvitenskapelige perspektiver – samfunnsskapte belastninger og bidrag til helsefremmende arbeid. • Tjenesteutvikling og endringsarbeid – om ansvar og tverrprofesjonelt samarbeid. • Kartlegge, identifisere og styrke ressurser i hjem, barnehage, skole og nærmiljøet som øker barn og unges evner til å mestre belastende psykososiale levekår, og kjenne til ulike strategier og arbeidsmåter som minsker slike psykososiale belastninger • Legge til rette for barn og unges utvikling, i et samarbeid med barnet, familie og nettverk. • Analysere barn og unges utfordringer og vansker og foreslå tiltak basert på kunnskap på feltet. 	
<p>Læringsutbytte</p> <p>Kunnskaper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha inngående kunnskap om teorier, begreper og forståelsesmåter i psykososialt arbeid • ha inngående kunnskap om forebyggende og helsefremmende psykososialt arbeid • ha inngående kunnskap om ulike metoder og arbeidsmåter i psykososialt arbeid med barn og unge • ha inngående kunnskap om perspektiver på barn og unges medvirkning <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne kartlegge, identifisere og styrke ressurser i hjem, barnehage, skole og nærmiljøet som øker barn og unges evner til å mestre belastende psykososiale levekår, og kjenne til ulike strategier og arbeidsmåter som reduserer slike psykososiale belastninger • kunne analysere hvordan sammenhenger mellom psykisk helse og biologiske, psykologiske, kulturelle, sosiale og samfunnsmessige forhold gjenspeiles i fagteorier og behandlingsperspektiver 	

- kunne legge til rette for barn og unges utvikling, i et samarbeid med barnet, familie og nettverk.

Generell kompetanse:

- kunne analysere barn og unges utfordringer og vansker og foreslå tiltak basert på evidensbasert kunnskap på feltet.
- kunne anvende, etablere og inngå i helsefremmende og mestringsskapende relasjoner med barn, ungdom og deres familier
- kunne kommunisere eget ansvarsområde og anvende fagets særegne bidrag i psykososialt arbeid med barn, ungdom og unge voksne
- kunne anvende kunnskaper og ferdigheter på nye måter for å initiere og delta i helhetlige og samhandlende tjenestetilbud til barn, ungdom, og familier
- kunne identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av problemer, livskriser og psykososiale belastninger

Læringsformer og aktiviteter	Forelesning, nettstudier, veiledningsgrupper, spesifiserte arbeidskrav og selvstudie.
Obligatoriske aktiviteter	Alle
Emneansvarlig	Helene Hoemsnes
Pensum	Oppgis i Leganto

4 Eksamenskoder

Emnekode	Innhold	Stp.	Karakter	Arbeidskrav	Høst	Vår	Vurderingsform
	1. studieår						
VBU 730	Vitenskapsteori og metode	7.5	Bestått/ ikke bestått		7.5		Individuell hjemmeeksamen Innlevering i Inspira
VBU 731	Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne	20	Gradert karakter A-F	Må være godkjent		20	Hjemmeeksamen innlevering i Inspira
	Sum studiepoeng 1. studieår	27.5					
	2. studieår						
VBU732	Organisering og samordning av kommunale tjenester for barn og unge	10	Bestått/ikk e bestått			10	Hjemmeeksamen i gruppe Innlevering i Inspira
VBU 733	Fordypningsoppgave	15	Gradert karakter A-F			15	Individuell hjemmeeksamen Innlevering i Inspira
VBU 723	Psykososialt arbeid – ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer	7.5	Gradert karakter A-F			7.5	Muntlig individuell eksamen
	Sum studiepoeng 2. studieår	32.5					
	Sum studiepoeng	60					